

**ROLUL INOVATOR AL BIBLIOTECII ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI
TIMPURII: FUNDAMENTARE TEORETICO-METODOLOGICĂ
ȘI APLICAȚII PRACTICE (PE EXEMPLUL INSTITUȚIEI DE EDUCAȚIE
TIMPURIE NR. 1 MUN. CEADÂR-LUNGA)**

*THE INNOVATIVE ROLE OF THE LIBRARY
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FRAMEWORK
AND PRACTICAL APPLICATIONS
(A CASE STUDY OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION
INSTITUTION NO. 1 IN THE MUNICIPALITY OF CEADÂR-LUNGA)*

Snejana DEMIRBAG

Instituția de educație timpurie nr. 1, mun. Ceadâr-Lunga

Rezumat: Acest articol examinează rolul inovator al bibliotecii în cadrul sistemului de educație timpurie a copiilor, concentrându-se pe transformarea acesteia dintr-o sursă tradițională de informare într-un instrument pedagogic activ. Studiul evidențiază aspectele metodologice ale integrării resurselor bibliotecii în procesul educațional, combinând abordările tradiționale și cele digitale. Bazată pe experiența Instituției de Educație Timpurie nr. 1 din Ceadâr-Lunga, lucrarea analizează rolul metodistului în coordonarea practicilor inovatoare, inclusiv învățarea bazată pe STEAM, lectura interactivă și activitățile bazate pe proiecte. O atenție deosebită este acordată impactului resurselor bibliotecii asupra dezvoltării cognitive, lingvistice și comunicative a copiilor. Rezultatele demonstrează că utilizarea sistematică și integrată a resurselor bibliotecii îmbunătățește calitatea procesului educațional, crește motivația copiilor pentru lectură și susține dezvoltarea competențelor cheie necesare pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Cuvinte cheie: educație timpurie a copiilor, resursele bibliotecii, suport metodologic, abordare STEAM, dezvoltarea lecturii, educație digitală, preșcolari, mediu educațional UTA Găgăuzia, Republica Moldova

Abstract: This article examines the innovative role of the library within the system of early childhood education, focusing on its transformation from a traditional information source into an active pedagogical tool. The study highlights the methodological aspects of integrating library resources into the educational process, combining both traditional and digital approaches. Based on the experience of the Early Education Institution No. 1 in Ceadâr-Lunga, the paper analyzes the role of the methodologist in coordinating innovative practices, including STEAM-based learning, interactive reading, and project-based activities. Special attention is given to

the impact of library resources on children's cognitive, linguistic, and communicative development. The findings demonstrate that systematic and integrated use of library resources enhances the quality of the educational process, increases children's motivation for reading, and supports the development of key competencies necessary for lifelong learning.

Keywords: *early childhood education, library resources, methodological support, STEAM approach, reading development, digital education, preschool children, educational environment*

Educația timpurie contemporană se dezvoltă într-un context socio-educational complex, caracterizat prin digitalizare, diversificarea surselor de informare și creșterea cerințelor față de calitatea procesului educațional. În aceste condiții, paradigma educației se orientează tot mai mult spre formarea competențelor-cheie, a gândirii critice, a autonomiei în învățare și a capacității de adaptare la un mediu informațional dinamic. Astfel, mediul educațional din instituțiile de educație timpurie trebuie să fie conceput ca un ecosistem integrat, în care fiecare componentă contribuie la dezvoltarea globală a copilului.

În acest cadru conceptual, biblioteca își redefineste rolul tradițional și devine un element strategic al mediului educațional. Ea nu mai este percepută exclusiv ca un spațiu de păstrare a resurselor informaționale, ci ca un centru multifuncțional de învățare, comunicare și explorare. Din perspectivă metodologică, biblioteca capătă valențe formative, cognitive, culturale și sociale, contribuind la dezvoltarea competențelor lingvistice, a culturii lecturii și a interesului pentru cunoaștere.

În cadrul instituției de educație timpurie nr. 1 din municipiul Ceadâr-Lunga, biblioteca este integrată în mod sistemic în mediul educațional și valorificată ca resursă pedagogică fundamentală. Organizarea mediului bibliotecar se realizează prin crearea unor spații atractive și accesibile copiilor, cum ar fi colțurile de lectură tematice, mini-bibliotecile de grupă și expozițiile de carte. Aceste spații sunt adaptate particularităților de vârstă și intereselor copiilor, stimulând interacțiunea spontană cu cartea și dezvoltarea motivației intrinseci pentru lectură.

Un aspect esențial îl constituie selecția și structurarea fondului de carte. Literatura este aleasă în mod deliberat, în funcție de criterii pedagogice, psihologice și culturale, incluzând opere de literatură artistică, texte informative, materiale enciclopedice și resurse vizuale. Diversitatea genurilor și tematicilor contribuie la dezvoltarea vocabularului, la formarea reprezentărilor despre lume și la stimularea imaginației și creativității.

Integrarea resurselor bibliotecii în procesul educațional se realizează printr-o varietate de strategii didactice interactive și participative. Lectura este valorificată nu doar ca activitate de recepție pasivă, ci ca punct de plecare pentru discuții, reflecții, jocuri de rol, dramatizări și activități creative. Astfel, copilul devine un participant activ în procesul de învățare, iar cartea – un instrument de explorare și descoperire.

În paralel cu resursele tradiționale, instituția promovează utilizarea

resurselor digitale, ceea ce permite extinderea conceptului de bibliotecă spre dimensiunea virtuală. Se utilizează aplicații educaționale, platforme interactive, cărți digitale și materiale multimedia, care completează experiența de lectură și facilitează învățarea multisenzorială. Această integrare contribuie la dezvoltarea competențelor digitale de bază și la adaptarea copiilor la cerințele societății informaționale.

Rolul metodistului în acest context este unul central și complex. Metodistul acționează ca un agent al schimbării și al inovării, asigurând coerența și eficiența procesului educațional. Activitatea metodică include elaborarea strategiilor instituționale, dezvoltarea de ghiduri metodologice, organizarea formării continue a cadrelor didactice, monitorizarea și evaluarea impactului activităților, precum și promovarea schimbului de bune practici.

Un accent deosebit se pune pe implementarea abordării STEAM, în care biblioteca devine un punct de convergență între diferite domenii ale cunoașterii. Cartea este utilizată ca instrument de inițiere a activităților de investigare, iar informațiile dobândite sunt consolidate prin experimente, observații și activități practice.

Activitățile sunt structurate metodologic în etape: motivare, explorare, aplicare și reflecție, asigurând o învățare activă și conștientă. În același timp, instituția promovează implicarea familiei prin activități comune, consolidând cultura lecturii în mediul familial.

Rezultatele demonstrează o creștere a interesului pentru lectură, dezvoltarea limbajului, îmbunătățirea comunicării și a creativității. Cadrele didactice își dezvoltă competențele profesionale, iar instituția își consolidează calitatea educațională.

În concluzie, biblioteca devine un pilon esențial al educației timpurii moderne, iar activitatea metodistului asigură valorificarea eficientă a acestui potențial. Perspectivile vizează digitalizarea, parteneriatele educaționale și dezvoltarea unor practici inovatoare centrate pe copil.

Referințe bibliografice:

1. BRUNER, J. *Cultura educației*. București, 1996. 240 p. Disponibil: <https://doi.org/10.2307/j.ctv136c601> [accesat 2026-04-14].
2. SNOW, C. *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Disponibil: https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html [accesat 2026-03-12].
3. SCHOLA EUROPAEA. *Key Competences for Lifelong Learning in the European Schools*. Disponibil: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.eursc.eu/BasicTexts/2018-09-D-69-en-2.pdf> [accesat 2026-03-11].
4. ELKIND, D. *The Power of Play*. Disponibil: <https://www.scribd.com/document/897534452/The-Power-of-Play-PDF> [accesat 2026-03-14].
5. GARDNER, H. *The Theory of Multiple Intelligences*. Disponibil: <https://www>.

- scribd.com/document/327840134/Frames-of-Mind-The-Theory-of-Multiple-Intelligences-Howard-Gardner-pdf [accesat 2026-02-11].
6. IFLA *School Library Guidelines*. Disponibil: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf [accesat 2026-02-14].
 7. ISTE+ALCD. *Standards: for Educators*. Online, 2016. Disponibil: https://iste.org/standards/educators [accesat 2026-04-05].
 8. MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA. *Curriculum pentru educație timpurie*. Chișinău, 2018.
 9. MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA. *Standarde de dezvoltare a copilului*. Chișinău, 2020.
 10. OECD (2019). *Future of Education and Skills 2030/2040*. Disponibil: https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.h [accesat 2026-03-14].
 11. PAPERT, S. *Mindstorms*, 1980. 244 p. ISBN 978-0-465-04627-0.
 12. PIAGET, J. *Psihologia inteligenței*. Chișinău: Cartier, 2008. 202 p. ISBN 978-9975-79-464-0
 13. UNESCO. *Rethinking Education*, 2015. Disponibil: https://www.rethinking-ed.org/ [accesat 2026-03-14].
 14. UNICEF. *Early Childhood Development*. Disponibil: https://www.unicef.org/moldova/en/reports/early-childhood-development-0 [accesat 2026-03-14].
 15. VYGOTSKY, L. *Gândire și limbaj*. București, 1978. Disponibil: https://www.scribd.com/document/969655220/Vygotsky-Gandire-%C8%99i-Limbaj [accesat 2026-03-14].