

UNIVERSITATEA DE STAT A. RUSSO , BALȚI, MOLDOVA

FACULTATEA DE LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ

GORBANI STELLA

Lector superior

DIDACTICA LIMBII STRĂINE (L.ENGLEZE)

DLS I S05.O045

CURRICULUM LA DISCIPLINĂ

Discutată și recomandată la ședința Catedrei Filologie Engleză

din „_____” _____ , proces verbal nr. _____

Sefa Catedrei Filologie Engleza

Lector Superior Universitar Ana Muntean

Aprobată la ședința Consiliului științific al Facultății Limbi
și Literaturi Străine din „_____” _____ 20_.

Proces verbal nr. _____

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Dr. conf.

Iulia Ignatiuc

Bălți 2012

S U M A R

I.	Preliminarii	3
II.	Obiectivele generale (standard) ale disciplinei	3
III.	Competențe și subcompetențe.....	4
IV.	Sugestii de evaluare.....	.4
V.	Discipline anterior absolvite.....	5
VI.	Administrarea disciplinei	5
VII.	Tematica și repartizarea orientativă a orelor.....	5
VIII.	Conținuturi, obiective de referință	6
IX.	Lucrul Individual.....	12
X.	Lista întrebărilor de examen.....	13
XI.	Referințe bibliografice	.14

I. PRELIMINARII

Didactica LS DLS I S05.O045 este un curs de metodologie modernă de predare a limbii engleze ca limbă străină, ce oferă o pregătire teoretică și practică fundamentală viitorilor învățători de limbă engleză pentru nivelul primar și gimnazial.

Cursul e inspirat de teoriile metodologice moderne din vest, așa ca Taxonomia lui Bloom, metode de integrare a celor patru deprinderi de limbă, principii generale de predare a limbii engleze, bazate pe teoriile lui D. Nunan, D. Brown, tehnologii de predare de Penny Ur, M. Swan, J Hamer, etc.

Cursul e ghidat de exigențele curriculare ale Curriculumului Național Modernizat la Limbă Străină (2010) și de cernințele Cadrului European Comun de Referințe.

Pregătirea practică a studenților se face în câteva direcții. Un loc central al acestui compartiment îl ocupă dezvoltarea competențelor manageriale la lecția de limbă engleză, bazate pe modelele psiholingvistice de formare a competențelor lingvistice, a competențelor acțional-strategice, de autocunoaștere și autorealizare, precum și formarea profesională.

O altă direcție este proiectarea didactică, lucrul cu manualele școlare, familiarizarea cu tehnologiile noi informaționale și modurile de utilizare a lor în cadrul lecției de limbă engleză. Tehnologiile de predare propuse au drept obiective dezvoltarea competențelor lingvistice, comunicative, interpersonale, socio-culturale și metodologice, variind în conformitate cu vârsta și interesele elevilor, precum și nivelele de achiziționare a limbi (nivel începător, intermediar).

II. OBIECTIVE GENERALE / STANDARDE ALE DISCIPLINEI

1. Cunoaștere și înțelegere

- Să definească conținutul și problemele subiectelor de studiu ale didacticii limbii străine;
- să identifice categoriile metodologice;
- să utilizeze principiile de predare a limbilor străine;
- să cunoască rolurile învățătorului și a studentului;
- să dezvolte o gândire critică metodologică;
- să conștientizeze rolul curriculumului școlar în predarea limbii străine;

2. Aplicare

- Să aplice tehnologii și strategii moderne de predare a limbii engleze, conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii;
- să prezinte abilități manageriale la lecție;
- să posede abilități de folosire a manualelor școlare și cărții învățătorului la obiect;
- să elaboreze materiale didactice la diferite subiecte;

- să folosească tehnologii avansate în predarea limbii engleze (calculator, Internet, Video, DVD) ;
- să posede abilități de proiectare didactică și de elaborare a proiecte de scurtă și lungă durată;

3. Integrare

- să participe la discuția lecției;
- să transpună valorile general umane, personale și sociale la lecție;
- să opereze cu noțiuni din cadrul principiilor curriculare;
- să exploreze un limbaj corect, adecvat vârstei și nivelului de achiziționare a limbii;
- să dea dovadă de flexibilitate în predare;
- să utilizeze diferite forme de evaluare;

III.COMPETENȚE ȘI SUBCOMPETENȚE

1. Competențe manageriale

- estimarea rolului profesorului și a elevului în condițiile predării centrate pe student;
- utilizarea tehnologiilor și strategiilor noi de predare a limbii engleze, conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii;
- aplicarea diverselor materiale didactice întru facilitarea asimilării eficiente a materialului;
- utilizarea tehnicilor interactive: lucrul în grup și perechi;
- operarea cu noțiuni din cadrul principiilor curriculare;
- explorarea unui limbaj corect adecvat vârstei și nivelului de achiziționare al elevilor;
- flexibilitate în predare;
- aplicarea diverselor forme de predare a conținuturilor lingvistice;
- utilizarea diferitelor forme de evaluare a răspunsurilor scrise și orale;

2. Competențe lingvistice

- operarea cu principalele concepte, noțiuni și terminologie lingvistică, conform Curriculului;
- actualizarea deprinderilor integratoare a limbii engleze;
- predarea categoriilor lingvistice;
- utilizarea diferitor metode în predarea metalimbajului;
- operarea cu tehnicile de predare a pronunției, citirii, scrisului și vorbirii orale;
- combinarea logică a fenomenelor lingvistice cu situațiile comunicative concrete;
- evaluarea corectă și adecvată a greșelilor de limbă;

3. Competențe acțional – strategice

- motivarea elevilor prin exemplul entuziasmului propriu;
- utilizarea Curriculului la limba engleză în procesul de proiectare;
- planificarea și elaborarea proiectelor didactice a lecției și a modulului;

- utilizarea creativă a manualelor școlare și cărții învățătorului;
- elaborarea materialelor didactice pentru predarea diferitor subiecte;
- aplicarea în practică a principiilor diferitor domenii curriculare;
- adaptarea metodelor de predare la particularitățile și strategiile individuale de învățare a elevilor;
- prognozarea rezultatelor;
- utilizarea tehnicilor ce țin de dezvoltarea competențelor metodologice ale elevilor;

4. Competențe interpersonale

- prevenirea și rezolvarea situațiilor de conflict;
- valorificarea rolului lucrului în echipă;
- comportare în situații cotidiene în baza normelor și valorilor moral-etice;

5. Competențe de autocunoaștere și autorealizare

- autoaprecierea performanțelor personale de predare;
- formarea profesională;
- valorificarea potențialului propriu pentru dezvoltarea personală și autorealizare;
- adaptarea la condiții noi de predare;
- orientarea în domeniul profesional;

IV. SUGESTII DE EVALUARE A DISCIPLINEI

Evaluări Curente:

- participări la seminare
- prezentări orale
- simulări de predare a lecțiilor (ciclul primar și gimnazial)
- prezentarea proiectelor didactice
- lucrul individual - portofoliu la obiect (proiecte didactice de scurtă durată, materiale didactice, analiza lecțiilor observate)
- autoevaluarea
- participarea la analiza lecțiilor prezentate de colegi

Evaluări finale: Examen oral

Conținutul biletelor de Examinare:

1. Principii generale și curriculare de predare a limbilor străine.
2. O întrebare din teoria metodicii formării competențelor de limbă.
3. Tehnologii și strategii de predare a aspectelor lingvistice.

V. DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE

- Pedagogia
- Psihologia
- Limba Engleză

VI. ADMINSTRAREA MODULULUI DISCIPLINEI

Codul modulul ui / disciplin ei în planul de învățămâ nt	A n de st ud ii	Se m es tr ul	Numărul de ore					Evaluare a		Responsabil de modul / disciplină
			Nr. total ore	C	S	L	LI	Nr. de cre dite	For ma de eval	
DLS I S05.O 045	3	5	180	30	36	30	84	6	Ex	Stella Gorbani, lector superior

VII. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORELOR

Nr. Ord.	Tema	Prelegeri	Semin. Lab
1	Subiectul Didacticii limbii engleze. Curriculumul Național la Limba Străină. Exigențe curriculare.Competențe și subcompetențe.	2	2
2	Principiile generale de predare a limbii engleze (nivel primar, gimnazial). Principii Curriculare de predare a limbii engleze în școală.	2	2
3	Proiectarea didactică: proiectarea de scurtă și lungă durată. Tipurile de lecții. Etapele lecției.	2	4 2
4	Managementul la lecția de limbă engleză. Rolul învățătorului și rolul elevului. Metode interactive de predare. Lucrul în grup și lucrul în perechi. Forme de evaluare	2	4 2
5	Tehnologii de predare a limbii engleze. Materiale didactice. Manuale școlare. Cartea învățătorului	4	4 4
6	Factori psiholingvistici în predarea vocabularului. Tehnologii și strategii de predare	2	4 2

	a vocabularului englez		
7	Strategii de predare a gramaticii limbii engleze	6	4 14
8	Modele psiholingvistice și tehnologii de predare a pronunției	2	4 2
9	Dezainul și tehnologii de predare a audierii	4	4 2
10	Metode și strategii de predare a citirii	2	2 2
11	Tehnologii de predare a scrisului	2	2 -
Total		30	36 30

VII A. TEMATICA LUCRĂRILOR DE LABORATOR

Nr.ordine	Tema	Nr. ore	
1	Planning in TEFL. Types of plans. Lesson planning. Unit planning	2	
2	Classroom management. Teacher's roles and students' roles	2	
3	Techniques and strategies of foreign language teaching. Manuals. Their structure and contents	2	
4	Peculiarities of teaching vocabulary	2	
5	Techniques for teaching grammar. Teaching the English nouns (plural)	2	
6	Teaching the adjectives. Degrees of Comparison of Adjectives	2	
7	Teaching the structure "This is, These are", "That is, Those are", "there is there are"	2	
8	Teaching Present Simple Tense (affirmative, Interrogative, Negative forms)	2	
9	Teaching Future Simple	2	
10	Teaching Participle I Teaching Present (past) Continuous	2	
11	Teaching Participle II. Teaching Present Perfect	2	
12	Teaching Past Indefinite (Regular verbs and	2	

	Irregular verbs : affirmative, interrogative and negative forms)		
13	Techniques for teaching pronunciation: vowels and consonants, intonation, rhythm	2	
14	Strategies for teaching listening for perception and for comprehension	2	
15	Techniques and strategies for teaching reading and writing for beginners and intermediate students	2	
Total		30	

VIII. Conținuturi și obiective de referință : PRELEGERI

Obiective de referință	Conținuturi	Nr ore seminare	Nr. Ore laborator
- Să se familiarizeze cu conținutul obiectului; - să identifice categoriile metodice; - să indentifice legătura dintre științele Didactica, Pedagogia, Psihologia și Lingvistica; - să definească terminii „Approach, Design, Procedure” ; - să diferențieze aceste trei noțiuni; -să conștientizeze rolul Curriculumului în predarea limbii străine -sa se familiarizeze cu conținutul Curriculumului și cerințele față de predarea bazată pe competențe	1. Subiectul Didacticii limbii engleze - Subiectul de studiu al Didacticii LS - Noțiuni de metodă, design, procedură - Istoria dezvoltari metodicii predarii LS - Legătura între didactică, pedagogie și psihologie - Informație generală despre Curriculumul la Limba Străină. - Conținutul Curriculumului la Limba engleză (1996), (2010). - Formarea competențelor cheie/ transversal pentru treapta gimnazială - Formarea competențelor de specialitate	2	-
- să identifice principiile de predare a limbii	2.Principii generale de predare a limbilor străine	2	

engleze - să diferențieze subdiviziunile fiecărui principiu - să formeze competențe de lucru centrat pe elev - să identifice principiile orientării episemiologice și proiectării și realizării - să opereze cu noțiuni din cadrul principiilor curriculare - să aplice principiile în proiectarea didactică la diferite nivele de predare - să formeze competențe de predare a metalimbajului incluse în orientarea episemiologică	-Principii cognitive (principiul automatizmului, anticiparea mențiunii, principiul motivării, a investiției strategice) -Principii afective (dezvoltarea încrederii în sine, riscului în luarea deciziei, legătura între limbă și cultură) - Principii lingvistice. Rolul limbii materne în achiziționarea limbii străine („interlanguage, communicative competence”) - Exigențele curriculare: principiile Curriculumul la limba Străină: A) Principiul orientării episemiologice B) Principiul proiectării și realizării		
- să diferențieze modelele proiectării lecției și cel al modulului - să cunoască principiile de proiectare didactică - să dezvolte abilitatea de a formula obiectivele lecției - să dezvolte competențe de analiză și auto-analiză a lecției	3. Proiectarea didactică - Proiectarea modulului - Proiectarea lecției - Obiectivele lecției. Taxonomia lui Bloom - Rolul formării competențelor la lecție -Forme de competențe de specialitate: Dezvoltarea competențelor la disciplină -Etapele lecției (evocare, realizare a sensului, reflecție extindere) - Tipurile de lecții - Schema de analiză a lecției	2	2
- să prezinte abilități manageriale la lecție - să conștientizeze rolul învățătorului ca dirijor al lecției - să aplice metode de predare centrată pe elev	4.Managementul lecției de limbă engleză - Rolul învățătorului la lecția de limbă engleză - Rolul elevului: predarea centrată pe elev - Microclimatul psihologic la lecție	2	2

- să identifice metode de lucru în grup și în perechi - să aplice tehnologii de lucru în grup și în perechi	-Tehnologii interactive de predare -Predarea-învățarea reciprocă - Lucrul în grup și lucrul în perechi: principii de organizare și tehnologii - Forme de evaluare: evaluarea formativă; informativa, prin verificare, etc. - Teste. Tipuri de teste. Evaluarea testelor. Barem de note		
- să identifice tipurile de tehnologii de predare (brainstormingul, explozia stelară, ciorchinele, organizarea grafică, clusteringul, grafiții, etc) - să diferențieze tipurile de activități conform nivelului de implicare a învățătorului în activitate: a.activități totalmente controlate de profesor, b. parțial controlate și c. predare centrată pe elev - să se familiarizeze cu manualele ciclului primar și cel gimnazial - să opereze cu cartea învățătorului	5. Tehnologii de predare a limbii engleze. Materiale didactice - Rolul metalimbajului în predarea limbii engleze. - Metoda inductivă și deductivă de predare - Tipuri de sarcini - Rolul materialelor didactice: tipuri și tehnici de utilizare - Manuale școlare (nivel primar și gimnazial) - Cartea învățătorului	2	4
- să conștientizeze dificultățile în predarea vocabularului - să identifice factorii psiholingvistici în achiziționarea vocabularului - să creeze un plan de lucru pentru a combate	6 Factori psiholingvistici în predarea vocabularului. Tehnologii și strategii - Factori psiholingvistici ce determină procesul de achiziționare a vocabularului - Rolul audierii în predarea vocabularului - Rolul polisemiei și conversiei	2	2

greselile elevilor în aplicarea vocabularului (idiotime și unități frazeologice) - să dezvolte abilități de predare a polisemiei - să formuleze obiectivele de predare a vocabularului la diferite nivele de achiziționare a limbii	în predarea vocabularului englez - Impactul limbii materne în achiziționarea vocabularului și dificultățile achiziționării vocabularului - Etapele de lucru în predarea vocabularului - Tehnici de prezentare și consolidare a vocabularului	4	14
- să se familiarizeze cu principiile de predare a gramaticii limbii engleze - să dezvolte competențe lingvistice de predare a gramaticii elevilor de diferite nivele de achiziționare a limbii - să formuleze obiective în predarea gramaticii să prezinte tehnologii de predare a diferitor categorii gramaticale - să utilizeze metoda inductivă de predare a gramaticii	7. Strategii de predare a gramaticii limbii engleze - Metalimbajul limbii: prezentarea inductivă și deductivă a regulilor gramaticale - Conținutul predării gramaticii în școală - Principii de predare a gramaticii - Tipuri de exerciții în predarea gramaticii - Rolul materialelor didactice în predarea gramticii	2	2
- să identifice dificultățile în predarea pronunției - să conștientizeze dificultățile în predarea pronunției și tehnicilor de consolidare a competenței fonetice - să se familiarizeze cu modelele de predare a pronunției - să formuleze obiectivele de predare a	8. Modele psiholingvistice și tehnologii de predare a pronunției - Conținutul predării pronunției - Dificultăți în predare a pronunției - Modele de predare a pronunției - Tehnici de predare a vocalelor, consoanelor, accentului, intonației		

pronunției -	- Obiective de predare - Corectarea greșelilor de pronunție		
- să se familiarizeze cu principiile de proiectare în predarea audierii - să conștientizeze procedeele psiholingvistice implicate în audiere - să dezvolte abilități de predare a audierii pentru percepere și comprihesiune - să cunoască categoriile tehnicilor de predare a audieri - să formuleze obiective în predarea audierii - să prezinte tehnologii de predare a audierii	9. Tehnologii de predare a audierii - Procesele psiholingvistice implicate în audiere - Audierea pentru percepție - Audierea pentru comprihesiune - Trei categorii de tehnici de predare a audierii (listening and making no response, listening and making short response, listening and making long response) - Obiectivele predării audierii	4	2
- să conștientizeze rolul modelelor psiholingvistice de citire - să se familiarizeze cu concepția teoriei „schemata” - să identifice particularitățile predării citirii elevilor de diferite nivele de achiziționare a limbii - să diferențieze tipurile de citire - să dezvolte competențe de specialitate în predarea citirii - să formuleze obiectivele citirii în diferite clase	10. Metode și strategii de predare a citirii - Modele psiholingvistice ale procesului de citire. Teoria „Schemata” - Forme de citire: citirea intensivă, extensivă, globală, personală, „skimming”, „scanning”. - Citirea orală și citirea în ghînd: particularități - Dezvoltarea subcompetențelor citirii în clasele primare și gimnaziale - Principiile predării citirii - Tehnici și strategii în predarea citirii	2	2

- să conștientizeze legătura predării paralele a scrisului și a citirii - să dezvolte abilități de predare a regulilor ortografice în l. engleză - să transpună regulile de citire cu cele ale scrisului - să formuleze obiectivele unei lecții de predare a scrisului	11. Tehnologii de predare a scrisului - Dificultăți în predarea scrisului. - Predarea regulilor ortografice. - Principiile predării scrisului. - Tehnici de predare a scrisului la nivel primar, intermediar - Legătura între predarea scrisului și citirii - Formularea obiectivelor de predare a scrisului.	2	
---	---	---	--

VIII a. Conținuturi și obiective de referință : SEMINARE Semestrul 5

Obiective de referință	Conținuturi: SEMINARE	Total Ore 36
- să identifice elemente ale legăturii între Didactica și alte științe educaționale - să conștientizeze rolul Curriculumului în predarea limbii engleze - să se familiarizeze cu structura și conținutul curriculumului și cerințele față de lecția de limbă engleză - să opereze cu noțiuni din cadrul principiilor curriculare - să diferențieze competențe transversal/cheie și competențele de specialitate	1. Subiectul „Didactica predării limbii engleze. - Conținutul disciplinei. Rolul Didacticii în formarea profesională - Legătura interdisciplinară a Didacticii cu alte științe educaționale - Curriculumul la limba engleză. Exigențele curriculare - Informație generală despre Curriculumul la limba engleză pentru instituțiile pre-universitare din Moldova - Conținutul curriculumului la Limba engleză (1996), (2010) - Competențe Transversale Cheie - Competențe de specialitate	2 ore
- să identifice principiile de predare - să cunoască subdiviziunile	2. Principii generale de predare a limbilor străine - Principii cognitive	2 ore

fiecărui principiu - să aplice principiile în proiectarea didactică la diferite nivele - să diferențieze principiile generale de predare și principiile curriculare de predare a limbilor străine - să utilizeze terminologia cerută de Curriculum la lecția de limbă engleză	- Principii afective - Principii lingvistice Principii curriculare de predare a limbii engleze în școală - Principiile generale - Principiile proiectării și realizării - Principiul orientării epistemologice	
- să se familiarizeze cu conținuturile tematice ale curriculumului la limba engleză pentru clasele 2 -9 - să elaboreze un proiect de lungă durată pentru una din clasele 2 -9 - să identifice principiile de proiectare didactică - să formuleze obiectivele lecției conform Taxonomiei lui Bloom - să dezvolte competențe de analiză și autoanaliză a lecției - să identifice etapele lecției (evocare, realizare a sensului, reflecție, extindere) - să compună un proiect de lecție pentru diferite clase - să participe la discuția lecției, conform schemei de analiză a lecției -	3. Proiectarea didactică: Proiectarea de lungă durată. (Long Term Plans). (Seminarul 3, 4) - Principiile proiectării de lungă durată - Structura proiectului de lungă durată - Conținuturile proiectării - Proiectarea de lungă durată pentru clasa 2. Proiectarea de scurtă durată - Proiectarea în conformitate cu Cartea Învățătorului - Obiectivele lecției (Tipuri și forme) - Etapele lecției: Evocare, realizare a sensului, reflecție, extindere. - Predarea lecției conform proiectului elaborat - Proiectarea unei lecții în clasa 2. Modulul 4, lecția 1. - Proiectarea în clasa 3. Modulul 4, lecția 4.	4 ore
-să diferențieze tipurile de tehnologii de predare	4. Managementul clasei (Seminarul 5,6) -Rolul învățătorului la lecția de	4 ore

- să identifice tipurile de activități conform măsurii implicării învățătorului - să compună proiecte și să prezinte lecții pe parcurs, luând în considerație rolurile profesorului și a elevului la lecție - să identifice metode de lucru în grup - să aplice tehnologii de lucru în perechi și în grup - să aplice metode de predare centrată pe elev - să compună 2 proiecte de lecții (cl 4 și cl.5), utilizând lucrul în grup, lucrul în perechi	limbă engleză - Rolul elevului în achiziționarea limbii străine - Metode interactive de predare a limbii străine: - Lucrul în grup - Lucrul în perechi - Schema analizei lecției - Metode de analiză și auto analiză a lecției - Proiectarea în clasa 4. „English for you” , Module 1, lesson 4: „A letter from America”. - Proiectarea în clasa 5. English for You, unit 5, lesson 1: „I have Done it”. - Predarea lecției conform proiectului elaborat	4 ore
- să se familiarizeze cu manualele ciclului primar și gimnazial - să opereze cu cartea învățătorului - să diferențieze cele trei tipuri de activități și tehnici de predare a limbii engleze - să prezinte activități, utilizând fiecare tip de tehnici studiate - să elaboreze un proiect didactic la lecțiile numite, utilizând Cartea Învățătorului	5. Tehnologii de predare la lecția de limbă engleză. Materiale didactice. (Seminarul 7,8) - Rolul materialelor didactice. Structura manualelor - Conținutul și structura Cartii Învățătorului - Tipurile de activități conform nivelului de implicare a învățătorului în activitate: a. activități totalmente controlate de profesor, b. parțial controlate și c. predare centrată pe student - Tipuri de tehnici de predarea a limbii străine - Proiectarea în clasa 6 „English for Everyone”, Unit 1, Lesson 2. - Proiectarea în clasa 7 „English for Every Day”, Unit 4, Lesson 3. - Predarea lecției conform proiectului elaborat	4 ore

- să conștientizeze dificultățile în predarea vocabularului - să creeze un plan de lucru pentru a combate greșelile elevilor în utilizarea vocabularului - Să formuleze obiectivele pentru predarea vocabularului în clasa 8. - Să proiecteze 7 activități pentru consolidarea vocabularului.	6. Predarea vocabularului (Seminarul 9,10) -Particularitățile vocabularului Englez: polisemia, idiomele, unitățile frazeologice. - Dificultăți în predarea vocabularului. - Tehnologii de prezentare și consolidare a vocabularului. Articolul : „Aquiring Vocabulary Through Context- Based Teaching”. Forum, Jan, 2001, p.16. - Manualul pentru clasa 8, Unit 4, Lesson 4. Cinema at School. - Predarea lecției conform proiectului elaborat	4 ore
- să se familiarizeze cu principiile de predare a gramaticii - să dezvolte abilități de predare a gramaticii elevilor de diferite nivele de achiziționare a limbii - să formuleze obiective în predarea gramaticii să prezinte tehnologii de predare a diferitor categorii gramaticale - să utilizeze metoda inductivă de predare a gramaticii - Să elaboreze un proiect didactic pentru clasa 8. -	7. Predarea gramaticii limbii enguze (Seminarul 11, 12) -Metoda inductivă și deductivă de explicare a materialului gramatical. - Conținutul predării gramaticii în clasele primare și gimnaziale - Principii de predare a gramaticii - Tipuri de exerciții de predare a gramaticii - Rolul materialelor didactice în predarea gramaticii - Manualul pentru clasa 5, unit 4, lesson 2. Predarea: Modal Verbs - Manualul pentru Clasa 8, Unit8, lesson 5. Predarea: Subjunctive mood. Metoda inductivă. - Predarea lecției conform proiectului elaborat	4 ore
- să identifice dificultăți în predarea pronunției - să conștientizeze	8. Modele psiholingvistice și tehnologii de predare a pronunției (Seminarul 13,14)	

problemele predării pronunției - să se familiarizeze cu modelele de predare a pronunției - să posede abilități de formulare a obiectivelor în predarea pronunției - să prezinte o lecție de predare a pronunției și s-o prezinte	- Dificultăți în predarea pronunției. - Modele de predare a pronunției. - Tehnologii de predare a sunetelor vocale și consoanelor. - Predarea intonației și ritmului englez. - Obiective în predarea pronunției. - Metode de corectare a greșelilor de pronunție. - Predarea lecției conform proiectului elaborat	
- să se familiarizeze cu principiile de proiectare în predarea audierii - să conștientizeze rolul mecanismelor psiholingvistice implicate în procesul de audiere - să dezvolte competențe de predare a audierii- pentru percepere și audierii comprihesiunii - să aplice variatele categorii de tehnici în predarea audierii - să formuleze obiective în predarea audierii - să prezinte tehnologii de predare a audierii pentru toate nivelele de achiziționare a limbii - să elaboreze un proiect didactic de predare a audierii în clasa 9(alegere liberă a temei).	9. Predarea audierii (Seminarul 16, 17) - Procesele psiholingvistice implicate în audiere - Dezvoltarea subcompetențelor în predarea audierii - Tehnologii de predare a audierii - percepției - Dezvoltarea audierii-comprihesiunii la lecția de limbă engleză -Tipuri de tehnici în predarea celor două forme de audiere - Obiective în predarea audierii - Predarea in clasa 9. Module 4, lesson 1. „Family Relations”. Identificarea părților componente ale textului audiat.	4 ore
- să conștientizeze rolul modelelor psiholingvistice a procesului de citire	10. Metode și strategii de predare a citirii (seminarul 18) -Principiile de proiectare didactică în	2 ore

- să identifice particularitățile predării citirii la diferite nivele de achiziționare a citirii - să dezvolte abilități de predare a citirii în diferite clase: 2-5 și 6-9 - să formuleze obiectivele predării citirii - să elaboreze un proiect didactic și să prezinte o lecție în cl. 2 și 5.	predarea citirii la diferite nivele de achiziționare -Modele psiholingvistice ale procesului de citire -Tehnici și strategii în predarea citirii în clasele primare și intermediare -Obiective în predarea citirii - Predarea citirii în clasa 2 și în clasa 5.	2 ore
- să conștientizeze legătura între predarea scrisului și a citirii - să dezvolte abilități de predare a regulilor ortografice în l. engleză - să transpună regulile de citire cu cele ale scrisului - să formuleze obiectivele unei lecții de predare a scrisului - să compună un test pentru clasa 3: Module3.	11. Predarea scrisului la lecția de limbă engleză - Conținuturile predării scrisului la nivelul primar și cel gimnazial -Strategii de predare a ortografiei limbii engleze -Structura eseului. Tehnici de predare a structurii eseului - Elaborarea testelor, principii și strategii - Predarea lecției conform proiectului elaborat	

IX. a LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENȚILOR Semestrul 5

Nr	Tema	Conținutul	Timpul Termen
1	Exigențe curriculare. Curriculum școlar. Competențele și subcompetențele	1.Pregătirea pentru seminar	2
2	Principiile generale de predare a limbii engleze (nivel primar, gimnazial, liceal). Principii Curriculare.	1. Pregătirea pentru seminar	2
3	Proiectarea didactică: proiectarea de scurtă și lungă durată.	1.Elaborarea uni proiect de lecție 2. Elaborarea proiectului de lungă durată	8
4	Tehnologii de predare a limbii engleze. Materiale didactice. Manuale școlare. Cartea învățătorului.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Pregătirea pentru laborator 3.Pregătirea prezentării lecției 4.Elaborarea materialelor didactice	8
5	Managementul clasei. Rolul învățătorului și rolul elevului la lecție. Metode interactive de predare.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Pregătirea pentru laborator 3.Elaborarea proiectului didactic 4.Elaborarea materialelor didactice	8
6	Factori psiholingvistici în predarea vocabularului. Tehnologii și strategii de predare a vocabularului englez.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Pregătirea pentru laborator 3.Elaborarea proiectului didactic 4.Elaborarea materialelor didactice	8
7	Strategii de predare a gramaticii limbii engleze.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Pregătirea pentru	24

		laborator 3.Elaborarea proiectului didactic 4.Elaborarea materialelor didactice	
8	Modele psiholingvistice și tehnologii de predare a pronunției.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Pregătirea pentru laborator 3.Elaborarea proiectului didactic 4.Elaborarea materialelor didactice	6
9	Dezainul și tehnologii de predare a audierii.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Pregătirea pentru laborator 3.Elaborarea proiectului didactic 4.Elaborarea materialelor didactice	8
10	Metode și strategii de predare a citirii și scrisului.	1.Pregătirea pentru seminar 2.Pregătirea pentru laborator 3.Elaborarea proiectului didactic 4.Elaborarea materialelor didactice	8
Total			84 ore

X. LISTA ÎNTREBĂRILOR DE EXAMEN

1. New school Curriculum. General outlines. Its contents.
2. Principles of TEFL according to the National Curriculum in Foreign Language Teaching.
3. Developing competences at the lesson of English. Types of competencies.
4. Notions of Approach, Method. Technique in TEFL.
5. Teaching materials. Types. Principles of usage.
6. Teaching materials. Demands for them.

7. General principles of TEFL. Categories.
8. Integrating the four language skills at the lesson of English.
9. Types of task in TEFL. Error correction.
10. Teaching pronunciation. Difficulties. Micro skills. Error correction
11. Teaching pronunciation. Contents. Strategies and techniques.
12. Teaching pronunciation. How to teach sounds, stress, rhythm and intonation. Illustrate with activities.
13. Teaching listening. Micro skills. Principles for designing listening activities
14. Give examples of teaching listening for comprehension techniques: making no response, making short response, making long response.
15. Teaching reading in TEFL. Schemata theory. Contents of Teaching reading to primary and gymnasial level.
16. Teaching reading. Micro skills for teaching reading. Difficulties in teaching reading.
16. Types of classroom reading performances: silent reading, skimming, scanning.
17. Define the objectives of a lesson in EFL. (reading, listening lesson).
18. Steps in teaching reading. Ways of teaching pupils how to use the dictionary. Activities.
19. Techniques for teaching reading to beginners and gymnasial level.
20. Principles for teaching reading.
21. Teaching writing. Practical writing tasks.
22. Activities for advanced writing. How to teach spelling.
23. Types of classroom writing performances: intensive, vocational, personal writing, self - writing
24. Approaches for teaching grammar. (conscious, practical, situational)
25. Types of exercises for teaching Grammar .
26. Techniques and activities for teaching vocabulary.
27. Exercises for vocabulary assimilation.
28. Three problems of vocabulary teaching
29. Planning in EFL. Types of plans.
30. Objectives for teaching a grammar class and a vocabulary building class.
31. The roles of motivation in TEFL. Ways of motivating students.

- 32.Roles of teachers in TEFL.
- 33.Students' roles in TEFL.
- 34.The Components of a lesson plan: Class description, goals, objectives, materials, procedures.
35. Eight factors influencing the process of listening in TEFL.
- 36.20th century approaches in TEFL.
- 37.Lesson planning. Principles, goals and objectives.
- 38.Types of lessons. Structure of a lesson. Lesson stages. Techniques for each stage.
- 39.Classroom management.

XI. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

Surse de baza

1. David Nunan, Methodology, Longman, 1986
2. H. Douglas Brown, Teaching by Principles, New Jersey, 1994
3. Celce M. Murcia, Teaching English as a Second as Foreign Language, Newberryhouse, 1992
4. Michael H Long, Methodology , New York ,1979
5. Tony Wright, Roles of teachers and Learners, Oxford UP, 1987
7. Penny Ur, Discussions that work, Cambridge, UP, 1996
8. Penny Ur, Activities for teaching Grammar, Cambridge UP, 1988
9. Andrew Wright, Games for language Learning. Cambridge UP, 1995
10. Brown, Gillian, Teaching the spoken English, Cambr. UP, 1983
11. David Vale, Teaching Children English, Cambridge Universitz Press, 1995

Manuale Școlare

12. I. Ignatiuc, Magic English, Cl. 2-4 ,TEORA , 2004
13. I. Ignatiuc , Magic English, Cartea profesorului, TEORA , 2004
14. I Ignatiuc, English for you, Cl. 4, TEORA , 2004
15. I. Ignatiuc, Cartea Profesorului, Cl 4, TEORA , 2004
16. I. Ignatiuc, English for every day, Cl. 5 Teora, 2004
17. I. Ignatiuc, Cartea profesorului, TEORA, 2004
18. T. Petcu, L. Gafton, Ghid de Implementare a Curriculumului medernizat Limbi Străine, Nivelul I, Nivelul II, CARTIER, 2010

Surse suplimentare

1. Richard, M., Day, New Ways in Teaching Reading, Illinois, 1996
2. Richard, M., Day, New Ways in Teaching Writing, Illinois, 1996
3. Baley, R., New Ways in teaching Speaking, Illinois, 1996
4. English language teaching, FORUM , 1995-2007
5. EFL Magazine, 1990-2004
6. Pamela J. Sharpe, TOEFL, 1994

