

**Aprobat la sedinta catedrei
Psihologie și Asistență socială
din
proces verbal nr.....
Șef catedră.....**

**Universitatea de Stat "A.Russo"
Facultatea Pedagogie Psihologie Asistență socială
Anul universitar 2008-2009**

**« Возрастная и педагогическая психология »
(specialitatea „Psihologia”)**

Informații despre titularul de curs:

Nume: Podgorodețcaia Larisa

Titlu științific : lector sup. universitar

Informații 0231 34032

Orar consultații: miercuri, 14.00 – 15.30

1. Место и роль и дисциплины в подготовке специалиста

Тематика программы курса определяет основные этапы и последовательность изучения основных теоретических категорий, понятий и положений данной дисциплины. Программа представлена структурой курса и формами контроля знаний студентов, фондом времени по курсу, критериями оценок и шкалой оценок.

Данная программа предназначена для обучения студентов по специальности «Психология», курс преподается на 1 курсе, 2 семестр. «Возрастная и педагогическая психология» имеет тесную связь с такими науками как общая психологию, возрастная физиология, педагогика и другие. Данный курс читается параллельно с психологией личности. Возрастная и педагогическая психология берет на себя решение конкретных задач теоретической и практической подготовки студента-психолога к его профессиональной деятельности, вооружая его необходимыми знаниями. Курс опирается на общую психологию. Этот курс позволит усвоить закономерности возрастного развития, понять необходимость воспитания и обучения для социализации личности. Усвоения курса позволит студентам давать научную оценку психологическим фактам возрастного развития, понять роль обучения и воспитания на всех этапах жизненного пути. В программе представлена целостная концепция возрастного развития. При составлении программы исходили из изложения учебных вопросов с общепризнанных позиций, опирались на работы российских и западных психологов.

Лекционный курс дополняется практическими занятиями, на которых студенты пробуют свои силы в небольших исследовательских проектах, позволяющих использовать полученные теоретические знания. Конечная цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических психологических умений у будущих специалистов. Цель курса – овладение студентами научным подходом к пониманию развития психики и психических явлений, а также процессов обучения и воспитания.

2. Распределение часов, согласно учебному плану

название дисциплины, специальность			возрастная и педагогическая психология						
форма обучения	сем.	кредиты	Total ore		стационар		озо		Forma evaluate
			аудиторная работа	индивидуальная раб.	лек.	сем.	лек.	сем.	
стационар	II	6	90	90	45	45			ex

3. Описание дисциплины:

а). Приобретенные компетенции:

Знание и понимание (давать определение, узнавать, представлять, объяснять т.д.)

- давать характеристику основным возрастным периодам в жизни человека;
- знать сущность и содержание основных психологических новообразований возраста;
- изучать и всестороннее осмысливать сущность, содержание, формы проявления и закономерности возрастных психологических явлений;
- объяснять многообразные психологические явления с учетом возрастных особенностей, знания их психологических закономерностей и механизмов.
- представлять многообразие связей психических явлений между собой;
- представлять сущность основных исследовательских методов психических явлений в возрастной и педагогической психологии;

Объяснение и интерпретация (объяснять и интерпретировать психологические факты, механизмы, теории и концепции психологии)

- психологически верно интерпретировать возрастную динамику жизни человека, его основные этапы, жизненного пути;
- раскрытие и объяснение механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- определение механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной
 - _ студент должен быть готов к тому, что, столкнувшись с психологическими явлениями найти их смысл, дать психологическое толкование;
 - _ овладеть логикой психологического мышления;
 - _ интерпретировать психологические феномены с позиций разных психологических подходов и теорий;

Применение (*применять, использовать, демонстрировать, выбирать решения, классифицировать и группировать и т.д.*)

- Применять теоретические знания на практике;
- использовать простейшие психологические методы изучения возрастных психических явлений;
- демонстрировать научный подход к пониманию социальных, возрастных и природных детерминаций психики человека;
- демонстрировать на практике знание основ возрастной и педагогической психологии через решение психологических ситуаций и задач;

Отношения (*демонстрация положительного отношения к изучаемой дисциплине, психологическое противостояние профессиональному стрессу, творчество, адаптация к условиям профессиональной деятельности, самостоятельность, профессиональная ответственность, этические нормы*).

- формировать положительное отношение к психологии;
- развивать творческий подход к анализу психических явлений;
- формировать самостоятельность мышления;
- развивать ответственность за применение психологических средств;
- учитывать неоднозначность и сложность психических явлений;
- адаптироваться к сложным условиям деятельности психолога ;
- развивать творческий подход к профессиональной деятельности;
- соблюдать этические нормы;

Современная школа требует от учителя более глубоких и разно-сторонних знаний по психологии, чем это было раньше. В связи с этим в учебных планах педагогических высших учебных заведениях значительное место начинает занимать психологическая подготовка студентов. Прежде всего значительно увеличено общее количество часов по психологии. Кроме того психологическая подготовка осуществляется почти на протяжении всего периода обучения в институте. Наряду с общим курсом по психологии выделены отдельные самостоятельные курсы, дающие возможность у л у ч ш и т ь теоретическую и практическую подготовку студентов.

Необходимость улучшения психологической подготовки студентов педагогических вузов обусловлена тем обстоятельством, что возникают большие трудности в интеллектуальном, и, особенно, в нравственном развитии учащихся, которые связаны с общей духовной деградацией определенной части общества. Студенты педвузов должны иметь научные знания о духовной сущности человека, иметь представление об общих психологических истоках духовности, понимать как зарождается в детях духовное начало, как и когда создаются психологические предпосылки для проявления бездуховности, вследствие чего формируются антисоциальные качества личности.

Предлагаемое учебное пособие имеет большое значение для общей теоретической подготовки студентов, необходимое для успешно-го усвоения знаний по всем разделам психологии. Оно дает основопо-лагающие сведения о духовной сущности человека, об особенностях его психики, о ее функциях, о формах ее существования, о закономерностях ее возникновения и развития, о способах ее изучения, об исто-рии развития психологии как науки, о роли психики в поведении и дея-тельности человека, об основах психологии познания как внешнего, так и внутреннего, субъективного мира самого человека, об основах пси-хологии личности, о ее организации и структуре, о межличностных от-ношениях, формах их проявления и о методах их познания.

Научные знания по психологии дают возможность понять внутренний духовный мир человека, объяснить его действия и поступки, правильно оценить свои притязания и возможности, наладить нормальные взаимоотношения с людьми и найти свое место в жизни. Поэтому знание основ психологии необходимо не только учителю, но и каждому образованному и культурному человеку, живу-щему в современном цивилизованном обществе.

в) содержание курса:

Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Теории психического развития. Возрастная периодизация.

Психические особенности в младенческом возрасте. Характеристика раннего детства. Важнейшие достижения раннего детства. Умственное развитие ребёнка в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности с 3—х лет.

Психологическая характеристика личности и деятельности ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие личности дошкольника. Интеллектуальное развитие дошкольника. Психологическая готовность к школе.

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Особенности первоклассника, адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста и готовность к обучению на последующих этапах общеобразовательной школы.

Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Развитие самосознания. ведущий вид деятельности подростка.

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Социальное и профессиональное самоопределение. Психологическая характеристика зрелого возраста. Психологическая характеристика старческого возраста (Поздней зрелости).

Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Структурные компоненты учения. Психология обучения. Обучение как творческий процесс. Концепция управления учебным процессом. Методы и приёмы развивающего обучения (по Куррикулуму). Контроль и оценка в обучении.

Психология воспитания. Цели средства, методы институты воспитания. Школьная дезадаптация, проблемы дисциплины.

Психология педагогической деятельности и личности учителя.

с) Дидактические стратегии :

Лекции: изложение материала, примеры, демонстрационные опыты, дебаты, синтез знаний, риторические вопросы, проблемные ситуации.

Семинары: дискуссии, анализ концепций, групповые методы, решение задач и ситуаций, составление и анализ схем, обсуждение рефератов, эксперименты.

4. Distribuirea modulară a cursului

N d/r	содержание курса	количество часов				
		стационар				
		лекции		сем		лаб
1.	<p>1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные разделы психологии. Связь возрастной педагогической психологии с другими науками.</p> <p>Методы возрастной и педагогической психологии. Диагностика психического развития и поведения развивающего человека.</p> <p>Задачи современной возрастной и педагогической психологии, их значение для теории и практики обучения и воспитания. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии.</p>	aud 4	li.dir	aud 4	Li.dir	
2.	<p>Основные закономерности психического развития.</p> <p>Роль биологических и</p>	6		4		

	<p>социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Предпосылки и условия, определяющие развитие. Взаимодействие факторов. Теории психического развития: биогенетические, социогенетические и другие. Психическое развитие и деятельность. Ведущие виды деятельности.</p> <p>Психическое развитие и обучение. Зона сближающего развития. Целенаправленное обучение. Сензитивность. Развивающее обучение. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Стабильные периоды и кризисы. Социальные условия и возраст. Закономерности развития. Акселерация.</p>					
3.	<p>Психические особенности в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Психическое развитие ребёнка на первом году жизни. Новорождённость. Безусловные рефлексy. Развитие органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплексы оживления.</p> <p>Младенчество. Роль обучения ребёнка со взрослым. Предпосылки развития речи. Движения и действия.</p>	3		2		
4.	<p>Характеристика раннего детства.</p> <p>Важнейшие достижения раннего детства. Прямохождение, развитие предметной деятельности, речь. Зарождение новых видов деятельности.</p> <p>Умственное развитие ребёнка в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности с 3—х лет.</p>	3		2		
5.	<p>Психологическая характеристика деятельности ребёнка в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Сюжет и содержание игры. Роль. Игровые действия. Реальные взаимоотношения в игре. Роль игры в психическом развитии ребёнка.</p>	4		2		

	<p>Продуктивные виды деятельности. Элементы учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Ребёнок в группе сверстников. Развитие мотивационно—потребностной сферы. Развитие чувств. Нравственное развитие. Умственное развитие дошкольника. Развитие речи. Сенсорное развитие. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Характеристика основных показателей готовности ребёнка к обучению в школе.</p>					
6.	<p>Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.</p> <p>Изменение объективных условий, психического развития с переходом ребёнка в школу. Психологические особенности первоклассника.. Общая характеристика младшего школьника. Мотивация учения, обучения и поведения, их динамики от I к IV классу. Развитие эмоционально—волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной деятельности. Развитие внимания и внимательности. Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие памяти, развитие мышления, речи, воображения. Новообразования младшего школьного возраста и готовность к обучению на последующих этапах общеобразовательной школы.</p>	4		4		
7.	<p>Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.</p> <p>Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития. Биологические факторы— начало полового созревания. Взаимоотношение между этими факторами. Кризис подросткового возраста. Увеличение отрицательных</p>	3		4		

	<p>проявлений Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Развитие самосознания. Резкое усиление потребности в самоутверждении и признании со стороны сверстников; особенности самооценки; потребность в дружбе, в общении, в образце для подражания, идеале; особенности чувств, интересов. Изменение мотивационной сферы; особенности воли, потребность в самовоспитании.</p> <p>Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Познавательный характер восприятия, памяти, воображения, дедуктивный характер мыслительной деятельности. Качественные этапы в развитии психики подростка: младший и старший подростки, их сходство и различия. Общее и особенное в характере мальчиков и девочек подросткового возраста.</p>					
8.	<p>Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.</p> <p>Понятие юности и её возрастной группы. Психическое развитие в юношеском возрасте: познавательные процессы и умственные способности, мир эмоций, самосознание: открытие «Я». Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура: общение и обособление; общество сверстников в школе и вне её; юношеская субкультура. Дружба в юношеском возрасте. Социальное самоопределение. Выбор профессии. Ошибки в выборе профессии. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Половое созревание и юношеская сексуальность. Ухаживания и любовь. Девиантное поведение.</p>	2		2		

9.	<p>Психологические характеристики зрелости.</p> <p>Характеристика жизненного пути человека. Жизненный путь человека и судьба. Понятие времени в жизни человека. Зрелый возраст и его психологическая характеристика. Молодость и зрелость в современном митре. Психологическая характеристика зрелого возраста в современной психологии. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни». Характеристика психологических особенностей лиц зрелого возраста.</p>	3		4		
10.	<p>Психологические характеристики старения и старости.</p> <p>Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению. Характеристика психологических свойств и особенностей старения в старости. Познавательные процессы в старческом возрасте. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Умирание.</p>	2		2		
11.	<p>Учение как специфическая форма познавательной деятельности.</p> <p>Понятие о процессе учения. Научение. Структурные компоненты учения (побудительный, программно—целевой, действенно—операционный, контрольно—регулирующий; предметная структура учебной деятельности;</p>	2		2		
12.	<p>Психология обучения.</p> <p>Понятие об обучении, познавательная и коммуникативная модели обучения, обучение и развитие, развитие личности в процессе обучения(К. Роджерс).</p> <p>Обучение традиционное и развивающее, принципы обучения по Л.В. Занкову; уровни активности учащихся(репродуктивная, мыслительная,</p>	4		4		

	творческая). Концепция управления учебным процессом: проблемное обучение, проблемные ситуации, Компьютеризация. Дифференциация и индивидуализация обучения.					
13.	<p>Контроль и оценка в обучении.</p> <p>Организация контроля за процессом обучения. Роль оценки в начальном обучении. Функции оценки. Содержательная оценка. Парциальные оценки. Групповые и индивидуальные нормы оценки. Взаимооценка, виды самооценки. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника. Самооценка и оценка родителями школьника.</p>	2		2		
14.	<p>3. Психология воспитания.</p> <p>Сущность воспитания, психологические механизмы и условия формирования личности (деятельность, мотивация, переход внешнего во внутренний план, неравномерность свойств личности и т. д.);</p> <p>Моральное развитие личности; уровни и стадии морального развития детей (Кольберг); взаимная нормативная регулярность поведения. Школьная дезадаптация и педагогическая запущенность.</p> <p>Показатели дезадаптации и педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте (лень, лживость, недисциплинированность); причины (социальные, педагогические, физиологические); профилактика педагогической запущенности, формы работы: психогимнастика, тренинг, общение, консультации, группы развития и т. д. ;</p> <p>Психологическое обоснование видов педагогических действий (убеждение, внушение, поощрение, наказание).</p>	4		4		

15.	Психология педагогической деятельности и личности учителя. Психологическая структура педагогической деятельности. Профессионально—значимые качества учителя. Педагогическое общение. Этика учителя. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Виды стилей. Уровни результативности деятельности учителя. Создание атмосферы психологической поддержки в классе	-		2		

Семинары

1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. - 4ч

1. Вопросы для обсуждения:

- Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные разделы. Связь возрастной педагогической психологии с другими науками. Задачи современной возрастной и педагогической психологии, их значение для теории и практики обучения и воспитания.
- Методы возрастной и педагогической психологии. Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека.
- Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной и педагогической психологии.

2. Составьте схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и конкретных методик психологического исследования, опираясь на рекомендуемую литературу.

3. Подготовьте реферат на тему: «Педология и ее место в системе наук о человеке». В содержании реферата отразите предмет, задачи и методы педологии, ее историческое развитие, ее ценность для дисциплин психолого-педагогического цикла в современных условиях, используя следующую литературу:

Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М., 1991 (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 8); Шведин Б. Диагноз или приговор? // Знание—сила. 1990. № 5. С. 66–71.

4. Проведите экспериментальное исследование, используя несложные диагностические методики.

5. Решение задач.

2. Основные закономерности психического развития. -4ч.

1. Вопросы для обсуждения:

- Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Предпосылки и условия, определяющие развитие. Взаимодействие факторов.

- Теории психического развития: биогенетические, социогенетические и другие.
- Психическое развитие и деятельность (Теория Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева). Ведущие виды деятельности. Психическое развитие и обучение. Зона сближающего развития. Целенаправленное обучение. Сензитивность. Развивающее обучение.
- Возрастные этапы и периодизация психического развития. Стабильные периоды и кризисы. Социальные условия и возраст. Закономерности развития. Акселерация.

2. Подготовьте рефераты «Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиций различных теорий психического развития» (по выбору) – психоаналитической, когнитивной, теории поведения (бихевиористской), биологической, гуманистической. Отметьте их преимущества или несостоятельность с точки зрения потенциальных возможностей развития и саморазвития личности.

Реферат : «Роль социального фактора в психическом развитии личности»

3. Подготовьте письменный аналитический обзор по теме «Психическое развитие, воспитание и обучение: история развития проблемы и современное состояние», используя рекомендуемую литературу или иные, известные вам первоисточники.

3. Психические особенности в младенческом и раннем возрасте. -2ч.

1. вопросы для обсуждения:

- - Новорождённость. Безусловные рефлексy. Развитие органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
- - Младенчество. Роль общения ребёнка со взрослым. Предпосылки развития речи. Движения и действия.

2. Подготовьте рекомендации родителям по диагностике психического развития младенца.

3. Подготовьте сообщение на тему «Как развивать младенца».

4. Характеристика раннего детства. -2ч.

1. Вопросы для обсуждения:

- Важнейшие достижения раннего детства. Прямохождение, развитие предметной деятельности, речь. Зарождение новых видов деятельности.
- Умственное развитие ребёнка в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
- Возникновение стремления к самостоятельности с 3—х лет. Кризис .

2. Реферат: «Капризы и упрямство трёхлетних детей»

3. Подготовьте выступление для родителей по проблеме умственного развития детей раннего возраста. Подберите несколько развивающих игр и упражнений.

5. Психологическая характеристика деятельности ребёнка в дошкольном возрасте.

1. Вопросы для обсуждения

- -Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

- - Развитие личности дошкольника. Развитие мотивационно—потребностной сферы. Развитие чувств. Нравственное развитие.
 - -Умственное развитие дошкольника.
 - -Характеристика основных показателей готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Подготовьте реферат «Ребёнок в группе сверстников»
 3. На основе работ подготовьте выступление перед родителями о содержании, формах и развитии общения в период дошкольного детства.
 4. Используя монографию Д.Б. Эльконина «Психология игры» составьте развернутую блок-схему, в которой была бы отражена психологическая сущность игры, ее роль в психологическом развитии и формировании личности ребенка.

6. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.-4ч.

1.Вопросы для обсуждения:

Психологические особенности первоклассника.. Общая характеристика младшего школьника.

Мотивация учения, обучения и поведения, их динамики от I к IV классу.

Развитие эмоционально—волевой сферы.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Развитие познавательной деятельности. Развитие внимания и внимательности. Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие памяти, развитие мышления, речи, воображения.

Новообразования младшего школьного возраста и готовность к обучению на последующих этапах общеобразовательной школы.

2. Подберите методики диагностики интеллектуального и личностного развития младших школьников.

- 3.Изучить психологическую готовность ребёнка к школе (1—2 ребёнка), см.: «Gradul de pregătire psihologică a copilului pentru învățământul în școală.” / Bălți, 1992; E. V. Știmmer “Studierea gradului de pregătire psihologică a copilului pentru învățământul în școală” / Chișinău , 1992.

- 4.Изучить мотивационно—потребностную сферу младшего школьника (1—2 ребёнка).

- 5.Реферат: «Современные технологии развития познавательных психических функций»

7.Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.- 4 ч.

1.Вопросы для обсуждения

- Социальные и биологические факторы как ведущие детерминанты психического развития.
- Кризис подросткового возраста. Увеличение отрицательных проявлений.
- Развитие самосознания. Резкое усиление потребности в самоутверждении и признании со стороны сверстников; особенности самооценки; потребность в дружбе, в общении, в образце для подражания, идеале; особенности чувств, интересов. Изменение мотивационной сферы; особенности воли, потребность в самовоспитании.

- Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Познавательный характер восприятия, памяти, воображения, дедуктивный характер мыслительной деятельности.
2. Подготовьте рефераты на тему: «Младший и старший подростки, их сходство и различия», «Общее и особенное в характере мальчиков и девочек подросткового возраста».
 3. Решение задач.

8. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. -2ч.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие юности и её возрастной группы.
- Самосознание: открытие «Я».
- Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура: общение и обособление; общество сверстников в школе и вне её; Дружба в юношеском возрасте.
- Социальное самоопределение. Выбор профессии. Ошибки в выборе профессии. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Половое созревание и юношеская сексуальность. Ухаживания и любовь.

2. Проведите эксперимент по изучению интересов, способностей, склонностей, личностных качеств учащихся, их готовность к выбору будущей профессии с целью оказания им возможной адекватной помощи в начале пути, предупреждения ошибок и разочарований. Для выполнения задания используйте комплекс следующих методических процедур(по выбору):

- **ОДАНИ** (ориентировочно-диагностическая анкета интересов),
- **ДДО** (дифференциально-диагностический опросник),
- **ОПТ** (опросник профессиональной готовности),
- «Ваша будущая профессия»,
- «У входа в науку» (тест на выявление склонности к творчеству).

9. Психологические характеристики зрелости. -4ч.

1. Вопросы для обсуждения:

- Характеристика жизненного пути человека. Жизненный путь человека и судьба. Понятие времени в жизни человека.
- Зрелый возраст и его психологическая характеристика. Молодость и зрелость в современном мире.
- Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
- Характеристика психологических особенностей лиц зрелого возраста.

2. Подготовьте лекцию на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных ступенях». Раскройте их сущность, причины, возможности предупреждения или преодоления.

3. МЕТОДИКА «ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ»

1. В течение 3 мин. ответьте на вопрос: «Каковы мои жизненные цели?» (*на все вопросы даются письменные ответы*)

2. В течение 3 мин. ответьте на вопрос: «Что я хочу достигнуть в ближайшие 3 года?»

3. В течение 5 мин. ответьте: «Как и что я стал бы делать, если бы узнал, что мне осталось жить только шесть месяцев по причине неизлечимой болезни?»

Внимательно прочтите все написанное и выберите три самые главные для вас цели.

4. Оцените, пытаетесь ли вы реально достичь этих целей и насколько успешно (неуспешно) это удастся.

5. Оцените, часто ли вы серьезно задумываетесь о своих жизненных целях самостоятельно.

6. Вспомните и нарисуйте, каким вы были в детстве (4–6 лет), наиболее запомнившийся эпизод детства.

7. Опишите ваш типичный жизненный эпизод в настоящее время.

8. Постарайтесь представить, что ждет вас в будущем, каким вы будете.

9. Вспомните и опишите те жизненные события, которые сильно повлияли или даже изменили вашу жизнь, судьбу.

10. Психологические характеристики старения и старости.-2ч.

1.Вопросы для обсуждения:

- Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению. Характеристика психологических свойств и особенностей старения в старости. Познавательные процессы в старческом возрасте.
- Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.
- Умирание.

2.Дискуссия «Сильные и слабые стороны старости»

11. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.

1.Вопросы для обсуждения:

- Понятие о процессе учения. Научение.
- Структурные компоненты учения (побудительный, программно—целевой, действенно—операционный, контрольно—регулирующий;)

2. Используя опросник мотивации учения, исследуйте преобладающие мотивы, сделайте предположение об их детерминированности (причинной обусловленности) и предложите некоторые психолого-педагогические рекомендации по усилению или переориентации мотивов учения.

12. Психология обучения -4ч.

1.Вопросы для обсуждения:

- Понятие об обучении, познавательная и коммуникативная модели обучения, обучение и развитие.
- Развитие личности в процессе обучения(К. Роджерс).

- Обучение традиционное и развивающее, принципы обучения по Л.В. Занкову;
- Уровни активности учащихся (репродуктивная, мыслительная, творческая).
- Концепция управления учебным процессом:проблемное обучение, проблемные ситуации, компьютеризация. Дифференциация и индивидуализация обучения.

2. Реферат «Активные методы обучения»

13. Контроль и оценка в обучении. -2ч.

1.Вопросы для обсуждения:

- Организация контроля за процессом обучения. Роль оценки в начальном обучении.
- Функции оценки и виды.
- Взаимооценка, виды самооценки.
- Взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника. Самооценка и оценка родителями школьника.

2. Реферат « Тесты достижений как метод контроля»

Дискуссия по работам Ш. Амонашвили «Нужны ли оценки в начальной школе?»

14. Психология воспитания.-4ч.

1.Вопросы для обсуждения:

- Сущность воспитания, психологические механизмы и условия формирования личности (деятельность, мотивация, переход внешнего во внутренний план, неравномерность свойств личности и т. д.);
- Моральное развитие личности; уровни и стадии морального развития детей (Кольберг); взаимная нормативная регулярность поведения. Школьная дезадаптация и педагогическая запущенность.
- Показатели дезадаптации и педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте (лень, лживость, недисциплинированность); причины (социальные, педагогические, физиологические); профилактика педагогической запущенности, формы работы: психогимнастика, тренинг, общение, консультации, группы развития и т. д. ;
- Психологическое обоснование видов педагогических действий (убеждение, внушение, поощрение, наказание).

2. Экспериментальное изучение нравственных представлений.

15. Психология педагогической деятельности и личности учителя. -2ч.

1.Вопросы для обсуждения:

- Психологическая структура педагогической деятельности.
- Профессионально—значимые качества учителя.
- Педагогическое общение. Этика учителя.
- Индивидуальный стиль деятельности учителя. Виды стилей.

- Создание атмосферы психологической поддержки в классе
2. Реферат «Педагогическое общение»
«Этика учителя».

5.ЛИТЕРАТУРА(ОСНОВНАЯ):

1. Особенности психического развития: Возрастная и педагогическая психология младших школьников. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Аста, 2001. –180 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Юнити, 2005. - 358 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Издательский центр «Академия». - 456 с.
4. Хухлаева О. В.Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с
5. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов // М.В. Гамезо, Л.М. Орлова. М, изд-во МГОПУ АНОО НОУ. 1999. 234 С.
6. Возрастная и педагогическая психология \ под ред. М. В. Гамезо, 1989
7. Возрастная и педагогическая психология \ под. ред. А.В. Петровского,1987
8. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособ. для студ. педвузов по спец. № 2121. Педагогика и методика начального обучения /М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. М., 1984 (основная).
9. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.—9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
10. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М.,1987 .
11. Сапогова Е. Е.Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001.- 460 с.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2002.
13. Немов Р.С. Психология. Психология образования. Книга 2. Владос -2002
14. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.

Дополнительная литература

15. Асеев В.Г. Возрастная психология. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 178 с.
16. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 2000-234с.
17. Карандашев Ю. Н. Психология развития. Введение.- Минск: Асвета, 2004. - 236 с.
18. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М.: Владос, 2005.-144 с.
19. Пиаже Ж. Избранные психологические труды.- М.: ИМА-пресс, 2002. -198с.
20. Фрейд З. Психоанализ детских неврозов. - М.; ВЛАДОС, 2003.-134с.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: ИМА-пресс, 2001. –285 с.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер, 1997. -886с.
23. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М.: Просвещение, 2005.
24. Р.П.Ефимкина Детская психология.- М.: ВЛАДОС, 2002- 211с.
25. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., 1990.
26. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей/Пер. с англ. М., 1991.

27. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. М., 1991.
28. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
29. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми/Пер. с англ. М., 1991.
30. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988.
31. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособ. для уч-ся пед. уч-щ по спец. №2002 «Дошкольное воспитание» и №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». М., 1988 (основная).
32. Возрастные аспекты онтопсихологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, Е.Ф. Рыбалко. СПб, 1993.
33. Воспитатели и дети: источники роста: Пособ. для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов/ Под ред. В.А. Петровского. М., 1994.
34. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу – с игрой: Кн. для учителя. М., 1991.
35. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. М., 1991.
36. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителей и родителей. М., 1987.
37. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей / Пер. с англ. М., 1985.
38. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991.
39. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи: Кн. для учителя. М., 1988.
40. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
41. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М., 1987 (основная).
42. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
43. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. М., 1991.
44. Колесов Д.В., Мячков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. М., 1986.
45. Кон И. С. В поисках себя. - М., Политиздат, 1984.- 196с.
46. Кон И. С. Дружба. Этико-психологический очерк. – М.: Политиздат, 1980.- 176с.
47. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М., 1989.
48. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
49. Крутецкий Е.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
50. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.
51. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)
52. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. М., 1989.
53. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы / Пер. с англ. М., 1991.
54. МайерсД. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
55. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

56. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
57. Мир детства: Подросток /Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1989 (основная).
58. Мир детства: Юность /Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
59. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994 .
60. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников: Кн. для учителя. М., 1991.
61. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. кл. М., 1986.
62. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. М., 1992.
63. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников. Психолого-педагогические аспекты/Под ред. Е.Д. Божович. М., 1995.
64. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. СПб, 1995.
65. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
66. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. М., 1994.
67. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М., 1991.
68. Особенности обучения и психологического развития школьников 13–14 лет /Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. М., 1988.
69. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста/ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
70. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева. М., 1988.
71. Практическая психология: Учебник Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М. К. Тутушкиной — 4-е изд., перераб., доп. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.
72. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
73. Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
74. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
75. Раттер М. Помощь трудным детям/Пер. с англ. М., 1987.
76. Регуш Л.А. Прогностическая способность учителя и ее диагностика. Л., 1989.
77. Ремшмидт Х. Подростковый, и юношеский возраст: Проблемы становления личности/ Пер. с нем. М., 1994.
78. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.
79. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. М., 1989.
80. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990.
81. Смит Э.Д. Стареть можно красиво. Руководство для пожилых, престарелых и тех, кто заботится о стариках / Пер. с англ. М., 1995.
82. Спок Б. Ребенок и уход за ним / Пер. с англ. М., 1991.
83. Толстых А.В. Возрасты жизни. М, 1988.
84. Формирование личности в онтогенезе/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
85. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
86. Формирование личности старшеклассника /Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1989.
87. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сб. / Пер. с англ. и нем. М., 1990. (Б-ка зарубежной психологии).
88. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. (Психологическая наука–школе). М., 1987.
89. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. М., 1987.
90. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
91. Хрестоматия по педагогической психологии/ Сост. и вступ. очерки А.И. Красило и А.П. Новгородцевой. М., 1995. С. 5–182; 284–386.
92. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

93. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.
94. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
95. Якунин В.А. Педагогическая психология. М., 2004.

6. Руководство индивидуальной работой

Timpul total (ore pe semestru) al activ ităților de studiu individual dirijat pretinse studentului			
1. Составление глоссария основных понятий курса	10	7. Подготовка к групповым формам (дискуссия, дебаты и т.д.)	5
2. изучение соответствующих тем учебника	10	8. подготовка к финальному экзамену	10
3. изучение и конспектирование психолог лит-ры	15	9. консультации	
4. Составление структурно-логических схем	15	10. Ознакомление информации в INTERNET	
5. Написание рефератов, эссе и т. д.	10	11. пилотажные исследования	5
6. Подготовка к контрольным работам и тестам	10		
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) - 90			

7.Оценивание:(форма, формула перечень вопросов к экзамену тематика рефератов,)

Оценивание осуществляется на основе текущих оценок на семинарских занятиях и по результатам сдачи экзамена. Экзамен проводится в письменной форме.

Итоговая оценка подсчитывается по формуле:

0,6X- средний балл текущего оценивания + 0,4X- оценка на экзамене.

ВОПРОСЫ
к экзамену по дисциплине «**Возрастная и педагогическая психология**»
специальность Психология

Преподаватель: Подгородецкая Л. Д.

1. Предмет возрастной и педагогической психологии.
2. Методы возрастной и педагогической психологии.
3. История возрастной и педагогической психологии.
4. Связь с другими науками. Задачи и значение.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
6. Психическое развитие и деятельность. Ведущие виды деятельности.
7. Теории психического развития ребёнка.
8. Психическое развитие и обучение.
9. Возрастные этапы и периодизация психического развития.
10. Психическое развитие новорождённого.
11. Краткая характеристика младенческого возраста.
12. Важнейшие достижения раннего возраста.
13. Умственное развитие ребёнка в раннем возрасте.
14. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трёх лет.
15. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Элементы учения.
17. Развитие личности дошкольника.
18. Развитие речи в дошкольном возрасте.
19. Сенсорное развитие дошкольника
20. Развитие памяти
21. Развитие мышления и воображения.
22. Характеристика основных показателей готовности ребёнка к школе.
23. Психологические особенности первоклассника. Адаптация к школе.
24. Мотивация учения, общения, поведения в младшем школьном возрасте.
25. Эмоционально—волевая сфера младшего школьника.
26. Развитие внимания и внимательности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие восприятия и наблюдательности в младшем школьном возрасте.
28. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
29. Новообразования младшего школьного возраста и готовность к образованию на последующих этапах.
30. Общая характеристика подросткового возраста. Кризис подросткового возраста.
31. Развитие самосознания как психологического новообразования подросткового возраста. Формы проявления чувства взрослости.
32. Потребность подростка в общении, дружбе и самоутверждении в среде сверстников.
33. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.
34. Психологические различия младших и старших подростков.
35. Психологическое различие девочек и мальчиков подросткового возраста.
36. Понятие юности и её возрастной группы.
37. Самосознание юноши, открытие «Я».
38. Общество сверстников—юношеская субкультура, дружба.
39. Социальное самоопределение. Выбор профессии. Психологические основы.
40. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Любовь.
41. Психическое развитие в зрелом возрасте и старческом возрасте.
42. Психическое развитие в старческом возрасте.
43. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.

44. Учение. Научение.
45. Учебная деятельность и ее структура.
46. Обучение. Оптимизация обучения.
47. Развивающее обучение, его принципы.
48. Методы развивающего обучения.
49. Психология оценивания.
50. Психология деятельности педагога.