

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs **Standarde educaționale**

Domeniul general de studiu: 14. Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 142. Educație și formarea profesorilor

Denumirea specialității: 142.03 Pedagogie în învățământul primar
141.09.04 Limba și literatura engleză
(Învățământ cu frecvență)

Bălți, 2016

Elaborat: conf.univ., dr. **Lora Ciobanu**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr. 10 din 15.05.2014

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 6 din 21.05.2014

Revizuit: lect.univ. **Angela Bejan**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr.2 din 05.10.2016

Șef catedră _____ conf. univ., dr., **Tatiana Șova**

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr .ind.		
F.05.O.046 Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză	2	60	15	15	-	30	Examen	Română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Angela Bejan

Titlul și gradul științific: lector universitar

Studii:

- 2009 – 2012, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02 Teoria și metodologia instruirii (educație artistică) la Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți;
- 2000 - 2001, studii masterat în Pedagogie și Psihologie, Universitatea de Stat "A. Russo" Balti, magistru în Pedagogie și Psihologie .
- 1994- 1999, licențiat în psihopedagogie, specializarea Pedagogia învățământului primar și pedagogia preșcolară; Universitatea de Stat „A. Russo” Balti;

Competențe: Competențele formate pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de educator la grădinița nr. 35, mun Bălți in anii 1997 – 1998 cât și studiile de specialitate. Convingător ar fi și faptul că dețin acest curs din anul 2006.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650

Orele de consultații: în fieca zi de marți între orele 14.10-17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Standarde educaționale

Cursul *Standarde educaționale* este un curs interdisciplinar, deoarece este orientat spre cunoașterea de către studenți a standardelor de învățare care sunt necesare pentru racordarea procesului didactic la obiectivele fundamentale ale educației, formarea competențelor și raportarea educației la dinamica și nevoile sociale (primul aspect) și autoevaluarea competențelor profesionale pe diferite domenii de activitate educațională (al doilea aspect). Cunoscând care sunt competențele obligatorii pe care trebuie să le dețină, în toate domeniile prezentate în standarde, cadrul didactic va putea reflecta asupra propriei pregătiri pedagogice teoretice și practice și își va putea singur aprecia performanțele profesionale.

În urma autoevaluării, cadrul didactic își poate realiza un plan propriu de dezvoltare profesională și va căuta modalități formale sau informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale. Reflecția asupra propriei practici și asupra rezultatelor obținute reprezintă un reper important în dezvoltarea profesională.. Standardele profesionale oferă un sprijin cadrelor didactice în acest demers de reflecție și adaptare.

PRECONDIȚII

Pentru a studia cursul *Standarde educaționale* studenții trebuie să posede:

Cunoștințe (să cunoască):

- metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare;
- principii de organizare a elevilor în cadrul lecțiilor și în cadrul activităților extra-curriculare;
- exigențe didactice vis-a-vis de evaluarea rezultatelor elevilor la învățatură.

Capacități:

- să elaboreze obiective operaționale în baza sub-competențelor curriculare;
- să selecteze conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele operaționale.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

CP2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate.

CP3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin formularea finalităților educaționale.

CP4. Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin anticiparea elementelor acestuia.

CP5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

CP6. Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și la limba engleză prin raportare la contextele socio-umane și identitate r-culturale.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI

- Să explice corelația – „standarde în educație – școală prietenoasă copilului”;
- Să aplice, în cadrul stagiilor de practică, strategii educaționale care ilustrează înțelegerea pedagogiei centrate pe copil;
- Să aplice metode și instrumente de evaluare eficiente în procesul de evaluare a nivelului de cunoștințe și capacități ale copiilor conform standardelor de învățare.
- Să autoevalueze nivelul de pregătire profesională conform standardelor profesionale după domeniile de competențe;
- Să elaboreze un plan propriu de dezvoltare profesională centrat pe modalități formale și informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale;
- să propună noi domenii de competență profesională cu care ar putea fi completate eventual standardele profesionale (competențe digitale, cunoașterea și aplicarea TIC etc.);

CONȚINUTURI CURRICULARE ȘI REPARTIZAREA ORELOR

Nr. d/o	Conținutul tematic	Numărul de ore		
		Învățământ cu frecvență		
		C	S	L
1.	Construirea calității pe baza standardelor Standardele de calitate pentru pedagogi fundamentul Programului educațional Pas cu Pas Componente de bază ale Programului Pas cu Pas Semnificația Educației centrate pe copil - Standardele de calitate pentru pedagogi. Metoda CMRRL.	2	2	-
2.	Standardul I pentru pedagog: individualizarea Importanța individualizării în procesul educațional	2	4	-

	<p>Analiza scenariului activității educatorului și învățătorului începător</p> <p>Strategii de instruire folosite de educator și învățător la implementarea Standardului Individualizarea</p> <p>Indicatori de calitate pentru Standardul Individualizarea</p> <p>Evitarea greșelilor în realizarea individualizării.</p>			
3.	<p>Standardul 2 pentru pedagog: mediul de învățare</p> <p>Importanța mediului de învățare (brainstorming)</p> <p>Cerințele față de amenajarea mediului de învățare (vizionarea filmulețului)</p> <p>Analiza a două scenarii (reflecții pe marginea scenariilor)</p> <p>Strategii utilizate de cadrele didactice pentru a crea un mediu de învățare calitativ</p> <p>Indicatorii de calitate pentru Standardul Mediul de învățare</p> <p>Evitarea greșelilor în realizarea unui mediu de învățare calitativ</p>	2	2	-
4.	<p>Standardul 3 pentru pedagog: participarea familiei</p> <p>Privire generală asupra participării familiei</p> <p>Analiza generală a scenariilor prin prisma Standardului participarea familiei</p> <p>Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice în implementarea Standardului</p> <p>Indicatori de calitate pentru Standardul Participarea familiei</p> <p>Evitarea greșelilor în realizarea unui mediu de învățare calitativ</p>	2	4	-
5.	<p>Standardul 4 pentru pedagog: strategii de predare pentru o învățare semnificativă</p> <p>Strategii de predare pentru o învățare semnificativă</p> <p>Analiza scenariilor activităților (reflecții)</p> <p>Indicatori de calitate în strategiile de predare pentru o învățare semnificativă</p> <p>Evitarea greșelilor în realizarea strategiilor de predare calitative.</p>	2	4	-
6.	<p>Standardul 5 pentru pedagog: planificarea și evaluarea</p> <p>Importanța planificării și evaluării</p> <p>Analiza scenariului după planul propus</p> <p>Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice</p> <p>Indicatori de calitate și autorefecție</p> <p>Sugestii pozitive și negative la implementarea standardului</p>	2	4	-
7.	<p>Standardul 6 pentru pedagog: dezvoltarea profesională</p> <p>Importanța dezvoltării profesionale</p> <p>Analiza generală a scenariilor</p> <p>Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice</p> <p>Indicatori de calitate</p> <p>Evitarea greșelilor în realizarea strategiilor calitative de</p>	2	4	-

	instruire			
8.	Standardul 7 pentru pedagog: incluziunea socială Importanța incluziunii sociale Analiza scenariilor - reflecții și autorefecții Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice Indicatori de calitate în incluziunea socială Evitarea greșelilor	-	4	-
12.	Oră de totalizare	1	2	-
	Total ore	15	30	-

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	10		-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	10		- dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată ;
3.	Elaborarea referatelor	10		-subiect acoperit în profunzime; -structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); -utilizarea coerent-analitică a conceptelor; -identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; -originalitate și creativitate ;
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie	5		- selectarea corectă a termenilor cheie din temă; - cantitatea și calitatea termenilor din glosar;
5.	Elaborarea hărții conceptuale la conținuturile studiate	5		- selectarea noțiunilor corecte; - ordonarea logică și corectă a conceptele cheie; - stabilirea conexiunilor și relațiilor între toate noțiunile;

6.	Elaborarea Portofoliului disciplinei	5	- modul de concepere; - elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența); - calitatea materialului utilizat; - creativitatea, originalitatea; - capacitatea de a sintetiza materialul; - corectitudinea limbii utilizate exprimare, ortografie, punctuație etc.
Total		45	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărîrea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Chestionar la disciplina „*Standarde educaționale*”

(anul universitar 2016 – 2017)

Titular de curs: lect. univ., Angela Bejan_____

1. Definiți noțiunea de standard educațional.
2. Caracterizați sistemul național de standarde în educație în Republica Moldova.
3. Enumerați obiectivele de bază ale standardizării în educație.
4. Argumentați necesitatea respectării standardelor educaționale din perspectiva caracteristicilor școlii prietenoase copilului.
5. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Incluziune, diversitate și valorile democrației* pentru asigurarea calității în educație.
6. Exemplificați influența mediului asupra promovării unei educații de calitate.
7. Elaborați pașii de acțiune pentru următorii 5 ani ce țin de creșterea în cariera didactică. Exemplificați obținunile.
8. Argumentați necesitatea colaborării grădiniță – comunitate – familie respectînd principiile domeniului *Familii și comunități*.

9. Descrieți principiile ce se referă la domeniul *Evaluare și planificare*.
10. Argumentați necesitatea autoevaluării ca element esențial în procesul evaluării.
11. Descrieți Codul educației al Republicii Moldova.
12. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Familii și comunități* pentru asigurarea calității în educație.
13. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Strategii de predare* pentru asigurarea calității în educație.
14. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Mediul de învățare* pentru asigurarea calității în educație.
15. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Dezvoltarea profesională* pentru asigurarea calității în educație.
16. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Interacțiuni* pentru asigurarea calității în educație.
17. Analizați principiul 1.3 *Pedagogul se implică cu alți adulți în interacțiuni intenționate, reciproce pentru a susține dezvoltarea și învățarea copiilor* arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
18. Analizați principiul 2.2 *Pedagogul folosește oportunități formale și neformale pentru a face schimb de informație și a comunica cu familiile*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
19. Analizați principiul 3.2 *Pedagogul le ajută copiilor să înțeleagă, să accepte și să aprecieze diversitatea*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
20. Analizați principiul 4.3 *Pedagogul implică copiii, familiile și profesioniștii relevanți în procesul de evaluare și planificare*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
21. Analizați principiul 5.2 *Pedagogul aplică strategii didactice pentru susținerea dezvoltării emoționale și sociale a copiilor*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
22. Analizați principiul 6.3 *Pedagogul asigură mediul care promovează simțul comunității și participării copiilor în creșterea unei culturi a clasei*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
23. Analizați principiul 7.1. *Pedagogul își dezvoltă continuu competențele pentru a atinge și menține calitatea înaltă în exercitarea profesiei, în conformitate cu cerințele schimbătoare ale lumii contemporane*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.

Referințe bibliografice:

Obligatorie:

1. Manual despre Școlile Prietenoase Copilului. New York: Departamentul comunicare UNICEF, 2009
2. Pogolșa L. Bucun N. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: UNICEF, 2010
3. Tankersley Dawn (coord.). Cum aplicăm teoria în practică/Ghid pentru promovarea unei pedagogii de calitate. C.: Epigraf, 2013
4. Tankersley Dawn (coord.). Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupele și clasele de copii. C.: Epigraf, 2014

Opțională:

1. Kagan, S. L.; Britto, P. R. Document de concept cu privire la standardele pentru învățarea și dezvoltarea timpurie. UNICEF. Shanghai, China, 2005.
2. Evaluarea Școlilor Prietenoase Copilului: Un ghid pentru managerii de programe din Asia de Est și Pacific . Bangkok: UNICEF Oficiul regional din Asia de Est și Pacific, 2006
3. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Conseil de l'Europe/Conseil de la Coopération culturelle/ Comité de l'éducation/ Division des langues vivantes. Paris : Didier, 2001
4. Massachusetts foreign languages curriculum framework. The Commonwealth of Massachusetts Department of Education, Malden, 1999.