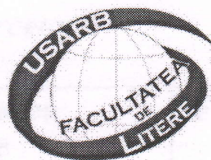


MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Curriculum la disciplina
INTRODUCERE ÎN CERCETARE

Autor: Viorica Cebotaroș, dr., lect. univ.

Aprobat la ședința Catedrei
de filologie engleză și germană
din 30 august 2017
(Procesul verbal Nr. 1)

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană:
Viorica Cebotaroș, dr., lect.univ.
Cebotaroș

Aprobat la ședința
Consiliului Facultății de Litere
din 19 septembrie 2017
(Procesul verbal Nr. 1)

Decanul Facultății de Litere:
Lilia Trinca, dr. conf. univ.
L. Trinca



BĂLȚI, 2017

Informații de identificare a cursului:

Facultatea: *Litere*

Catedra: *Filologie engleză și germană*

Domeniul general de studiu: *011 Științe ale Educației*

Domeniul de formare profesională la Ciclul I: *0114 Formarea profesorilor*

Denumirea specialității: *0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba germană/franceză/spaniolă*

Administrarea unității de curs *Introducere în cercetare*

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
F.04.O.027	3	90	16		30	44	examen	engleza

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul II, semestrul IV

Statutul: Disciplină obligatorie

Integrarea cursului în programul de studii:

Cursul *Introducere în cercetare* are drept obiectiv familiarizarea studenților cu metodologia perfectării unei lucrări științifice în domeniul filologiei. Întrucât studiile la Ciclul I finalizează cu susținerea tezei de licență, necesitatea unui curs care ar dezvolta competențele necesare pentru realizarea unei cercetări este indispensabilă.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la cursul *Introducere în cercetare*, studenții trebuie să posede nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

a) Competențe profesionale:

CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru a examina critic situația cercetărilor din domeniu, pentru a analiza, sintetiza, compara informația teoretică citită.

CP2.3. Examinarea critică a literaturii de specialitate/ a situației cercetărilor din domeniu;

CP4.2. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte;

CP6.2. Respectarea cerințelor stilistice față de scrierea academică în limba engleză.

b) Competențe transversale:

CT3. Estimarea necesităților de formare profesională continuă.

Finalitățile cursului:

La finele cursului, studenții vor fi capabili:

1. să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru a examina critic situația cercetărilor din domeniu, pentru a analiza, sintetiza, compara informația teoretică citită;
2. să examineze critic literatura de specialitate/ situația cercetărilor din domeniu;
3. să utilizeze adecvat tehnologiile informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte la realizarea unei cercetări;
4. să respecte cerințele stilistice față de scrierea academică în limba engleză.

Conținuturi:

a) Tematica și repartizarea orelor la prelegeri:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	Research in linguistics	2
2.	Literature review	2
3.	Research questions	2
4.	Avoiding plagiarism (I)	2

5.	Avoiding plagiarism (II)	2
6.	Stylistic requirements	2
7.	Writing the introduction and conclusion	2
8.	Presenting a research paper orally	2
	Total:	16 ore

b) Tematica orelor de laborator:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	Learning to read critically. Note taking. Active reading.	2
2.	Finding web-based and library sources	2
3.	Evaluating sources	2
4.	Avoiding plagiarism: quoting	2
5.	Avoiding plagiarism: summarising	2
6.	Avoiding plagiarism: paraphrasing	2
7.	Combining sources	2
8.	Academic writing style	2
9.	Formality in verbs	2
10.	Nominalization	2
11.	Cautious language	2
12.	Visual information	2
13.	Referencing	2
14.	Writing an abstract	2

15.	Presenting the research results	2
16.	Total:	30 ore

Strategii didactice

Vor fi utilizate strategii didactice inductive (de la particular la general), deductive (de la general la particular), analogice (prin intermediul modelelor), mixte (inductiv-deductive și deductiv-inductive).

Activități de lucru individual

Nr. d/o	Activități de lucru individual	Numărul de ore
1.	Exercises on summarizing	9
2.	Exercises on paraphrasing	9
3.	Exercises on combining sources	9
4.	Exercises on academic style	9
5.	Commenting on graphs and tables	8
6.	Total:	44

Evaluare

Evaluarea curentă se realizează prin intermediul testelor. Cursul are drept formă de evaluare finală examenul în formă scrisă.

Subiecte pentru evaluarea finală:

1. Avoiding plagiarism: quoting
2. Avoiding plagiarism: summarising
3. Avoiding plagiarism: paraphrasing
4. Academic writing style

5. Formality in verbs
6. Cautious language
7. Commenting on graphs and tables
8. Referencing

Mostră de test de examinare:

Task I. Paraphrase the following paragraph:

10 p.

Students frequently overuse direct quotation in taking notes, and as a result they overuse quotations in the final [research] paper. Probably only about 10% of the final manuscript should appear as directly quoted matter. Therefore, students should strive to limit the amount of exact transcribing of source materials while taking notes.

Lester, James D. *Writing Research Papers*. Harpercollins College Div., 2nd ed., 1976, pp. 46-47.

Task II. Use hedges in the following sentences to make them less categorical:

8 p.

1. Young children learn second languages easily. _____
2. Unemployment causes crime. _____
3. Students find writing exam essays difficult. _____
4. Crime is linked to poor education. _____
5. Some cancers are caused by psychological factors. _____
6. Everybody uses the Internet nowadays. _____
7. Great novels do not make great films. _____
8. Private schools provide a better education than state-run schools do. _____

Task III. Judge the following sentences as either "formal" or "informal":

5 p.

1. a. The project will be completed next year.
b. We will finish the job next year.
2. a. They have always talked about global warming.

- b. Global warming has always been an issue.
- 3. a. It is not clear why such terrible conditions were tolerated for so long.
b. I wonder why they put up with those terrible conditions for so long.
- 4. a. We will have to do some more tests before we can conclude anything.
b. Some more tests will be necessary before a conclusion can be reached.
- 5. a. It is possible to consider the results from a different viewpoint.
b. I can look at the results from a different angle.

Task IV. Make the following sentences more appropriate for academic writing: 14 p.

1. This issue was brought up during the meeting. _____
2. They discovered gold and started producing jewelry. _____
3. The committee will announce the results in September. _____
4. Researchers have been looking into this problem for several years now.

5. This problem does not have many viable solutions. _____
6. The situation got better by the end of the month. _____
7. Initially, he did maths and economics at the university.

Bibliografie

Obligatorie

1. Bailey, S. *Academic writing. A practical guide for students*. London and New York: Routledge Falmer, 2003.
2. Jordan R. R. *Academic writing course*. Longman, 1999.
3. Sowton Ch. *50 steps to improving your academic writing*. Reading: Garnet Publishing, 2012.

Suplimentară

1. Eco, U. *How to write a thesis*. Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2015.
2. Graff, G., Birkenstein, C. *They say/ I say. The moves that matter in academic writing*. New York: Norton, 2010.