



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI
ARTE
CATEDRA DE PSIHOLOGIE**

MANUALUL PROGRAMULUI DE STUDII

0313.1 PSIHOLOGIE - NIVELUL 6 ISCED

**Domeniul general de studiu
031 ȘTIINȚE SOCIALE ȘI COMPORTAMENTALE**

**Domeniul de formare profesională
0313 PSIHOLOGIE**

**Forma de organizare a învățământului
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ**

**Numărul total de credite
180 ECTS**

APROBAT	Consiliul facultății, proces-verbal nr.2 din 09.10.2024	DECAN	conf. univ.dr. Tatiana ȘOVA
APROBAT	Catedra de psihologie, proces-verbal nr.2 din 24.09. 2024	ȘEF CATEDRĂ	conf. univ.dr. Silvia BRICEAG



BĂLȚI, 2024

Cuprins

I. Planul de învățământ pentru specialitatea Psihologie, pe ani de studii.....	3
II. Descierea finalităților de studii și a competențelor.....	10
III. Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs / module incluse în planul de învățământ.....	11
IV. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la specialitatea Psihologie	
Fișa unității de curs: Psihologia generală.....	14
Fișa unității de curs: Introducere în psihologie.....	16
Fișa unității de curs: Psihofiziologia.....	18
Fișa unității de curs: Psihologia cognitivă.....	20
Fișa unității de curs: Psihologia personalității.....	22
Fișa unității de curs: Limba engleză I.....	24
Fișa unității de curs: Limba franceză I.....	25
Fișa unității de curs: Tehnologii informaționale și comunicaționale.....	27
Fișa unității de curs: Psihologia vârstelor.....	29
Fișa unității de curs: Psihologia educațională.....	31
Fișa unității de curs: Psihologia socială.....	33
Fișa unității de curs: Psihologia judiciară.....	36
Fișa unității de curs: Limba engleză II.....	38
Fișa unității de curs: Limba franceză II.....	39
Fișa unității de curs: Sociologie.....	41
Fișa unității de curs: Metodologia cercetării cu elemente de statistică aplicată.....	44
Fișa unității de curs: Psihopatologia.....	46
Fișa unității de curs: Psihosexologia.....	48
Fișa unității de curs: Psihodiagnostic.....	50
Fișa unității de curs: Istoria românilor.....	52
Fișa unității de curs: Serviciul psihologic în școală.....	54
Fișa unității de curs: Filozofia. Probleme filozofice ale domeniului.....	56
Fișa unității de curs: Istoria psihologiei.....	57
Fișa unității de curs: Psihocorecție.....	59
Fișa unității de curs: Consiliere psihologică.....	62
Fișa unității de curs: Psihoprofilaxia.....	64
Fișa unității de curs: Psihologia comunicării.....	66
Fișa unității de curs: Stresul din perspectivă psihologică.....	68
Fișa unității de curs: Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități.....	70
Fișa unității de curs: Psihologia gender.....	72
Fișa unității de curs: Psihologia familiei.....	74
Fișa unității de curs: Liderii în dinamica reprezentărilor sociale.....	76
Fișa unității de curs: Psihologia comunității.....	78
Fișa unității de curs: Psihologia creativității.....	81
Fișa unității de curs: Psihologia sănătății.....	83
Fișa unității de curs: Asistența psihologică a persoanelor dependente.....	85
Fișa unității de curs: Asistența psihologică în situații de criză.....	87

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Study plan per semester / year of study

Cod / Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessme nt	Număr de credite ECTS Nu mber of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul I / 1st year									
Semestrul 1 / 1st semester									
F.01.O.001	Psihologia generală General Psychology	150	75	75	30	45	-	E	5
F.01.O.002	Întroducere în psihologie Introduction to psychology	150	75	75	30	45	-	E	5
F.01.O.003	Psihofiziologia Psychophysiology	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.004	Psihologia cognitivă Cognitive psychology	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.005	Psihologia personalității Psychology of Personality	120	60	60	30	30	-	E	4
G.01.O.006	Limba engleză/ franceză/germană I/ English / French/ German I	120	60	60	-	-	60	Ev	4
G.01.O.007	Tehnologii informaționale și comunicaționale Communication and Information Technologies	120	60	60	14	-	46	Ev	4
G.01.O.008	Educația fizică I Physical education I	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 1 1st-semester total		915	465	450	164	195	106	5E/ 2Ev/1C	30
					465				

Semestrul 2 / 2 nd semester									
Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual/independent <i>study</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratory</i>		
F.02.O.009	Psihologia vârștelor <i>Psychology of Age</i>	150	75	75	45	30	-	E	5
F.02.O.010	Psihologia educațională <i>Educational psychology</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
F.02.O.011	Psihologia socială <i>Social Psychology</i>	150	75	75	30	45	-	E	5
S.02.O.012	Psihologia judiciară <i>Judiciary Psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
G.02.O.013	Limba engleză/ franceză/germană II <i>English/ French/ German II</i>	120	60	60	-	-	60	Ev	4
U.02.A.014 U.02.A.015	Construcție europeană/ Sociologie <i>European construction / Sociology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
P.02.O.016	Practica de inițiere* <i>Internship</i>	60	30	30	-	-	30	EV	2
G.02.O.017	Educația fizică II <i>Physical education II</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 2 2nd-semester total		915	465	450	180	195	90	5E/2Ev/ 1C	30
					465				
Total anul I 1st-year total		1830	930	900	344	390	196	10E/ 4Ev/2C	60

*se evaluează în cadrul unității de curs F.02.O.009 Psihologia vârștelor/ *is assessed in the course unit F.02.O.009 Psychology of ages*

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul II / 2nd year									
Semestrul 3 / 3rd semester									
F.03.O.018	Metodologia cercetării cu elemente de statistică aplicată <i>Methodology of research with applied statistical elements</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.03.O.019	Psihopatologia <i>Psychopathology</i>	150	75	75	30	45	-	E	5
F.03.O.020	Psihosexologia <i>Psycho-sexology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.03.O.021	Psihodiagnostic <i>Psycho-diagnosis</i>	150	75	75	30	45	-	E	5
U.03.A.022 U.03.A.023	Istoria românilor/ Civilizație românească <i>Romanian History/Romanian civilization</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.03.A.024 S.03.A.025	Serviciu psihologic în școală /Serviciu psihologic în sistemul de învățământ <i>Psychological service in school/ Psychological service in the education system</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
U.03.A.026 U.03.A.027	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului/Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field/Philosophy and history of science</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
G.03.O.028	Educația fizică III <i>Physical education III</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 3 3rd-semester total		915	465	450	210	255	-	7E/1C	30
						465			

Semestrul 4 / 4 th semester									
Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități/Number of hours per type of activity			Forma de evaluare/Assessm ent	Număr de credite ECTS Number of ECTS credit s
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual /Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
F.04.O.029	Istoria psihologiei <i>History of Psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.04.O.030	Psihocorecție <i>Psycho-correction</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.04.O.031	Consiliere psihologică <i>Psychological Counselling</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.04.O.032	Psihoprofilaxia <i>Psychoprophylaxis</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.04.A.033 S.04.A.034	Psihologia comunicării/ Comunicare nonviolentă <i>Psychology of Communication/ Nonviolent communication</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.04.A.035 S.04.A.036	Stresul din perspectivă psihologică/Psihologie medicală <i>Stress from the perspective of Psychology/ Medical psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.04.O.037	Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități <i>Psychological Assistance of people with disabilities</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
TA.04.O.038	Teza de an <i>Term project</i>	60	-	60	-	-	-	E	2
G.04.O.039	Educația fizică IV <i>Physical education IV</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 4 4th-semester total		915	435	480	210	225	-	8E/1C	30
					435				
Total anul II 2nd-year total		1830	900	930	420	480	-	15E/2C	60

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
Anul III / 3rd year									
Semestrul 5 / 5th semester									
S.05.A.040 S.05.A.041	Psihologia gender/ Asistența psihologică a victimelor violenței în familie <i>Gender psychology/ Psychological assistance for victims of domestic violence</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.A.042 S.05.A.043	Psihologia familiei/ Familia ca sistem relațional <i>Family Psychology/The family as a relational system</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.A.044 S.05.A.045	Psihologia managerială/ Liderii în dinamica reprezentării sociale <i>Managerial Psychology/Leaders in the dynamics of social representation</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.A.046 S.05.A.047	Tehnici de inducere a complzenței/ Psihologia comunității <i>Compliance induction techniques/Community psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
P.05.O.048	Practica de specialitate <i>Speciality Training</i>	420	-	420	-	-	-	E	14
Total semestrul 5 5th-semester total		900	240	660	120	120	-	5E	30
						240			

Semestrul 6 /6 th semester									
Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului Course unit / Module	Număr de ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours per type of activity			Forma de evaluare Assessment	Număr de credite ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact Contact	Studiu individual Independent study	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratory		
S.06.A.049 S.06.A.050	Asistența psihologică a victimelor traficului de ființe umane/ Psihologia creativității <i>Psychological assistance to victims of human trafficking/The psychology of creativity</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.06.A.051 S.06.A.052	Psihologia sănătății/ Sănătate psihică și stil de viață <i>Health psychology/Psychic Health and Life Style</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.06.A.053 S.06.A.054	Asistența psihologică a persoanelor dependente/ Asistența psihologică a persoanelor cu HIV <i>Psychological Assistance for Addicted People/ Psychological assistance for people with HIV</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S.06.A.055 S.06.A.056	Asistența psihologică în situații de criză/ Asistența psihologică a delincventului minor <i>Psychological assistance in crisis situations/Psychological assistance of the juvenile delinquent</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
P.06.O.057	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	240	-	240	-	-	-	E	8
TL.06.O.05 8	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>Bachelor thesis (documentation, investigation, research, drafting and public defense)</i>	180	-	180	-	-	-	E	6
Total semestrul 6 6th-semester total		900	240	660	120	120	-	6E	30
Total anul III 3rd-year total		1800	480	1320	240	240	-	11E	60

**Stagiile de practică
Internships**

Nr. d/o	Stagiile de practică <i>Internships</i>	An de studiu <i>Year of study</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt./ore) <i>Duration (No. of weeks/hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Practica de inițiere <i>Internship</i>	I	II	1/60	Februarie - Mai 2022 <i>February - May 2022</i>	2
2.	Practica de specialitate <i>Speciality Training</i>	III	V	7/420	Octombrie - Noiembrie 2023 <i>October - November 2023</i>	14
3.	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	III	VI	4/240	Februarie - Mai 2024 <i>February - May 2024</i>	8
Total Total				12/720		24

**Forma de evaluare finală
Final assessment**

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final assessment</i>	Termen de organizare <i>Period</i>	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>
1.	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>Bachelor thesis (documentation, investigation, research, drafting and public defense)</i>	Iunie <i>June</i> 2024	6

Lista finalităților de studiu și a competențelor

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională

CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei;

CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie;

CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației;

CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice;

CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs / module incluse în planul de învățământ

Matrix of correlations between professional and cross-disciplinary competences and course units / modules included in the curriculum

Denumirea unității de curs/modulului <i>Course unit / Module</i>	Cod Code	Număr de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Programme outcomes and competences</i>								
			CP1	CP 2	CP 3	CP 4	CP5	CP 6	CT 1	CT 2	CT 3
Psihologia generală <i>General Psychology</i>	F.01.O.001	5	+		+	+		+	+		+
Introducere în psihologie <i>Introduction to psychology</i>	F.01.O.002	5	+		+				+		+
Psihofiziologia <i>Psychophysiology</i>	F.01.O.003	4	+		+	+			+		
Psihologia cognitivă <i>Cognitive psychology</i>	F.01.O.004	4	+		+	+		+	+		+
Psihologia personalității <i>Psychology of Personality</i>	F.01.O.005	4	+		+	+	+	+	+	+	+
Limba engleză/ franceză/germană I <i>English / French / German I</i>	G.01.O.006	4						+			+
Tehnologii informaționale și comunicaționale <i>Communication and Information Technologies</i>	G.01.O.007	4		+			+	+			+
Psihologia vârstelor <i>Psychology of Age</i>	F.02.O.009	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia educațională <i>Educational psychology</i>	F.02.O.010	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia socială <i>Social Psychology</i>	F.02.O.011	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia judiciară <i>Judiciary Psychology</i>	S.02.O.012	4	+	+	+	+	+	+	+		+
Limba engleză/ franceză/germană II <i>English/ French / GermanII</i>	G.02.O.013	4						+			+
Construcție europeană/ Sociologie <i>European construction/ Sociology</i>	U.02.A.014 U.02.A.015	4						+	+	+	+
Metodologia cercetării cu elemente de statistică aplicată <i>Methodology of research with applied statistical elements</i>	F.03.O.018	4	+	+	+	+	+	+	+		+
Psihopatologia <i>Psychopathology</i>	F.03.O.019	5	+	+	+	+	+	+	+		+
Psihosexologia <i>Psycho-sexology</i>	F.03.O.020	4	+		+		+	+	+		+
Psihodiagnostic <i>Psycho-diagnosis</i>	S.03.O.021	5	+	+		+	+	+	+	+	+
Istoria românilor/ Civilizație românească <i>Romanian History/Romanian civilization</i>	U.03.A.022 U.03.A.023	4	+	+	+	+	+	+	+	+	
Serviciu psihologic în	S.03.A.024/	4	+	+	+	+			+	+	+

școală/ Serviciu psihologic în sistemul de învățământ <i>Psychological service in school/ Psychological service in the education system</i>	S.03.A.025											
Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei <i>Philosophy. Philosophical Problems of the Field/Philosophy and history of science</i>	U.03.A.026 U.03.A.027	4							+	+	+	+
Istoria psihologiei <i>History of Psychology</i>	F.04.O.029	4	+		+				+			
Psihocorecție <i>Psycho-correction</i>	S.04.O.030	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Consiliere psihologică <i>Psychological Counselling</i>	S.04.O.031	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihoprofilaxia <i>Psychoprophylaxis</i>	S.04.O.032	4	+	+	+			+	+	+	+	+
Psihologia comunicării/ Comunicare nonviolentă <i>Psychology of Communication/ Nonviolent communication</i>	S.04.A.033/ S.04.A.034	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Stresul din perspectivă psihologică/ Psihologie medicală <i>Stress from the perspective of Psychology/ Medical psychology</i>	S.04.A.035/ S.04.A.036	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+		+	+	+	+	+	+	+	
Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități <i>Psychological Assistance of people with disabilities</i>	S.03.O.037	4	+		+	+	+	+				+
Psihologia gender/Asistența psihologică a victimelor violenței în familie <i>Gender psychology/ Psychological assistance for victims of domestic violence</i>	S.05.A.040/ S.05.A.041	4	+		+	+			+	+	+	+
Psihologia familiei/ Familia ca sistem relațional <i>Family Psychology / The family as a relational system</i>	S.05.A.042/ S.05.A.043	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia managerială/ Liderii în dinamica reprezentării sociale <i>Managerial Psychology/Leaders in the dynamics of social representation</i>	S.05.A.044 S.05.A.045	4	+		+	+			+	+	+	
Tehnici de inducere a compliance/ Psihologia comunității <i>Compliance induction techniques/ Community psychology</i>	S.05.A.046/ S.05.A.047	4	+		+				+	+	+	
			+		+	+	+	+	+	+	+	+
Asistența psihologică a victimelor traficului de ființe umane/ Psihologia	S.06.A.049/ S.06.A.050	4	+		+	+	+	+	+	+		+

creativității <i>Psychological assistance to victims of human trafficking/The psychology of creativity</i>			+		+		+	+	+	+	
Psihologia sănătății/ Sănătate psihică și stil de viață <i>Health psychology /Psychic Health and Life Style</i>	S.06.A.051/ S.06.A.052	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Asistența psihologică a persoanelor dependente/ Asistența psihologică a persoanelor cu HIV <i>Psychological Assistance for Addicted People/ Psychological assistance for people with HIV</i>	S.06.A.053/ S.06.A.054	4	+		+	+	+	+	+	+	
Asistența psihologică în situații de criză/Asistența psihologică a delinventului minor <i>Psychological assistance in crisis situations/Psychological assistance of the juvenile delinquent</i>	S.06.A.055/ S.06.A.056	4	+		+	+	+	+	+	+	

Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la specialitatea **0313.1 Psihologie**

Fișa unității de curs / modulului **PSIHOLOGIE GENERALĂ**

Codul unității de curs în programul de studii: F.01.O.001
Domeniul de formare profesională la care se refera unitatea de curs: : 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra responsabilă de unitatea de curs: Catedra de psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Anul I, semestrul I
Titularul unității de curs: conf. univ., dr. Valentina Pritchcan
Descrierea succintă a corelării/integrării unității de curs cu/în programul de studii. Unitatea de curs <i>Psihologie generală</i> are menirea de a dezvolta competențele profesionale ale studenților-viitori psihologi, constituindu-se ca disciplină fundamentală cu impact major în pregătirea fundamentală a studenților la specialitatea nominalizată. „Psihologia generală” continuă cursul de „Introducere în psihologie” și scoate în evidență conținutul proceselor psihice cognitive, specificul atenției, rolul comunicării și al relațiilor interpersonale în viața și activitatea omului. Concomitent, această disciplină universitară are menirea de a forma la viitorii psihologi viziuni clare despre sfera afectiv-volitivă a persoanei, modul de manifestare a acestora. Un loc aparte revine studierii însușirilor individual-tipologice, personalității și activității, atenție sporită acordându-se metodologiei de predare. Unitatea de curs <i>Psihologie generală</i> contribuie la dezvoltarea spiritului critic, precum și a altor dimensiuni intelectuale, cum ar fi rigoarea, respectul față de ideile altora, cultul argumentării științifice, capacitatea de a identifica, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice. Cursul nominalizat condiționează dezvoltarea gândirii psihologice, facilitând capacitatea stabilirii corelației dintre fapte, legități, procese și fenomene ale vieții psihice, asigurând un bun fundament pentru explorarea altor unități de curs din planul de învățământ. Pornind de la intenția de înlesnire a înțelegerii / însușirii de către studenți a conținutului, ne-am propus următoarea „traietorie” de predare / învățare a unității de curs „Psihologie generală”: familiarizarea cu structura generală a psihicului (introducere în psihologie), apoi studierea lui „pe părți” de la simplu la complex și, în cele din urmă, studierea structurii integrale dinamice a psihicului (la un nivel calitativ nou).
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil : <ul style="list-style-type: none">- să identifice, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice;- să proiecteze modalități de transfer a cunoștințelor psihologice în viața cotidiană;- să organizeze activități de autocunoaștere și intercunoaștere;- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman;- să genereze inițiative în vederea valorificării eficiente a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;- să formuleze propuneri de soluționare a dilemelor etice în procesul de activitate.
Competențe prealabile: analiza și sinteza cunoștințelor dobândite în cadrul unităților de curs „Introducere în psihologie” și „Psihofiziologia”.

Unități de învățare: Obiectul psihologiei generale. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Senzațiile. Percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj, comunicare. Relațiile interpersonale. Fenomenele social-psihologice de masă și rolul lor în comunicare și relațiile interpersonale. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Activitatea.

Strategii didactice: expunere, exemplul demonstrativ, dezbatere, clarificare conceptuală, analiză comparativă, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, experimentarea, activități de grup, studiu de caz, experimentarea, elaborarea referatelor, activități de autocunoaștere.

Bibliografie:

1. **Cosmovici, Andrei.** Psihologie generală / Andrei Cosmovici. – Iași : Polirom, 2005. – 253 p. – ISBN 973-9248-27-6.
2. **Golu, Mihai.** Fundamentele psihologiei / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – Ed. a 3-a. – București : Ed. Fund. „România de Mâine”, 2004. – Vol. 1. – P. 5-298. – ISBN 973-725-112-1. și vol. 2. – P. 301-604. – ISBN 973-725-113-X.
3. **Hayes, Nicky.** Introducere în psihologie / Nicky Hayes, Orrell Sue. – București : ALL, 1997. – 446 p. – ISBN 973-9337-45-7.

**Fișa unității de curs/modulului
INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIE**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: F.01.O.002
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul I, semestrul 1
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului în programul de studii: <i>Introducere în psihologie</i> reprezintă o disciplină care vine să fundamenteze pregătirea de specialitate pentru configurarea atât a identității profesionale a psihologului cât și a domeniului psihologiei per ansamblu. În cadrul cursului studenții urmează să însușească un sistem de cunoștințe teoretice vizând principalele probleme ale cunoașterii științifice în psihologie precum și cele mai semnificative momente și repere ale fundamentării statutului de știință al psihologiei. Astfel, această disciplină universitară reprezintă punct de plecare în utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor psihologice științifice, în explicarea și interpretarea diferitelor manifestări psihice din viața cotidiană. De asemenea, studenții, urmează să-și formeze o viziune integrativ-sistemică și interacționistă cu privire la psihicul uman, înțelegerea corectă a relațiilor dintre diferitele ipostaze și structuri ale sistemului psihic uman și ale sistemului de personalitate.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: <ul style="list-style-type: none">- să cunoască sistemul de fenomene pe care le studiază psihologia contemporană și rolul lor în viața și activitatea omului;- să explice specificul metodelor psihologiei, deosebirea dintre noțiunile de metodă și metodici concrete ale investigației psihologice, cerințele față de promovarea cercetării psihologice.- să întocmească un inventar al argumentelor personale pentru progresul psihologiei ca știință;- să manifeste strictete în respectarea normelor etice în activitatea psihologului și să se angajează continuu în formarea profesională și personală.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiză și sinteză a informațiilor, să se implice activ și responsabil pentru efectuarea sarcinilor stipulate în aplicațiile practice la orele de seminar;
Conținuturile/Unitățile de învățare: Evoluția psihologiei ca știință; Locul psihologiei în sistemul științelor; Psihologia științifică contemporană; Dezvoltarea psihologiei în lume și în Republica Moldova; Viața psihică interioară ca obiect al psihologiei; Comportamentul ca obiect al psihologiei; Omul concret și alte aspecte ale funcționalității psihice abordate de psihologia contemporană; Reflectarea psihică și dezvoltarea psihicului în filogeneză; Conștientul și subconștientul ca ipostaze ale psihicului; Inconștientul ca ipostază a psihicului; Stările de conștiință modificată; Organizarea cercetării psihologice; Premise teoretice ale metodelor psihologiei; Metodele principale ale psihologiei.
Strategiile didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în

format electronic, PPT.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluarii curente/0,6+ nota ex 0,4=nota finala

Evaluarea la această unitate de curs va fi formată din: 60% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs, 40% - prestatia în cadrul examenului.

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a **3 note** : 1 nota va fi formata din media notelor obtinute la prelegeri si seminare, a 2 nota se va obtine la evaluarea periodica, care are ca scop etimarea situatiei intermediare a reusitei la unitatea de curs *Introducere în psihologie* (minimum nota 5). Evaluarea periodica se realizeaza de catre titularul unitatii de curs in baza unei lucrari scrise. A 3 nota se va obtine la studiul individual dirijat. Cu acest scop studentul va prezenta un ciclu de referate: ”Subconștientul ca ipostază a psihicului”; ”Conștientul ca ipostază a psihicului”; ”Parapsihologia: manifestări neobișnuite ale psihicului”; ”Behaviorismul – o provocare în evoluția psihologiei”.

Resurse informaționale:

1. Cosmovici, Andrei. Psihologie generală. – Iași : Ed. Polirom, 2005. – 253 p. – ISBN 973-9248-2

2. Golu, Mihai. Introducere în psihologie / Mihai Golu, Aurel Dicu. – București : Paideia, 2005. – 286 p. : fig. – ISBN 973-596-282-9.

3. Zlate, Mielu. Introducere în psihologie / Mielu Zlate. – Iași : Polirom, 2015. – 413 p. – ISBN 978-97346-5829-9.

4. Secrieru, Luminița, *Metodologia cercetării psihologice cu elemente de statistică aplicată.* Chișinău: Tipografia Primex-Com, 2021, ISBN 978-9975-3493-4-5.

5. Абрамова, Галина Сергеевна. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая кн., 1995. – 514 p. – ISBN 5-88687-007-5.

Fișa unității de curs / modulului
PSIHOFIZIOLOGIA

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.003
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihofiziologia este disciplina care se ocupă cu studiul structurii și funcționalității creierului cu privire la procesele psihice și comportamentale (procesele psihice superioare: memorie, gândire, limbaj, afectivitate, atenție etc.). Cu alte cuvinte, studiază viața psihică în raporturile sale cu creierul și funcțiile acestuia. Este o disciplină de graniță, ce combină numeroase elemente ce țin de psihologie, medicină (neuranatomie, neurologie, neurochirurgie, psihiatrie, endocrinologie), farmacologie (psihofarmacologie), științe sociale, filozofie, științe tehnice (informatica). Psihofiziologia a apărut ca o necesitate de a explica raporturile dintre creier și viața psihică, deoarece s-a dovedit că nu există viață psihică în absența creierului. De asemenea, orice tulburare a structurilor cerebrale este însoțită de modificări ale psihicului. Pe de altă parte, administrarea unor medicamente psihotrope determină numeroase efecte pe plan psihic. Datele care contribuie la explicarea proceselor psihice provin din experimentele realizate în laborator (pe animale și oameni), din neurologie și neurochirurgie.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> • să înțeleagă rolul psihofiziologiei în realizarea activității profesionale de psiholog; • să utilizeze corect în limbajul profesional conceptele din domeniul psihofiziologiei; • să aplice în procesul de evaluare a individului principiile psihofiziologiei; • să respecte principiile deontologiei profesionale;
Competențe prealabile: Pentru a studia aceasta unitate de curs studenții trebuie să posede competențe de identificare proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora.
Unități de învățare: Introducere în psihofiziologie; Unitatea neuronală și activitatea psihică; Actul și arcul reflex; Organizarea sistemului nervos ca bază macrostructurală a vieții psihice; Procesele senzoriale și analizatorii; Psihofiziologia atenției; Psihofiziologia proceselor psihice cognitive; Bazele fiziologice ale temperamentului; Mecanisme psihofiziologice ale apariției nevoilor/ necesităților, motivelor.
Strategii didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor și evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu.
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciofu, I. Percepția subliminală: Psihofiziologie // Psihologia. – 1994. – Nr 1. – P. 34. 2. Ciofu, Ioan. Tratat de psihofiziologie : / Academia de științe sociale și politice a R.S.R.; In-tul de cercetări pedagogice și psihologice; Prefață de A. Kreindler. – București, 1978. – Vol. 1: Senzorialitate. Emoție. Diferențe individuale. – 358p. – Bibliogr. p. 349-357. 3. Melnic, Boris. Obiectivele psihofiziologice ale emotivității, moralei și comportării : lucrare didactică / B. Melnic, A. Crivoi ; Universitatea de Stat din Moldova, Catedra Biologie Umană și Animală. – Chișinău : Centrul Editorial al USM, 2003. – 64 p. – ISBN 9975-70-278-3.

4. Melnic, Boris. Psihofiziologia și sociologia psihicului uman / B. Melnic, Aurelia Crivoi // Obiectivele psihofiziologice ale emotivității, moralei și comportării : (Lucr. didactică). – Ch. : Ed. CE USM, 2003. – P. 5.
5. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию : Учеб. пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. – 5-е изд. – Москва : Флинта, 2007. – 400 p. – (Библиотека школьного психолога). – ISBN 978-5-89502-121-7.

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOLOGIA COGNITIVĂ**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: F.01.0.004
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul I, semestrul 1
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Psihologia cognitivă se adresează studenților cu scopul aplicării teoriilor și metodologiilor psihologiei cognitive în investigarea diverselor aspecte ale comportamentului uman, inclusiv procesele de învățare și memorare, luarea deciziilor, rezolvarea problemelor și limbajul. Cursul contribuie la formarea unei perspective științifice și practice în înțelegerea modului în care funcționează mintea umană.
<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalitățile de studiu: să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțeleagă rolul disciplinei în explicarea și explorarea proceselor mentale umane. • aplice teoriile și metodologiile psihologiei cognitive pentru a investiga percepția, memoria, învățarea, gândirea și alte aspecte ale funcționării mintale. • dezvolte abilități de analiză și evaluare a informațiilor cognitive, pentru a înțelege modul în care oamenii procesează și utilizează informația. • integreze cunoștințele teoretice și abilitățile practice în diverse domenii de aplicare, precum educația, sănătatea mintală, managementul și cercetarea. • stimuleze gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor, folosind paradigmele și metodele psihologiei cognitive.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiză și sinteză a materialului propus, de expunerea a gândurilor, de reformularea conținuturilor.
Conținuturile/Unitățile de învățare: Introducere în psihologia cognitive; Procesele de bază în psihologia cognitive; Gândirea și rezolvarea problemelor; Învățarea și limbajul; Bazele neurologice ale proceselor cognitive; Aplicații practice și cercetare în psihologia cognitivă.
Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.
<p>Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală</p> <p>Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop</p>

estimarea situatiei intermediare a reusitei la unitatea de curs (minimum nota 5). Evaluarea periodica se realizeaza de catre titularul unitatii de curs în baza unei lucrari scrise. A treia nota se va obtine la lucrul individual dirijat. Pentru a obtine nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta un portofliu care va contine informatie cu referinta la realizarea a 3 sarcini si anume: 1. Analiza unui studiu clasic în psihologia cognitive; 2. Proiect: testarea unui experiment în psihologia cognitivă; 3. Prezentarea unui studiu de caz relevant în psihologia cognitivă.

Resurse informaționale:

1. RUSU ELENA-CLAUDIA. Psihologie cognitivă/ Elena-Claudia Rusu. București: Editura Fundației România de Măine, 2007.360 p. ISBN 978-973-725-796-3
2. Cosmovici, Andrei. Psihologie generală / Andrei Cosmovici. - Iași : Polirom, 2005. 253 p. - ISBN 973-9248-27-6.
3. Golu, Mihai. Fundamentele psihologiei / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. - Ed. a 3-a. - București : Ed. Fund. „România de Măine”, 2004. -Voi. 2.-P. 301-604.- ISBN 973-725-113-X.

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: F.01.0.005
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul I, semestrul 1
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Psihologia personalității se adresează studenților cu scopul de inițiere în psihologie, în interpretarea mai multor abordări ale personalității. Se urmărește cunoașterea sintetică a personalității și dezvoltarea abilităților de transpunere a noțiunilor teoretice în contexte reale care constituie o componentă fundamentală a pregătirii de specialitate.
<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalitățile de studiu: să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțeleagă rolul disciplinei „Psihologia personalității” și să opereze cu conceptele fundamentale ce descriu personalitatea; • evalueze critic abordările ce definesc personalitatea; • evalueze psihologic personalitatea, așa cum apare în cadrul teoriilor; • aplice conceptele teoriilor personalității în relaționarea, analiza și evaluarea persoanelor concrete; • aplice principii, norme și valori etice în cadrul analizei și evaluării persoanelor în cadrul echipei; • dezvolte o atitudine empatică, necondiționată față de persoane, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiză și sinteză a materialului propus, de expunerea a gândurilor, de reformularea conținuturilor.
Conținuturile/Unitățile de învățare: Personalitatea ca obiect de studiu științific. Abordarea psihanalitică a personalității. Teoria personalității la Alfred Adler. Modelul umanist în psihologia personalității (A. Maslov, C.Rogers). Abordarea personalității din perspectiva trăsăturilor. Abordarea comportamentală a personalității. Teoria social-cognitivă a personalității. Sistemul motivațional al personalității. Emoțiile și mecanismele de apărare.
Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.
Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex

/0,4=nota finala

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formata din media notelor obtinute la prelegeri si seminare, a doua nota se va obtine la evaluarea periodica, care are ca scop estimarea situatiei intermediare a reusitei la unitatea de curs (minimum nota 5). Evaluarea periodica se realizeaza de catre titularul unitatii de curs în baza unei lucrari scrise. A treia nota se va obtine la lucrul individual dirijat.

Pentru a obtine nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta un portofliu care va contine informatie cu referinta la realizarea a 3 sarcini si anume: 1. Eseu: Cum ați utiliza voi constructele psihanalitice pentru a lua decizii mai bune și a trăi o viață mai bună?; 2. Proiect: Cum ar putea o persoană care suferă să folosească teoriile personalității pentru a lua decizii mai bune și a trăi o viață mai împlinită?; 3. Realizați o secvență video didactică în care să abordați rolul mecanismelor defensive în viața.

Resurse informaționale:

1. Atkinson Rita L., Atkinson Richard C., Smith Edward E., Bem Daryl J. Introducere în psihologie. Ediția a XI-a. traducere: Băiceanu L. P., Ilie G...București: Ed.Tehnica, 2002. ISBN 973-31-1398-0
2. Gerald Matthews, Ian J. Deary, Martha C. Whiteman cuv. înainte de Constantin Enăchescu ; trad. de Dana Ligia Ilin. Psihologia personalității : trăsături, cauze, consecințe. Ed: Polirom, București 2005; ISBN: 973-46-0127-X2.
3. Robert B. Ewen. Trad.: Sofia Manuela Nicolae. Introducere în teoriile personalității. Ed:Trei, București, 2012; ; ISBN 978-973-707-585-7

Fișa unității de curs / modulului

LIMBA ENGLEZĂ I

Codul unității de curs în programul de studii: G.01.O.006
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea și catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul I
Titularul de curs: Nicoleta BAGHICI, asist.univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de <i>Limba engleză I</i> este prevăzut pentru studenții anului I de la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, și are drept scop primordial dezvoltarea competențelor comunicative în limba engleză, care vor contribui la formarea profesională a studentului. Dezvoltarea competențelor comunicative în limba engleză vor corespunde standardelor internaționale de achiziționare a limbii străine (nivelului A2). Cursul dat pune accent pe dezvoltarea abilităților de citire, audiere, vorbire orală și scriere în limba engleză.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să întrețină o conversație în limba engleză specifică domeniului psihologiei;- să valorifice eficient resursele și tehnicile de învățare pentru propria dezvoltare.
Competențe prealabile: Limba engleză - nivel A1, precum și abilități de învățare a unei limbi străine.
Unități de învățare: To be or not to be, that is the question Things people have got Living in the present People around the world and their occupations The family tree My life and personality
Strategii didactice: Strategii didactice interactive, bazate pe predarea centrată pe student, învățarea prin cooperare; lucrul în grup și lucrul în perechi, învățarea autonomă.
Bibliografie : <ol style="list-style-type: none">1. Ciuciuc, O., Tănăsescu <i>English for All Walks of Life</i>. București: TEORA, 1998.2. Puchta, H., Stranks, J. <i>English in Mind</i>, level 1, Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2002.3. Bantaș, A., <i>Dicționar Englez Român</i>, București: TEORA, 1998.4. Bantaș A., <i>Dicționar Român- Englez</i>, București: TEORA, 1998.

**Fișa unității de curs
LIMBA FRANCEZĂ I**

Codul cursului în programul de studii: G.01.O.006
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 031 Științe sociale și comportamentale
Domeniul de formare profesională: 0313 Psihologie
Denumirea specialității: 0313.1 Psihologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Iraida Costin, lector universitar, dr.
<p>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</p> <p>Curriculum Limba franceză I este destinat studenților din anul I de la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, specialitatea psihologie (frecvență la zi).</p> <p>Scopul esențial al acestei discipline este de a-i ajuta pe studenți să-și formeze competențe de comunicare în limba franceză, pentru a fi apti să întrețină conversații pe subiecte legate de domeniul de specializare. Dezvoltarea competențelor comunicative în domeniul psihologiei și cunoașterea actelor de comunicare specifice acestuia sînt obiective fidel urmărite de profesor în predarea limbilor moderne. Limba franceză I are ca scop pregătirea studenților la standardele internaționale corespunzătoare nivelului A1-A2. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a audia texte specializate în limba franceză însoțite de seturi de exerciții fonetice, lexicale și gramaticale pentru a dezvolta abilitățile de exprimare orală și scrisă. La finele cursului studentul va fi capabil să alcătuiască un text organizat, să utilizeze vocabularul studiat în situații ce țin de domeniul de specializare și să utilizeze corect timpurile și structurile gramaticale elementare.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului :</p> <p><i>Competențe profesionale:</i></p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea inter-personală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.</p> <p><i>Competențe transversale:</i></p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p><i>În urma studierii acestui curs, studenții vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • să opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și să fie utilizate în comunicarea; • să realizeze proiectarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei; • să efectueze evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; • să identifice rolurile și responsabilitățile într-o echipă plurispecializată cât și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; • să identifice oportunitățile de formare continuă și valorificare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<p>Pre-rechizite:</p> <p>Nivelurile de cunoaștere a limbii A1-A2.</p>
<p>Teme de bază:</p> <p>I. Étude lexicale et grammaticale des textes : 1.1. Le succès d'un jeune peintre; 1.2. Une page de la vie de Gounod; 1.3. Un chapeau; 1.4. Une surprise; 1.5. Une noix; 1.6. Lucie est de service; 1.7. Le ménage; 2.1. La carrière; 2.2. Les clous; 2.3. Une niche; 2.4. Une leçon de peinture; 2.5. Un autographe d'Alexandre Dumas; 2.6. Tester ses connaissances; 3.1. Un élève de Murillo; 3.2. Les pauvres gens; 3.3. Mon petit ami Bob; 3.4. La cruche; 3.5. L'oiseau rare; 3.6. Qui a mangé les poires; 4.1. Un jeune musicien; 4.2. Le paysan et ses enfants; 4.3. Le courage de monsieur Madeleine; 4.4. Un conte d'Asie; 4.5. La famille de Daniel; 4.6. Tester ses connaissances.</p> <p>II. Grammaire : Le nom et ses catégories grammaticales ; L'article et ses types ; Le féminin et le pluriel des adjectifs ; Le pronom et les adjectifs pronominaux (déterminatifs) ; Les pronoms <i>en</i> et <i>y</i>; Les pronoms et les</p>

<p>adjectifs possessifs et démonstratifs;</p> <p>III. Sujets à discuter : Parlez de votre famille; Quelle carrière aimeriez-vous ?; Parlez de vos études; Décrivez votre ami(e); Parlez de votre village, (ville) natal (e); Présentez-vous; Parlez de votre livre préféré; Parlez de votre professeur idéal.</p>
<p>Strategii de predare-învățare:</p> <p>- explicația, conversația, exercițiul, analiza, dezbateră, etc.</p>
<p>Strategii de evaluare:</p> <p><i>Evaluarea curentă:</i> teste lexico-gramaticale, prezentări orale.</p> <p><i>Evaluarea periodică:</i> Test de evaluare în scris</p> <p><i>Evaluare finală:</i> examen oral.</p>
<p>Resurse informaționale:</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Botnaru R., Cours pratique de grammaire française. Chișinău: Prut Internațional, 2000. 2. Dincă, Daniela, Coman Marinella et al., Fiches d'activité pour la compréhension et l'expression orales. (Niveaux A2-C1), Craiova, 2014. 3. Girardet, J., Cridlig, J.-M., Vocabulaire, niveau débutant, intermédiaire. CLÉ Int., Paris, 1992. 4. Guțu A., Guțu I., Le français en exercices et tests de grammaire. Chișinău, 1997. 5. Ionița M., Grammaire française. Chișinău : Editura Lumina, 1991. 6. Miquel, Claire, Vite et bien 1 (A1-A2). Paris: CLÉ International, 2010. 7. Larger, Nicole, Mimran, Reine, Vocabulaire expliqué du français. Niveau débutant. Paris, CLÉ International, 2005. 8. Popova I.N., Kasakova G. A., Cours pratique de grammaire française. Moscou, 1997. <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barféty, M., Beaujouin, P., Compréhension orale, Niveau 1, CLÉ International, Paris, 2007. 2. Barféty, M., Beaujouin, P., Expression orale, Niveau 1, CLÉ International, Paris, 2004. 3. Tănase A., Exerciții de gramatică franceză. București: Editura Științifică. 1994. 4. Moraru L., Civilisation française. Cimișlia, 1996. 5. Tincenco O., Manuel de français. Kiev, 2002. 6. http://grammaire.reverso.net/

Fișa unității de curs / modulului
TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE

Codul cursului în programul de studii: G.01.O..007
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională : 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului/Catedra de Matematică și Informatică
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Lidia POPOV, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Împreună cu dezvoltarea tehnicii de calcul a apărut necesitatea studierii tehnologiilor informaționale la diverse nivele ale activității umane, inclusiv și în instituțiile de învățământ atât preuniversitare cât și universitare. Tehnologii informaționale, abreviat TI, sunt tehnologii necesare pentru colectarea, stocarea, prelucrarea, căutarea, transmiterea, prezentarea datelor, textelor, imaginilor și sunetelor, utilizând calculatoarele electronice. Disciplina Tehnologii informaționale este constituită din două compartimente: Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul și Tehnologii informaționale aplicate. La rândul său, compartimentul Tehnologii informaționale aplicate constă din câteva module practice: Sisteme de operare; Rețele de calculatoare și servicii electronice on-line; Procesarea documentelor; Procesarea tabelelor; Procesarea prezentărilor. Acest curs este obligatoriu la toate specialitățile neinformatică din cadrul facultăților Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, având drept scop formarea la studenți a abilităților și a competențelor în utilizarea calculatorului în domeniul respectiv.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să gestioneze datele în sistemul de operare și să adapteze mediul sistemului de operare pentru necesitățile utilizatorului folosind instrumentele existente ale acestuia; - să elaboreze documente de diferită complexitate utilizând un editor de texte; - să efectueze calcul tabelar și să creeze diagrame utilizând un soft de calcul tabelar; - să elaboreze prezentări electronice conform cerințelor propuse; - să gestioneze informația utilizând resursele Internet prin intermediul diferitor browse-re.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să identifice elementele structurii sistemului de calcul; să cunoască tipurile și funcțiile rețelelor de calculatoare; să colecteze, să păstreze și să prelucreze informația cu ajutorul aplicațiilor software specializate.</p>
<p>Unități de învățare: Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul; Sisteme de operare; Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line; Procesarea documentelor; Procesarea tabelelor; Procesarea prezentărilor.</p>
<p>Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.</p>

Bibliografie:

1. POPOV, L., „TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Sistemul de operare Microsoft Windows 7, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2013, 208 p.

2. POPOV, L., OLARU, I., „TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Procesorul de texte Microsoft Word 2007, Ghid metodic, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2014, 288 p.

**Fișa unității de curs / modulului
PSIHOLOGIA VÂRSTELOR**

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.009
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională : 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihologia varstelor se constituie ca disciplină fundamentală, care întregeste pregătirea profesională a studenților la specialitatea Psihologie.</p> <p>Dezvoltarea omului ca ființă biopsihosocioculturală presupune conlucrarea a patru tipuri de forțe: biologice (factorii genetici și cei care țin de sănătate), psihologice (factorii interni: perceptivi, cognitivi, emoționali, de personalitate etc.), socioculturale (factorii interpersonal, societali, culturali, etnici) și ciclurile vieții (în diferite momente ale vieții, forțele biologice, psihologice și socioculturale afectează în mod diferit ființa umană, aflată în contexte diferite.</p> <p>Psihologia dezvoltării umane promovează o viziune holistică și interacționistă asupra ființei umane.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei.</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să înțeleagă rolul psihologiei vârstelor în realizarea activității profesionale de psiholog; • să recunoască factorii de risc în investigația/ abordarea psihologică corelativ stadiului de dezvoltare; • să explice diferențele de vârstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice; • să evalueze particularitățile de vârstă ale individului; • să realizeze caracteristici psihologice a individului la diferite perioade ontogenetice și a grupului; • să dezvolte o atitudine responsabilă față de abordarea psihologică a individului, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice; • să aplice respecte principiile deontologiei profesionale; • să comunice suportiv și eficient cu actorii din câmpul profesional;

- să se angajeze în dezvoltarea personală și profesională continuă;

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora, competențe de identificare a particularităților de personalitate.

Unități de învățare: *Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice:* Delimitările conceptuale privind domeniul psihologiei vârstelor; Metodologia cercetării în domeniul psihologiei vârstelor. Perspective actuale ale ontogenezei; Modele ale dezvoltării ontogenetice; Conceptul de dezvoltare psihică; Factorii dezvoltării psihice. *Perspectivele teoretice cu privire la dezvoltarea umană :* Teoria dezvoltării cognitive – J. Piaget; Abordarea cultural-istorică a dezvoltării cognitive (L.Vîgotski); Teoria dezvoltării morale (L. Kohlberg); Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson); Teoria dezvoltării psihosexuale (S. Freud).

Cunoașterea aspectelor particulare ale problematicii dezvoltării psihice: dezvoltare psihică la vârsta nou-născutului, pruncului; dezvoltare psihică la vârsta antepreșcolară; dezvoltare psihică la vârsta preșcolară; dezvoltare psihică a elevului de vârsta școlară mică; dezvoltare psihică la vârsta adolescență; particularități psihice în vârstele adulte și de involuție.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu caracteristici psihologice.

Bibliografie:

- **BRICEAG, S.** Psihologia vârstelor/ Silvia Briceag; Univ. de Stat “Alec Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat “Alec Russo” din Bălți, 2017.- ///291 p. : tab. ISBN 978-9975-50-196-5.
- Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică : man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu,...**S. Briceag**,...; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" ; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat "Alec Russo",..... - Ch. : Univers Pedagogic , 2007. - 160 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159

**Fișa unității de curs / modulului
PSIHOLOGIA EDUCAȚIONALĂ**

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.010
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională : 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Se constituie ca disciplină fundamentală, care întregeste pregătirea profesională a studenților la specialitatea psihologie. Urmărind optimizarea instruirii și educației, psihologia educației este o ramură aplicativă a psihologiei. Ca ramură a psihologiei, psihologia educației ocupă un loc important în domeniul mai larg al cunoștințelor psihologice fundamentale și aplicativ-practice, precum și în sistemul științelor care se ocupă de educație. În consecință, psihologia educației contribuie hotărâtor la pregătirea profesională a viitorilor psihologi, aducând soluții practice în rezolvarea unor probleme educative. Din punct de vedere practic, cunoștințele acumulate de psihologia educației sunt prețioase pentru toți cei implicați în actul educativ și oricine este supus influențelor educative și exercită asemenea influențe. Necesitatea cunoașterii psihologice derivă din aceea că actul de instruire și de educație trebuie să se adapteze la situații infinite de variate, dată fiind diversitatea aptitudinilor, atitudinilor și aspirațiilor individului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască exigențele educative specifice fiecărei vârste; • să recunoască factorii de risc educațional; • să aplice tehnici de optimizare a instruirii-învățării- educației(ex. creșterea stimei de sine, dezvoltarea afectivității pozitive, controlul stresului); • să proiecteze strategii de intervenție primară și secundară asupra factorilor de risc educațional.(devieri de comportament); • să aplice tehnici de modificare a comportamentelor de risc educațional; • să proiecteze strategii valide de cercetare psihopedagogică (transversale, longitudinale, experimentale, prospective, studii de caz, studii calitative, meta-analize) ; • să se angajeze în analiza critică a politicilor publice de promovare a educației; • să comunice suportiv cu membrii echipei multidisciplinare și să-și valorifice propriul potențial; • să se angajeze în dezvoltarea personală și profesională continuă;
Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a

proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora; competențe de identificare a particularităților de personalitate; competențe de identificare a particularităților de vârstă a individului.

Unități de învățare: Cunoașterea aspectelor particulare ale psihologiei instruirii-învățării, psihologiei educației, psihologiei cadrului didactic, comunicării pedagogice și anume: ***Psihologia instruirii – învățării***. Învățământul și sistemul de învățământ; Teoriile învățării; Concepția lui L. Vîgotski despre instruire și dezvoltare psihică; Nivelurile și formele instruirii; Strategii de formare a cunoștințelor; Factorii psihologici ce influențează activitatea de învățare; Forme de manifestare și criterii de apreciere a insuccesului școlar; ***Educația și legitățile ei***; Mecanismele psihologice de modificare a comportamentului; Expectanțele în dezvoltarea personalității; Impactul educațional în devianța școlară. ***Psihologia cadrului didactic***; Structura activității pedagogice; Aptitudinile pedagogice și profesia de pedagog; Orientarea personalității pedagogului și tipologia pedagogilor; Motivația și productivitatea activității pedagogului; Autoimaginea profesională a pedagogului. ***Comunicare pedagogică***. Concept de comunicare pedagogică; Stilurile comunicării pedagogice. Tipologia pozițiilor profesionale (M. Talen). Dialog și monolog în activitatea pedagogului. Modele de comportament ale pedagogilor în comunicare. Procedee de profilaxie și anulare a afectelor comunicative. Procedee psihopedagogice de instruire pe fonul unei comunicări pedagogice optimale. Elemente de consiliere educațională.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT, portofoliu.

Bibliografie:

- Briceag, Silvia. Psihologia pedagogică : Curs universitar / S. Briceag ; Univ. de Stat "Alec Russo", Fac. Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială. - Bălți : Presa universitară bălțeană, 2007. - 202 p. - ISBN 978-9975-4006-8-8. - Bibliogr. p. 194-202.
- Cozărescu, Mihaela. Psihologia educației : Teorie și aplicații / M. Cozărescu, L. Ștefan. - București : Ed. ASE, 2004. - 298 p. - (Șt. educației). - ISBN 973-594-466-9. - Bibliogr. p. 295-298.
- Cristea, Gabriela C. Psihologia educației / Gabriela C. Cristea. - București : Ed. Coresi, S.a.. - 180 p. - (Pedagogie XXI). - ISBN 973-570-222-3: - Bibliogr. generală p. 176-180.

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOLOGIA SOCIALĂ**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: F.01.O.011
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul I, semestrul 2
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului în programul de studii: Psihologia socială are ca scop examinarea aprofundată și nuanțată a interacțiunii comportamentelor și proceselor psihice umane. Prin mijlocirea lui, viitorii psihologi vor avea posibilitatea de a studia <i>cum</i> se desfășoară și <i>cu ce rezultate</i> se finalizează interacțiunea comportamentelor individuale și de grup; <i>cum</i> influențează comportamentul unei persoane conduita altei persoane sau acțiunea grupului; <i>cum</i> modifică prezența altora propria activitate; <i>care</i> sunt mecanismele psihice ale relațiilor interpersonale și intergrupale; <i>cum influențează</i> interacțiunea comportamentală prezentă conduita viitoare a oamenilor și grupurilor umane.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: -să explice impactul contextului social asupra vieții psihice și comportamentului uman; -să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei sociale; -să evalueze cauzele comportamentului individual în situații sociale; -să proiecteze experimente care să pună în vedere aspecte ale influenței sociale în diferite domenii de activitate și în viața cotidiană; -să analizeze situațiile cu care se confruntă din punct de vedere al psihologiei sociale; -să formuleze idei și ipoteze de cercetare relevante și verificabile; -să manifeste atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

-să se angajeze în valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studentii trebuie să posede cunoștințe vizând aspectele educaționale ale psihologiei, să posede capacități de analiză a teoriilor psihologice.

Conținuturile/Unitățile de învățare: *Introducere în psihologia socială:* Ce este psihologia socială; Evoluția psihologiei sociale; Psihologia socială și disciplinele conexe; Metode și tehnici de cercetare în psihologia socială.

Procese individuale : Disonanța cognitivă. Teoria și paradigmele clasice în studiul disonanței cognitive; Sinele social: Delimitări conceptuale; Fenomenologia stimei de sine ridicate vs. scăzute; Stima de sine și reacțiile afective în fața eșecului; Funcțiile stimei de sine; Atitudinea. Persuasiunea și autopersuasiunea. Mecanismele de rezistență la schimbarea atitudinii.

Relații și procese interpersonale : Agresivitatea. Formele, cauzele agresivității. Factorii ce influențează agresivitatea. Modalități de prevenire și reducere a agresivității. Comportamentul prosocial. Teorii explicative.

Structuri, procese de grup și influența socială : Grupul în psihologia socială: conceptul de grup; clasificări; funcții. Procese și fenomene de grup; Influența socială; Stereotipuri, prejudecăți și discriminare. Teorii despre geneza stereotipurilor, prejudecăților și discriminării.

Procese colective : Reprezentările sociale. Originea teoriei reprezentărilor sociale; Definiția reprezentărilor sociale; Procese fundamentale ale RS; Componente și funcții ale RS; Forme de manifestare ale RS; Aspecte metodologice în studiul RS.

Strategiile didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex 0,4=nota finală

Evaluarea la această unitate de curs va fi formată din: 60% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs, 40% - prestația în cadrul examenului.

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a **3 note** : 1 nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a 2 nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop etimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs *Psihologia socială* (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A 3 nota se va obține la studiul individual dirijat. Pentru a obține nota la studiul individual dirijat la unitatea de curs *Psihologia socială*, studentul va prezenta un portofoliu care va conține informații cu referință la *“Psihologia socială – o știință în aplicare”*: Psihologia socială aplicată în domeniul sănătății mentale; Psihologia socială aplicată în domeniul organizațional; Psihologia socială aplicată în educație; Psihologia socială aplicată în domeniul judiciar; Psihologia socială aplicată în mass-media; Psihologia socială aplicată la problematica consumatorilor.

Resurse informaționale:

1. **Abrie, J. C.** Reprezentanțele sociale: aspecte teoretice // Reprezentanțele sociale / coord. Adrian Neculau. – București: Ed. Societatea Științifică și Tehnică, 1995.
2. **Asch, S. E.** Influența interpersonală. Efectele presiunii grupului asupra modificării și distorsiunii judecăților // Perez, J. A., Boncu, S. coord. Influența socială: texte alese. – Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”, 1996. – P. 100-111.
3. **Boncu, Ștefan.** Manual de psihologie socială aplicată / Șt. Boncu, Corina Ilin, Coralia Sulea. – Timișoara: Editura Universității de Vest, 2007. – 346 p.
4. **Boncu, Ștefan.** Psihosociologia influenței sociale / Șt. Boncu. – Iași: Polirom, 2002. – 432 p. – ISBN: 973-681-091-7.
5. **Chelcea, Ștefan.** Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații / Șt. Chelcea (coord. – Ed. a 2-a rev. și adăugită. – Iași : Polirom, 2008. – 424 p. – (Colegium). – ISBN 978-973-46-0868-3.
6. **Doise, Willem.** Psihologie socială experimentală / W. Doise, Jean-Claude Deschamps, Gabriel Mugny. – Iași: Polirom, 1996. – 255 p. – ISBN 973-9248-40-3.

7. **Manual de psihologie socială** / coord. Adrian Necolau. – Iași: Polirom, 2004. – 352 p. – ISBN 973-681-759-8.
8. **Moscovici, Serge**. Psihologia socială modernă : Istoria creării unei științe sociale intern. / Serge Moscovici, Ivana Markova ; trad.: Dorina Achelăriței, Hans Neumann. – Iași : Polirom, 2011 (Suceava : Tipogr. Lidana). – 278 p. : fig., tab., an. – (Collegium. Psihologie / coord. de Adrian Necolau). – ISBN 978-973-46-2192-7.
9. **Secieru L.** Psihologia social. Note de curs. Bălți: Tipografia din Bălți, 2021, 159 p., ISBN 978-9975-3478-8-4.

Fișa unității de curs / modulului

PSIHOLOGIA JUDICIARĂ

Codul cursului în programul de studii: S.02.O.112
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, sem.2
Titular de curs: Mihai ȘLEAHTIȚCHI, conf.univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: <i>Psihologia judiciară</i> se constituie ca o disciplină de profesionalizare menită să asigure pregătirea de specialitate a viitorilor psihologi, atât prin cunoștințele teoretice cât și prin competențele practice în rezolvarea unor probleme psihologice din cadrul domeniului judiciar.</p> <p>Astfel, studierea Psihologiei judiciare asigură studiul și analiza complexă a comportamentelor umane implicate în procesul judiciar (omul într-o ipostază specială). De asemenea, cursul nominalizat oferă studenților posibilitatea de a studia caracteristicile psihosociale ale participanților la acțiunea judiciară, modul în care aceste caracteristici apar și se manifestă în condițiile concrete și speciale ale interacțiunii lor în cele trei faze: faza pre-infracțională, infracțională propriu-zisă și post-infracțională.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională;</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei;</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie;</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizație;</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice;</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare</p>
<p>Finalități de studii la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască fundamentele teoretice ale domeniului Psihologie judiciară; - să pereaze cu aparatul terminologic al disciplinei, intergrând noțiunile în modele de explicare teoretică a evenimentului cu conținut juridic; - să înțeleagă mecanismele care determină actul infracțional; - să cunoască profilul psihologic al participanților la acțiunea judiciară; - să explice probleme concrete din spectrul fenomenelor și proceselor care au loc în cadrul activității juridice; - să explice și să ilustreze diferențe dintre mărturia judiciară de bună credință și mărturia judiciară de rea credință; - să întocmească profilul psihologic al infractorului pe baza metodologiei învățate; - să recomande metode de profilaxie a crimei și victimizării. - să manifeste strictețe în respectarea normelor etice în activitatea psihologului și se angajează continuu în cunoașterea problemelor actuale ale psihologiei juridice.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de cunoaștere și înțelegere a: proceselor psihice de prelucrare a informației, a modului de funcționare a „aparatului psihic”, a instanțelor sale, a corelației dintre zona conștientă și inconștientă în reglarea comportamentului omului;</p>
<p>Unități de învățare: Considerații introductive privind Psihologia Judiciară. Analiza psihologică a actului infracțional. Psihologia personalității infractorului . Probleme de victimologie. Problematika psihologică a mărturiei judiciare și a martorului. Dimensiuni psihologice ale anchetei judiciare. Psihologia procesului judiciar. Tehnologii psihologice specifice activității judiciare. Probațiunea în practica judiciară.Psihologia</p>

privării de libertate și a recuperării sociale a infractorului.

Strategii didactice: conversația euristică, argumentarea, dezbaterile, problematizarea, studiul de caz, elaborarea de proiecte individuale și de grup, învățarea prin cercetare Brainstormingul, Analiza SWOT, Diagrama Venn.

Bibliografie:

- **BUTOI I., BUTOI T.** Tratat universitar de psihologie judiciară: teorie și practică, Editura Pinguin Book, București, 2006.
- **MITROFAN NICOLAE, ZDRENGHEA VOICU, BUTOI TUDOREL.** Psihologie judiciară. București, Casa de editură și presă „Șansa”, 1997, 359 p.
- **PRUNĂ T.** Psihologie judiciară, Iași, 1994

Fișa unității de curs / modulului

LIMBA ENGLEZĂ II

Codul unității de curs: G.02.O.013
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul II
Titularul de curs: asist.univ. Nicoleta BAGHICI
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Limbă engleză II</i> este prevăzut pentru studenții anului I de la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, semestrul II. Acest curs pune accent pe aprofundarea cunoștințelor de terminologie psihologică, cu scopul dezvoltării profesionale a specialiștilor din domeniul vizat. Cursul tinde să continue dezvoltarea competențelor comunicative, a vorbirii orale și scrise în limba engleză.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> - să întrețină o conversație în limba engleză specifică domeniului psihologiei; - să identifice oportunități de formare continuă; - să valorifice eficient resursele și tehnicile de învățare pentru propria dezvoltare.
Competențe prealabile: Posedarea competențelor lingvistice corespunzătoare nivelului A2.
Unități de învățare: <ul style="list-style-type: none"> • Psychology as a science • Behavioural psychology • Classical and operant conditioning • Cognitive psychology • Sensation • Memory and forgetting • Social psychology
Strategii didactice: Strategii didactice interactive, bazate pe predarea centrată pe student, învățarea prin cooperare; lucrul în grup și lucrul în perechi, învățarea autonomă.
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Varzari E. Țaulean M., <i>English for Pedagogy, Psychology and Social Assistance Students</i>. Balti, 2008. 2. Azar, B. <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Longman, 2002. 3. Hill, L. A., <i>Stories for reading comprehension 1</i>. Harlow: Longman, 1985 4. Soars, L., Soars, J. <i>New Headway</i>. Intermediate level. Oxford University Press, 2000.

Fișa unității de curs

LIMBA FRANCEZĂ II

Codul cursului în programul de studii: G.02.O.013
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 031 Științe sociale și comportamentale
Domeniul de formare profesională: 0313 Psihologie
Denumirea specialității: 0313.1 Psihologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Iraida Costin, lector universitar, dr.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Curriculum Limba franceză II este destinat studenților din anul I de la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, specialitatea psihologie (frecvență la zi). Scopul esențial al acestei discipline este de a-i ajuta pe studenți să-și formeze competențe de comunicare în limba franceză, pentru a fi apti să întrețină conversații pe subiecte legate de domeniul de specializare. Dezvoltarea competențelor comunicative în domeniul psihologiei și cunoașterea actelor de comunicare specifice acestuia sînt obiective fidel urmărite de profesor în predarea limbilor moderne. Limba franceză II are ca scop pregătirea studenților la standardele internaționale corespunzătoare nivelului A2-B1. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a audia texte specializate în limba franceză însoțite de seturi de exerciții fonetice, lexicale și gramaticale pentru a dezvolta abilitățile de exprimare orală și scrisă. La finele cursului studentul va fi capabil să alcătuiască un text organizat, să utilizeze vocabularul studiat în situații ce țin de domeniul de specializare și să utilizeze corect timpurile și structurile gramaticale elementare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP6. Relaționarea și comunicarea inter-personală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. <i>Competențe transversale:</i> CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <i>În urma studierii acestui curs, studenții vor fi capabili:</i> <ul style="list-style-type: none">• să opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și să fie utilizate în comunicarea;• să realizeze proiectarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei;• să efectueze evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie;• să identifice rolurile și responsabilitățile într-o echipă plurispecializată cât și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei;• să identifice oportunitățile de formare continuă și valorificare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Pre-rechizite: Nivelul de cunoaștere a limbii A2-B1.
Teme de bază: I. Étude lexicale et grammaticale des textes : 1.1. Le travail du soir; 1.2. Le déjeuner manqué; 1.3. Le renard et le grenouille; 1.4. L'hirondelle captive; 1.5. Une peur; 2.1. Fino apprend à chasser; 2.2. L'union fait la force; 2.3. L'écrivain et le voleur; 2.4. Jean-Marc veut vivre seul; 2.5. Un cours de français; 2.6. Tester ses connaissances; 3.1. Sans famille; 3.2. Histoire du costume d'Arlequin; 3.3. Madou; 3.4. Le grand Michu; 3.5. Généreux dévouement; 4.1. Le père Dubois; 4.2. Le pompier Dumont; 4.3. Marius est un poltron; 4.4. Coclès; 4.5. Les mains pleines; 4.6. Tester ses connaissances. II. Grammaire : Le présent de l'indicatif; L'imparfait et le passé composé des verbes de tous les trois groupes; Le passé composé, le futur simple, le futur et le passé immédiat; Concordance des temps de

l'indicatif (plan du présent); L'imparfait et plus-que-parfait (formation et emploi), Le futur dans le passé; La concordance des temps de l'indicatif (plan du passé);

III. Sujets à discuter : Les enfants sont les fleurs de la vie; Les problèmes des enfants; La carrière; Le rôle de la lecture dans votre vie; L'être le plus cher du monde; Décrivez un lieu qui symbolise pour vous la liberté en expliquant votre choix; Décrivez – comment vous allez convaincre vos parents de vous laisser partir seul en vacances avec des amies; Quelles circonstances peuvent favoriser la naissance d'une vocation ?; Pensez – vous aussi que l'implication de la famille est essentielle dans l'éducation ?; L'art est les artistes de la France.

Strategii de predare-învățare:

- explicația, conversația, exercițiul, analiza, dezbateră, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste lexico-gramaticale, prezentări orale.

Evaluarea periodică: Test de evaluare în scris

Evaluare finală: examen oral.

Resurse informaționale:

Obligatorie:

1. Botnaru R., Cours pratique de grammaire française. Chișinău: Prut Internațional, 2000.
2. Dincă, Daniela, Coman Marinella et al., Fiches d'activité pour la compréhension et l'expression orales. (Niveaux A2-C1), Craiova, 2014.
3. Girardet, J., Cridlig, J.-M., Vocabulaire, niveau débutant, intermédiaire. CLÉ Int., Paris, 1992.
4. Guțu A., Guțu I., Le français en exercices et tests de grammaire. Chișinău, 1997.
5. Ionița M., Grammaire française. Chișinău : Editura Lumina, 1991.
6. Miquel, Claire, Vite et bien 1 (A1-A2). Paris: CLÉ International, 2010.
7. Larger, Nicole, Mimran, Reine, Vocabulaire expliqué du français. Niveau débutant. Paris, CLÉ International, 2005.
8. Popova I.N., Kasakova G. A., Cours pratique de grammaire française. Moscou, 1997.

Opțională:

1. Barféty, M., Beaujouin, P., Compréhension orale, Niveau 1, CLÉ International, Paris, 2007.
2. Barféty, M., Beaujouin, P., Expression orale, Niveau 1, CLÉ International, Paris, 2004.
3. Tănase A., Exerciții de gramatică franceză. București: Editura Științifică. 1994.
4. Moraru L., Civilisation française. Cimișlia, 1996.
5. Timcenco O., Manuel de français. Kiev, 2002.
6. <http://grammaire.reverso.net/>

Fișa unității de curs / modulului

SOCIOLOGIE

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: U.02. A 015
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socio-umane
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul II
Titularul: Gheorghe NEAGU, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Sociologia și Psihologia sunt științe deosebit de înrudite. Aspectele psihice reprezintă o parte componentă a societății și pot fi înțelese adecvat în contextul social, elucidat de către știința sociologică.
Competențe dezvoltate: CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- să conceapă societatea ca un întreg funcțional, în cadrul căruia toate componentele interacționează și se ajustează reciproc;- să identifice locul și funcțiile unor comunități în cadrul sistemului social global, a multiplelor relații de intercondiționare dintre acestea și celelalte componente ale vieții sociale;- să valorifice datelor cercetărilor sociologice empirice în elaborarea proiectelor de intervenție socio-psihologică;- să demonstreze eficiența modului de învățare prin intermediul unui proiect de cercetare în domeniul sociologiei;- să conștientizeze necesitatea de a se raporta permanent la contextul social atunci când se pune problema înțelegerii genezei problemelor socio-psihologice cu care se confruntă anumite grupuri sociale.
Competențe prealabile: <ul style="list-style-type: none">- să aibă capacitatea de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret;- să înțeleagă relațiile de cauzalitate și schimbare în viața socială;- să aibă capacitatea de analiză critică a informațiilor dobândite din diferite surse.
Unități de învățare: Obiectul și problematica sociologiei. Concepțiile clasice ale sociologiei. Orientări în sociologia contemporană. Conceptul de societate . Societatea ca sistem. Structura socială. Statusul și rolul social. Stratificare, mobilitate, integrare socială. Gruparea și asocierea umană. Instituțiile sociale. Socializare și control social. Procesele sociale. Metodologia sociologică
Strategii didactice: prelegerea-dezbaterea, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică, dezbaterea, eseul, referatul, problematizarea, comparația, modelarea, proiectul investigației sociologice.
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none">1. Raymond Boudon. Tratat de sociologie. București: Humanitas, 1997;2. Anthony Giddens. Sociologie. București:Editura ALL, 2000;

3. **Bulgaru Maria** (coordonator). Sociologie. Vol.I și II. Chișinău: CE SM, 2003.
4. **Ioan Mărginean**. Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Polirom, 2000.
5. **Gheorghe Neagu**. Sociologie generală (formă scriptică și variantă electronică).

INDICAȚII METODICE PENTRU PRACTICA DE ÎNȚIERE

Practica de inițiere reprezintă primul contact direct cu serviciile psihologice în diverse instituții și se promovează în cadrul disciplinei Psihologia vârstelor în volum de 30 ore laborator la anul anul I, semestrul II. Practica de inițiere are ca **scop** cunoașterea cu modul de organizare și funcționare a instituțiilor ce oferă servicii psihologice în Republica Moldova.

Așadar, practica deține un rol important în programul de formare a studentului pe motiv că îl ajută să intre în contact cu aspectele practice ale profesiei. Această practică de inițiere intervine tocmai în acest punct, oferind posibilitatea studenților anului întâi să: conștientizeze importanța aplicabilității teoriei în practică și să deprindă demersurile metodologice; să învețe criteriile metodologice de evaluare validate empiric (grile de observație sau probe experimentale etc.) în colectarea unor date de calitate superioară; și să cunoască atributele și rolurile specifice ale psihologului practician.

În acest context cursul universitar *psihologia vârstelor* reprezintă cea mai oportună disciplină universitară prin intermediul căreia cunoștințele despre dezvoltarea psihică la diferite etape de vârstă pot fi valorificate și transformate în competențe.

Obiectivele practicii de inițiere efectuate la disciplina Psihologia vârstelor sunt:

- Familiarizarea cu activitatea psihologului și cu aspectele etice și deontologice ale profesiei de psiholog în diferite instituții care prestează servicii psihologice.
- Exersarea, perfecționarea deprinderilor de aplicare a metodelor și tehnicilor de investigație a particularităților psihice în diferite perioade ontogenetice.
- Analiză diferențelor de vârstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice.
- Organizarea descriptivă a rezultatelor cercetării sub forma elaborării profilului psihologic la diferite perioade ontogenetice.
- Formarea deprinderilor de organizare și ordonare a informației obținute din cadrul practicii în *portofoliul practicii*.

Ghidul pentru practica de inițiere în cadrul cursului universitar Psihologia vârstelor este plasat pe pagina web a Bibliotecii USARB.

<http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/briceag/practica.pdf>

Fișa unității de curs/modulului
METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN PSIHLOGIE CU ELEMENTE DE
STATISTICĂ APLICATĂ

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: F.03.O. 018
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 3
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului în programul de studii: Cursul consta în prezentarea conceptelor de bază cu care operează metodologia cercetării psihologice, precum și însușirea modalităților de aplicare a acestora în practică. În acest curs vor fi studiate principiile metodologice de bază ale cercetării psihologice, precum și principalele metode de cercetare în psihologie, etapele cercetării, tehnici, instrumente teoretice și aplicative de lucru. Studenții vor căpăta posibilitatea de a studia metodele cantitative în psihologie, variabilele statistice și tipurile de scale de măsură, cum se prezintă și se sistematizează datele, cum se utilizează un program computerizat pentru analiza statistică a datelor psihologice. Cursul respectiv va forma și va dezvolta studentului un comportament specific omului de știință care include competențe necesare pentru a înțelege, a scrie, a evalua, a susține, a aplica o cercetare.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> - Să descrie etapele de realizare a unei cercetări în domeniul psihologiei; - Să explice și să interpreteze corect principiile etice aplicate în proiectarea și derularea unei cercetări psihologice; - Să realizeze și să prezinte un proiect de cercetare în echipă după o anumită structură; - Să înțeleagă rolul și importanța analizei statistice în activitatea curentă a psihologilor; - Să interpreteze rezultatele principalelor proceduri statistice; - Să selecteze corect un anumit protocol statistic/test statistic în funcție de designul studiului/cercetării; - Să proiecteze un design de cercetare utilizând programul statistic (implementarea variabilelor manipulate, stabilirea parametrilor înregistrați ai variabilei dependente, etc);

- Să deruleze prelucrări statistice cu softul SPSS ținând cont de: caracteristicile designului cercetării, tipul de scală de măsurare utilizată, numărul variabilelor implicate (independente și dependente).

Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studentii trebuie să posedă capacitatea de analiză a fenomenelor psihice și de grup, competențe de abordare a clientului prin prisma particularităților de vîrstă, stabilirea corelației între fenomenele psihice, să aibă atitudine responsabilă față de domeniul științific.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Cercetarea în psihologie; Generarea și formularea problemelor de cercetare. Elaborarea ipotezelor; Metode și design-uri de cercetare; Locul și rolul statisticii în cercetarea științifică; Introducere în analiza computerizată a datelor. Prezentare generală a programului SPSS; Operații de transformare a variabilelor (aplicații SPSS); Statistica descriptivă; Organizarea datelor pentru analiză. Calcularea indicatorilor statistici descriptivi (*soft SPSS*); Introducere în statistica inferențială; Teste de semnificație statistică cu aplicații SPSS; Elemente de strategie a analizei statistice.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise, proiecte de cercetare.

Strategiile de evaluare: Examen formă mixtă: Rezolvarea corectă a unui exercițiu aplicativ folosind programul SPSS + Dobîndirea cunoștințelor specifice domeniului, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs Metodologia cercetării științifice cu elemente de statistică aplicată (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat.

Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs *Metodologia cercetării științifice cu elemente de statistică aplicată*, studentul va prezenta informație : un portofoliu care va conține un *proiect de cercetare*. Proiectul de cercetare va conține descrierea problemei de cercetare, motivarea alegerii temei, conceptualizarea și operaționalizarea conceptelor, consultarea bibliografiei (minimum 3), ipoteze și interogații de cercetare, metoda de cercetare folosită, populația studiată, tipul de eșantionare, locul și perioada desfășurării cercetării, instrumentul de cercetare, în anexe: cel puțin două instrumente de cercetare completate.

Resurse informaționale:

1. **Clocotici, Valentin.** Statistică aplicată în psihologie / V. Clocotici, A. Stan. – Iași : Polirom, 2000. – 295 p. – ISBN 973-683-577-4 ;
https://www.academia.edu/5736111/Statistica_aplicata_in_psihologie_Aurel_Stan_si_Valentin_Clocotici_1
2. **Gueguen, Nicolas.** Manuel de statistique pour psychologues / N. Gueguen. – Paris : Dunod, 1998. – 294 p. – ISBN 21000369BX;
<http://e5b71c50b173a4cea6fedf2054f9c542.seyvaproduitossaudaveis.com.br/>
3. **Havârneanu, Corneliu.** Metodologia cercetării în științele sociale / C. Havârneanu. – Iași: Ed. Erola, 2000. – 324 p. – ISBN 973-683-378-4.
4. **Popa, Marian.** Statistica psihologică cu aplicații SPSS / M. Popa. – [curs] / M. Popa. – București : Ed. Univ. din București, 2004. – 228 p. – ISBN 973-575-875-X.
5. **Secrieru, Luminița,** *Metodologia cercetării psihologice cu elemente de statistică aplicată*. Chișinău: Tipografia Primex-Com, 2021, 124 p., ISBN 978-9975-3493-4-5.

**Fișa unității de curs / modulului
PSIHOPATOLOGIA**

Codul cursului în programul de studii: F.03.O.019
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihopatologia ca disciplina psihologică, își propune: a) să realizeze o descriere obiectivă a stărilor mintale anormale pe baza informațiilor obținute de la pacient privind experiențele sale mintale și pe baza observării comportamentului bolnavului; b) să identifice cauzele fenomenelor mintale anormale, întregind pregătirea profesională a viitorilor specialiști în domeniu. Tulburările psihice uneori reprezintă cauza, alteori consecința acelor probleme pentru care un om devine asistat psihosocial. Insușirile psihice nefavorabile, bolile psihice pot contribui la apariția unor probleme care necesită intervenția specialiștilor în domeniu. Problemele grave cu care se confruntă o persoană pot determina declanșarea unor tulburări psihice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> • să înțeleagă mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența sănătatea psihică (mintală) și să recunoască factorii de risc pentru îmbolnăviri și a factorilor de menținere și promovare a sănătății psihice (mintale.); • să cunoască modalitățile de intervenție pentru reducerea și combaterea factorilor de risc pentru sănătate mintală; • să evalueze critic diferențele dintre programele comunitare, instituționale și de grup în cazul intervențiilor pe teren în instituțiile speciale (Spital de psihiatrie, CCSM); • să aplice tehnici de diagnostic a diferitor tulburări psihice (tulburări de conștiință, tulburări a sferei cognitive, afective, volitive, de personalitate etc); • să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația tulburărilor psihice; • să comunice suportiv cu membrii echipei multidisciplinare și să-și valorifice propriul potențial; • să se angajeze în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătății mintale și a reducerii riscului de îmbolnăviri; • să identifice și să aplice tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.
Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului.
Unități de învățare: Obiectul de studiu al psihopatologiei. Metodele de investigație ale psihopatologiei. Semiologie și tulburări ale actului perceptiv, memoriei, atenției, gândirii, proceselor afective,

psihomotorii, volitive de conștiință. Caracteristica psihologică a dereglărilor de personalitate. Psihopatologie infantilă. Retardarea mentală și intelectul de limită; Tulburările de comunicare și de învățare; Tulburarea autistă; Tulburările de deficit de atenție și de comportament disruptiv; Ticurile. Tulburările de comunicare și de învățare. Anxietatea generalizată și atacul de panică. Tulburări anxios-fobice . Tulburări obsesiv-compulsive. Reacție la stres sever și tulburări de adaptare.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren(SP, CCSM); evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie:

1. David, Daniel. Psihologie clinică și psihoterapie : Fundamente / Daniel David. - Iași : Polirom, 2006 (București : Lumina Tipo). - 323 p. : tab. - ISBN 973-681-917-5; ISBN 978-973-681-917-9. - Bibliogr. p. 320-322 ; Total ex.: **s13-1**. 61(03) / P897
2. Ionescu, Șerban. 14 abordări în psihopatologie / Șerban Ionescu ; trad. de Bogdan Balan. - Iași : Polirom, 2006 (Tipogr. Print Multicolor). - 316 p. - (**Psihologie clinică și psihoterapie**) / coord. de I. Dafinoiu). - ISBN 973-681-850-0; ISBN 978-973-681-850-9. - Bibliogr. p. 269-316 ; Total ex.: **s13-1**. 159.9 / M33
3. Briceag, S. Psihopatologia/ Silvia Briceag; Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, 2017.- /// 267 p. : tab. ISBN 978-9975-50-195-8. <http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/1336/1/curs.pdf>

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOSEXOLOGIA**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: F.03.0.020
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 4
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Psihosexologia este disciplina care se ocupă cu studiul comportamentului sexual din punct de vedere al psihodinamicii funcționale ce se înscrie în aria normalității, precum și devianțele psihosexuale. Acest curs va oferi studentului un cadru teoretic-conceptual elaborat într-o manieră psihologică de prezentare și explicare a vieții sexuale, servind ca bază de documentare în vederea asistării cazurilor centrate pe problematica psihosexuală individuală și/sau de cuplu.
CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: să: <ul style="list-style-type: none"> • explice și să opereze în manieră operațională conceptele de bază ce țin psihosexologie și să utilizeze acestea în comunicarea profesională; • înțeleagă evoluția psihosexualității în ontogeneză; • să evalueze critic diverse tipuri de comportament sexual din perspectiva: forme de manifestare, factori și cauze ale apariției/dezvoltării comportamentului specific; • să proiecteze și să argumenteze alegerea strategiilor de intervenție psihologică în vederea formării unui comportament sexual corect; • să aplice principii, norme și valori etice și deontologice profesionale în lucrul cu persoanele, ce vizează comportamentele/subiectele psiho-sexuale. • să dezvolte atitudine empatică, necondiționată față de client, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să cunoască concepte generale în domeniul psihologiei, să descrie și să explice relația dintre psihicul și fiziologia omului, să respecte etica și deontologia profesională, să descrie și să explice dinamica relațiilor interpersonale.
Conținuturile/Unitățile de învățare: Obiectul de studiu al psihosexologiei; Evoluția psihosexualității în ontogeneză; Sexualitate și actul sexual; Constituirea, dezvoltarea și menținerea relațiilor intime; Iubirea și tipurile de iubire; Orientarea alternativă a sexualității – homosexualitatea; Devianța psihosexuală (parafiliile); Educația sexuală.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs Psihologia sănătății (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat.

Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs Psihosexologie studentul va prezenta sarcinile: 1. Elaborarea glosarului explicativ al termenilor-cheie (cel puțin 25 termeni); 2. Elaborarea hașurilor conceptuale la 2 dintre conținuturile curriculare studiate; 3. Selectarea din literatura de specialitate sau din practica educațională a 3 studii de caz ce reflectă criza educației sexuale. Identificarea a câte 3 soluții pentru studiile de caz.

Resurse informaționale:

1. **Constantin Enăchescu.** Tratat de psihosexologie. Editura Polirom, Iași, 2003. ISBN 973-681-442-4
2. **Godeanu C.D.; Godeanu A.S.** Manual de psihosexologie. București; Editura S.P.E.R., 2019. ISBN 978-606-8429-76-2.
3. **Mitrofan I., Ciupercă C.** Psihologia vieții de cuplu; între iluzie și realitate. București; Editura S.P.E.R., 2002. ISBN 973-383-13-7
4. **Vasile D. L.** Introducere în psihologia familiei și psihosexologie. Ed. III. – București: Editura Fundației România de Măine, 2007. ISBN 978-973-725- 873-1.

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHODIAGNOSTIC**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență:

S. 03. O. 021

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 3
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului în programul de studii:</p> <p>În cadrul cursului studenții vor însuși un sistem de cunoștințe teoretice vizînd obiectivele, metodele și tehnicile de evaluare ale clientului, condițiile, regulile de elaborare și evaluare a metodelor de investigație psihologică, totodată vor dezvolta abilități practice în ceea ce privește realizarea psihodiagnosticului. Cursul contribuie la formarea de competențe cognitive de analiză, aplicare a cunoștințelor teoretice și practice privind instrumentarul psihodiagnostic de lucru al psihologului, efectuarea psihodiagnozei inteligenței, aptitudinilor, reușitei, personalității, motivației, elaborarea și administrarea testelor psihologice.</p>
<p>Competențele dezvoltate:</p> <p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalitățile de studiu: să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să explice și să opereze în manieră operațională conceptele de bază ce țin de psihodiagnostic, aspecte esențiale în cazul promovării investigației psihologice pe diverse domenii și să utilizeze acestea în comunicarea profesională; - să proiecteze și să argumenteze alegerea strategiilor de realizare a evaluării psihologice; - să aplice metode de evaluare psihologică conform cerințelor înaintate la nivel individual, de grup și organizație. - să realizeze investigații psihologice cu beneficiarii/clientii (diverse categorii și activitate profesională), să elaboreze și să prezinte caracteristici și rapoarte de evaluare psihologică; - să elaboreze și să prezinte portofoliul care va include materiale de investigație psihologică.
<p>Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede capacitatea de analiza a fenomenelor psihice si de grup, competente de abordare a clientului prin prisma particularitatilor de virsta, stabilirea corelatiei între fenomenele psihice, competențe de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</p>

Conținuturile/Unitățile de învățare: Introducere în psihodiagnostic; Aspecte etice ale psihodiagnosticului; Metodele de psihodiagnostic; Cerințe față de elaborarea și verificarea metodelor de psihodiagnostic; Psihodiagnosticul proceselor intelectuale; Psihodiagnosticul aptitudinilor speciale; Psihodiagnosticul personalității; Psihodiagnosticul motivației; Psihodiagnosticul relațiilor interpersonale.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise, proiecte de cercetare.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Evaluarea la această unitate de curs va fi formată din: 60% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs, 40% - prestația în cadrul examenului.

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop etimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs *Psihodiagnostic* (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la studiul individual dirijat.

Pentru a obține nota la studiul individual dirijat la unitatea de curs *Psihodiagnostic*, studentul va prezenta portofoliu care va conține produsele activităților individuale și de grup, caracteristici și rapoarte de evaluare psihologică, portofoliul cu metode de evaluare psihologică.

Resurse informaționale:

1. **Constantin, Ticu.** Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale : Norme, metodologie și proceduri / T. Constantin. – Iași : Polirom, 2012. – 340 p. – (Collegium. Psihologie / coord. de Adrian Neculau). – ISBN 978-973-46-2271-9.
2. **Mitrofan, Nicolae.** Testarea psihologică : Aspecte teoretice și practice / N. Mitrofan. – Iași : Polirom, 2009, București : Lumina Tipo. – 315 p. – (Collegium. Psihologie / coord. de Adrian Neculau). – ISBN 978-973-46-1393-3.
3. **Platon, Carolina.** Introducere în psihodiagnostic : Suport de curs / C. Platon ; Univ. de Stat din Moldova, Fac. de Istorie și Psihologie, Catedra Psihologie. – Chișinău : CEP USM, 2007. – 171 p. – ISBN 978-9975-70-134-1.
4. **Практическая психодиагностика : Методики и тесты :** учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Издат. Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 668 с. – ISBN 5-89570-005-5.

Fișa unității de curs / modulului

ISTORIA ROMANILOR

Codul cursului în programul de studii: U.03.A.022
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea și catedra responsabilă de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socio-umane
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Lidia PĂDUREAC, dr. conf. univ.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Unitatea de curs „Istoria românilor” explică problemele fundamentale ale trecutului Spațiului Românesc din epocile antică, medievală, modernă și contemporană. Viitorul psiholog are posibilitate să aprecieze argumentat trecutul istoric al spațiului nostru, conștientizând fenomenele, procesele și evenimentele ce au loc în prezent. Disciplina asigură volum necesar de cunoștințe și capacități pentru a putea aprecia corect trecutul neamului și contribuie la formarea competențelor de sorginte umanistică a viitorului psiholog.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.
Finalități de studii realizate la finele cursului La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să caracterizeze principalele evenimente, procese, fenomene istorice care au avut loc în spațiul românesc;- să explice rolul personalităților istorice în istoria românilor;- să identifice specificul perioadelor istorice pentru spațiul românesc;- să argumenteze interdependența dintre evenimente, procese, fenomene istorice din perspectivă psihologică;- să analizeze transformările istorice care au avut loc în spațiul românesc pe parcursul timpului;- să explice procesele istorice din spațiul românesc în contextul celor europene și universale;- să formuleze discursuri argumentate privind istoria românilor.
Competențe prealabile: Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Istoria românilor” studentii trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
Unități de învățare: Tracii: tradiție și continuitate. Societate și statalitate la geto-daci. Statul unitar la geto-daci: Burebista și Decebal. Războaiele daco-romane. Romanizarea. Provincia romană Dacia. Etnogeneza românilor. Spațiul românesc și primele valuri de migratori. Constituirea statalității medievale timpurii românești: cnezatele de vale și vlahiile populare. Formarea statelor medievale românești: Țara Românească, Țara Moldovei, Transilvania. Structuri politice, sociale, administrative în evul mediu. Știința și arta românească în evul mediu. Consolidarea Principatelor Române în secolele XV-XVII. Principatele române în perioada dominației fanariote. Impactul războaielor ruso-austro-turce asupra Moldovei, Munteniei și Transilvaniei. Revolta condusă de Tudor Vladimirescu. Regulamente Organice: limite și progrese. Revoluția de la 1848-

1849 în Principatele Române. Unirea Principatelor Române: premise, conținut, consecințe. Formarea statului modern român. Basarabia în secolul al XIX-lea. Impactul războaielor mondiale asupra Spațiului Românesc. România în perioada interbelică. Represiunile staliniste în RSS Moldovenească. Cultura în RSS Moldovenească. Democratizarea Republicii Moldova. Republica Moldova la etapa actuală: probleme și perspective în politica internă și externă a statului.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz.

Bibliografie :

1. Istoria românilor din cele mai vechi timpuri până în prezent, ed. Ion Șișcanu, Chișinău, 2001
2. **Marin Ioan**, Istoria românilor, București, 2014.
3. Academia Română, *Istoria românilor*, 4 vol., Editura Enciclopedică, București 2001
4. **Bulei Ion**, *Scurtă istorie a romanilor*, Editura Meronia, 2013

**Fișa unității de curs/modulului
SERVICIUL PSIHOLAGIC ÎN ȘCOALĂ**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.03.A.024
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte; Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 3
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: <i>Serviciul psihologic în școală</i> se constituie ca disciplină de studiu, care specializează și întregeste pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie, fiind într-o interacțiune foarte strânsă cu psihologia vârstelor, psihologia educațională, psihodiagnostic, psihocorecția, consilierea și psihoprofilaxia. În cadrul cursului studenții se cunosc cu aspectele generale, teoretico-practice ale serviciului psihologic în școală. Sunt analizate conținutul și specificul direcțiilor de activitate, formele și metodele de lucru a psihologului în școală. Tematicile propuse acoperă și câteva probleme și activități tipice psihologului școlar: de la medierea conflictelor în școală, de la strategii de prevenire și combatere a eșecului școlar, de la dezvoltarea emoțională a elevilor și managementul emoțiilor la autocunoaștere și dezvoltarea personală a elevului, autoeficienței și la orientarea școlară și profesională. Se conștientizează valoarea serviciului psihologic în școală în protejarea sănătății personalității elevilor abordând subiecte ca prevenirea abuzului asupra copiilor și asistența psihologică a elevilor în diferite situații problematice ca: abuzul sexual, bullying și cyberbullying, pierdere/doliu, autorânirea non-suicidară, prevenție și intervenție în caz de suicid.
CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: să: <ul style="list-style-type: none"> • cunoască câmpul de intervenție a psihologului în sistemul preuniversitar; • înțeleagă importanța activității psihologului în optimizarea procesului de instruire și educație în instituțiile de învățământ; • înțeleagă mecanismul formării personalității copilului sub influența factorilor cognitivi, motivaționali, comportamentali și sociali; • explice cauza apariției și medierii conflictelor în școală; • argumenteze modalitățile de autocunoaștere și dezvoltarea personală a elevului, managementul emoțiilor, dezvoltării eficacității personale și a orientării școlare și profesionale a elevilor în sistemul educațional • proiecteze intervenții psihologice în vederea prevenirii și combaterii eșecului școlar, abuzului, bullying și cyberbullying, autorânirii non-suicidare; • se angajeze continuu în dezvoltarea personală și profesională ca psiholog practician.

Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a particularităților de personalitate, a particularităților proceselor/stărilor psihice la diferite vârste, specificul de funcționare a acestora și utilizarea lor în activitatea profesională.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Psihologul în sistemul de învățământ. Personalitatea psihologului din sistemul de învățământ. Serviciul psihologic privind medierea conflictelor din sistemul de învățământ. Strategii de prevenire și combatere a eșecului școlar. Serviciul psihologic privind dezvoltarea emoțională a elevilor și managementul emoțiilor. Serviciul psihologic privind autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevului. Serviciul psihologic privind orientarea școlară și profesională. Serviciul psihologic în prevenirea abuzului asupra copiilor și asistența psihologică a elevilor după abuzul sexual. Asistența psihologică a copiilor cu diverse situații problematice din sistemul de învățământ.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat.

Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta portofoliul cu realizarea obligatorie a produselor incluse în curriculum la compartimentul „Aplicații practice”.

Resurse informaționale:

1. Enea Violeta (coord.). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar. București: Ed. Polirom, 2019. ISBN 978-973-46-6358-3

2. Golovei L., Gorea S. Organizarea activității serviciului psihologic. Ghid metodologic. Chișinău: Ed. S.n., 2020. ISBN 978-9975-4304-6-3

3. Platon, Carolina. Serviciul psihologic școlar / Carolina Platon. – Chișinău : Epigraf, 2001. – 167 p. – ISBN 9975-903-28-2.

4. Activitatea psihologului cu copiii de vârstă preșcolară și școlară mică : Ghid practic / alcăt.: M.Vîrlan, E. Donica ; rec. : O. Stamatina, L. Sinițaru ; Univ. Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. - Chișinău, 2004. 131 p. - ISBN 9975-921-50-7

Fișa unității de curs / modulului

FILOSOFIA. PROBLEME FILOZOFICE ALE DOMENIULUI

Codul cursului în programul de studii: U.03.A.026
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea și catedra responsabilă de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socio-umane
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul II, semestrul III
Titular de curs: Ion GAGIM, prof.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Filozofia. Problemele filozofice ale domeniului, este un curs universitar interdisciplinar format în baza unui modul (Filozofia 30P/15S ore, Probleme filozofice ale domeniului 15P/15S ore). Modulul nr. I, Filozofia, are ca scop formarea unei viziuni integrale a evoluției gândirii filozofice pe parcursul istoriei omenirii; viitorii psihologi vor examina momente importante din istoria filozofiei și anume din perioada antică, evul mediu, renaștere, epoca modernă și cea contemporană, deasemenea vor valorifica importanța filozofiei românești; se vor familiariza cu informații privind domeniile reflecției filozofice ca ontologia, gnoseologia, epistemologia, axiologia, praxiologia, metodologia; vor evidenția principalele probleme ale omului în filozofie, precum și momente importante privind cultura, civilizația și comunicarea. Viitorii psihologi își vor forma o sinteză privind geneza și evoluția problemelor ca existența, cunoașterea, conflictul de valori, regulile acțiunii eficiente.
Competențe dezvoltate: CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili să : <ul style="list-style-type: none">- relaționeze și să comunice, valorificând informația din domeniul filosofiei;- manifeste responsabilitate în realizarea rolurilor într-o echipă plurispecializată;- valorifice eficient și continue resursele și tehnicile de dezvoltare personală.
Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări P-P; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteză informației.
Unități de învățare: Filozofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire; Etapele istorice de dezvoltare ale filozofiei (perioada antică, medievală, renașcentistă, modernă, contemporană); Apariția și dezvoltarea gândirii filozofice românești; Ontologia; Gnoseologia și epistemologia; Axiologia și Praxiologia; Antropologia filozofică; Filozofia moralei; Filozofia culturii.
Strategii didactice: prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual, comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri
Bibliografie : <ol style="list-style-type: none">1. Capcelea V. <i>Filosofie</i>. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.2. Dergaciov L., Rumleanski P., Roșca L. <i>Filosofia</i>. – Chișinău, 2002;3. Puha E. <i>Filosofie: concepte, domenii, probleme</i>. – Iași, 1996;

Fișa unității de curs/modulului
ISTORIA PSIHOLOGIEI

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: F.04.O.029
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 4
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului în programul de studii: Curriculum-ul disciplinei „Istoria psihologiei” este predată studenților din Ciclul I, studii de licență, specialitatea Psihologie. Cursul are ca obiectiv principal formarea la studenții specialității de psihologie a unei imagini clare, dar totodată globale asupra coordonatelor de evoluție ale psihologiei, începând cu antichitatea și terminând cu perioada actuală, înțelegerea dramatismului genezei și dezvoltării conceptelor și teoriilor psihologice cât și reținerea marilor rupturi epistemologice ale științei psihologice mondiale.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională.
Finalitățile de studiu. La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să cunoască contribuția principalelor personalități, școli, curente filosofice la constituirea psihologiei ca știință, și implicit, ca disciplină autonomă.- să înțeleagă drama prin care a trecut psihologia în dezvoltarea sa ca știință a sufletului, a conștiinței, a comportamentului, a perioadei de precriză și criză în dezvoltarea sa.- să realizeze analize comparative între diverse teorii și concepții filosofice și psihologice din perspectiva locului și rolului acestora în dezvoltarea domeniului psihologiei.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiză și sinteză a literaturii de specialitate; de analiză critică a surselor bibliografice; să posede capacități de analiză a teoriilor psihologice.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Obiectul și obiectivele istoriei psihologiei. **Psihologia antică: Începuturile gândirii psihologice în Grecia Antică;** Idei psihologice în sistemele filozofice ale lui Socrate, Platon și Aristotel; Idei psihologice în gândirea medicilor Antichității. **Elemente de protopsihologie: Raționalismul și empirismul. Nașterea psihologiei ca știință.**
Primele școli în psihologie: Structuralismul și funcționalismul. **Gestaltismul ca orientare psihologică.** Behaviorismul și evoluția lui. Psihanaliza ca direcție psihologică și evoluția ei. Psihologia umanistă.

Psihologia cognitivă. **Dezvoltarea gândirii psihologice în România și Republica Moldova.**

Strategiile didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen scris, formula: media evaluării curente/0,6+ nota ex 0,4=nota finală.

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a **3 note** : 1 notă va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a 2 nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs *Istoria psihologiei* (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A 3 notă se va obține la studiul individual dirijat. Cu acest scop studentul va prezenta informație : comunicat +PPT în cadrul colocviului științific studentesc *Istoria psihologiei*, alte activități pentru a elucidă într-un format științific, interactiv – viața, opera și contribuțiile științifice a unui psiholog selectat, conform Programului.

Resurse informaționale:

1. **Aniței, Mihai.** Istoria psihologiei : [curs universitar] [online] / Mihai Aniței. – București : Editura Credis, 2008. Modulul I: Obiectul istoriei psihologiei de la antichitate la renaștere. – 112 p. – Disponibil:
https://www.academia.edu/12361193/Istoria_Psihologiei_Mihai_Anitei
2. **Mânzat, Ion.** Istoria psihologiei universale / Ion Manzat. – Ediția a 2-a. – București : Univers Enciclopedic, 2012. – 1071 p. – Indice de nume. – P. 1037-1056. – ISBN 978-606-8358-34-5.
3. **Nicola, Gr.** Istoria psihologiei : [manual universitar] / Gr. Nicola ; Universitatea Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – București : Editura Fundatiei România de mâine, 2002. – 212 p. – ISBN 973-582-634-8.
4. **Ralea, Mihai.** Istoria psihologiei : [monografie] / Mihai Ralea, Constantin Botez. – București : Editura Academiei Republicii Socialiste Romania, 1958. – 738 p. – Indice de nume.
5. **Schițe din istoria psihologiei:** Manual pentru studenții facultății de psihologie / coordonator Aurelia Pospai. – Chișinău : Lumina, 1994. – 208 p. – Bibliogr.: p. 205-207. – ISBN 5-372-01562-4.

Fișa unității de curs/modulului
PSIHOCORECȚIE

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S. 04. O. 030
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 4
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului în programul de studii: <p>Psihocorecția se constituie ca disciplină de specialitate, care întregeste pregătirea profesională a studenților la specialitatea Psihologie.</p> <p><i>Psihocorecția</i> ocupă un loc important în activitatea psihologului practicant, oferindu-i principii de lucru, de realizare a programelor psihocorecționale, metode și tehnici orientate spre înlăturarea abaterilor în dezvoltarea psihică sau în comportament a persoanelor. Deoarece activitățile psihologului nu pot fi separate una de cealaltă, psihocorecția se află în strânsă legătură cu psihoprofilaxia și psihodiagnosticul, aceasta din urmă oferindu-i date privind nivelul de dezvoltare a persoanei, prezența sau absența unor probleme de ordin psihologic.</p> <p>Asfel <i>Psihocorecția</i> este o ramură a psihologiei practice, care este constituită dintr-un sistem de măsuri psihologice, orientate spre corectarea neajunsurilor în dezvoltarea psihică sau comportamentului persoanei. <i>Psihocorecția</i> are un rol semnificativ, deoarece este orientată spre schimbarea/reconstruirea persoanei în sensul pozitiv, oferindu-i ajutor în rezolvarea problemelor, în schimbarea comportamentului, în adaptare la noile condiții, etc.</p>
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalitățile de studiu:

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să înțeleagă esența și semnificația psihocorijării în cadrul serviciilor psihologice
- să înțeleagă rolul și pozițiile psihologului în cadrul procesului corecțional
- să recunoască și să identifice problema clientului, iar în coraport cu situația acestuia să-și construiască demersul psihocorecțional
- să elaboreze și să promoveze programe psihocorecționale atât individuale cât și de grup
- să implementeze metode și tehnici psihocorecționale
- să dezvolte o atitudine responsabilă față de procesul psihocorecțional
- să comunice suportiv și eficient cu clienții
- să angajeze continuu în dezvoltarea personală și profesională

Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de diagnosticare a nivelului de dezvoltare a persoanei, prezența sau absența unor probleme de ordin psihologic.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Bazele teoretice ale psihocorecției; Fundamente etice în domeniul psihocorecției; Psihocorijarea individuală; Psihocorijarea de grup; Intervențiile psihocorecționale din perspectiva diferitor curente psihologice; Metode și tehnici de intervenție psihocorecțională; Exigențe metodologice vizînd elaborarea programelor psihocorecționale; Psihocorijarea funcțiilor și proceselor psihice. Psihocorijarea parametrilor de personalitate. Psihocorijarea calităților de personalitate și devierilor de comportament. Psihocorijarea relațiilor interpersonale. Psihocorijarea relațiilor intrafamiliale.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, simulare, studiu de caz, portofoliu cu programe corecționale.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen scris, formula: media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală.

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop etimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs *Psihocorecție* (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la studiul individual dirijat. Pentru a obține nota la studiul individual dirijat la unitatea de curs *Psihocorecție*, studentul va elabora și va prezenta un program psihocorecțional al relațiilor familiale/ un program psihocorecțional al relațiilor interpersonale/un program psihocorecțional-dezvoltativ al calităților de personalitate / devierilor de comportament/ un program psihocorecțional-dezvoltativ al parametrilor de personalitate.

Resurse informaționale:

1. **Aspecte ale psihocorecției** / Dep. Educație, Șt., Tineret și Sport ; Centrul de diagnosticare și reabilitare „Armonie” ; **Lucia Savca** (coord), Carolina Luchian, Diana Beșleagă,.... – Chișinău : S.n., 2003. –196 p. – ISBN 9975-921-36-1.
2. **Prițcan, Valentina.** Jocuri și exerciții de dezvoltare a creativității elevilor de vîrstă școlară mică / V. Prițcan; Inst. de Științe Pedagogice și Psihologice. – Chișinău, 1997. – P. 75.
3. **Vîrlan Maria** Direcțiile de activitate ale psihologului școlar. – Chișinău, 2005.
4. **Андрющенко, Т. Ю.** Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения // Вопросы психологии. – 1993. – Nr 1. – P. 47-53.
5. **Белинская, Е. В.** Системная психология и психокоррекция семьи как важный раздел изучения психологии здоровья в вузе / Е. В. Белинская // Психология в вузе. – 2010. – Nr. 6. – P. 77-90.

6. **Богданович, В. И.** Психокоррекция в повседневной жизни. – СПб. : Респекс, 1995. – 431 р. – D."SOROS". – ISBN 5-7345-0024-0.
7. **Васильева, О. С.** Этапы индивидуальной психокоррекции детей и подростков «группы риска» / О. С. Васильева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1999. – №. 3. – Р. 38-44.
8. **Осипова, Алла Анатольевна.** Общая психокоррекция : учеб. пособие для вузов / А. А. Осипова. – Москва : ТЦ Сфера, 2000. – 509 р. – ISBN 5-89144-100-4.

**Fișa unității de curs/modulului
CONSILIERE PSIHOLAGICĂ**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.04.O.031
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 4
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Consilierea psihologică se constituie ca disciplină de specialitate, care întregeste pregătirea profesională a studenților la specialitatea Psihologie, studii cu frecvență la zi. Disciplina urmărește atât familiarizarea studenților cu conceptele cheie ale consilierii, cu metodele și tehnicile utilizate, cât și dezvoltarea abilităților comunicaționale, emoționale și comportamentale pentru munca de consilier, dar, și care țin de dezvoltarea personală, de formarea propriu-zisă pentru practicarea acestei profesii cu succes.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: să: <ul style="list-style-type: none"> • înțeleagă rolul consilierii psihologice în realizarea activității profesionale de psiholog. • evalueze critică a situațiilor problematice în consilierea psihologică • explice și să interpreteze corect în ce constă procesul de consiliere. • explice și să aplice corect întrebările și tehnicile specifice de consiliere. • proiecteze jocuri de rol pe cazuri specifice de consiliere. • explice caracteristicile unui scop bine definit în consilierea psihologică. • realizeze o evaluarea a situației probleme ale clientului. • realizeze interviul centrat pe soluție. • dezvolte o atitudine empatică, necondiționată față de client, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice. • înțeleagă cadrul intern de referire al actorilor din câmpul profesional.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de evaluarea psihologică, de cunoașterea particularităților individuale tipologice, abordarea individuală și diferențiată a particularităților de vârstă.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Aspecte etice și deontologice în consilierea psihologică; Relația de consiliere ; Structura primei ședințe de consiliere; Ședința a doua și următoarele: structură și format; Tipuri de întrebări. Adresarea întrebărilor;Facilitarea rezolvării de probleme în consilierea psihologică; Identificarea gândurilor automate și îmbunătățirea limbajului intern al clienților; Identificarea și reflectarea emoțiilor/ sentimentelor; Îmbunătățirea percepțiilor clienților; Îmbunătățirea regulilor clienților; Antrenarea clientilor în relaxare.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs. Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat. Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta un video în care realizează o ședință de consiliere psihologică.

Resurse informaționale:

1. Dafinoiu, Ion. Psihoterapii scurte : Strategii, metode, tehnici. Iași: Ed. Polirom, 2005. ISBN 973-681-777-6
2. Holdevici, Irina. Psihoterapia de scurtă durată. București: Ed. Dual Tech, 2004. ISBN 973-85526-0-5
3. Nuță A., Mitrofan I. Consilierea psihologică. Cine, ce și cum? București: Ed. Sper, 2009

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOPROFILAXIA**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.04.0.032
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 4
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Disciplina universitară de Psihoprofilaxie consolidează formarea profesională a viitorilor psihologi prin instruirea lor în înțelegerea și asimilarea semnificației, scopurilor și obiectivelor psihoprofilaxiei, precum și în analiza tulburărilor neuropsihice limitrofe și a factorilor care contribuie la apariția și manifestarea acestora. De asemenea, cursul abordează metodele și tehnicile de lucru asociate cu prevenirea comportamentelor deviate, managementul emoțiilor și cognițiilor. Un accent deosebit se pune pe dezvoltarea competențelor de intervenție psihologică în contexte specifice, în lumina psihoprofilaxiei primare și secundare.
<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei.</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalitățile de studiu: să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțeleagă profund semnificația și importanța psihoprofilaxiei în prevenirea și gestionarea problemelor de sănătate mentală și comportamentală. • proiecteze și să aplice scopurile și obiectivele psihoprofilaxiei. • elucideze cauzele apariției și manifestării comportamentului deviant și comportamentului autodistructiv. • dezvolte competențe practice și teoretice în aplicarea metodelor și tehnicilor specifice de lucru în psihoprofilaxie. • îmbunătățească abilitățile de intervenție psihologică, focalizându-se pe psihoprofilaxia primară și secundară în contexte concrete de aplicare.
Exigențele și competențele prealabile: de analiză, sinteză, generalizare a conținuturilor psihologice, de interpretare și explicare a fenomenelor psihice, de cercetarea a fenomenelor psihice; de explicare a fenomenelor psihice prin prisma particularităților de vârstă și individual-tipologice; de abordarea clientului prin prisma particularităților de vârstă și individual-tipologice.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Introducere în psihoprofilaxie. Factorii de risc și factorii de protecție. Metode și tehnici de intervenție în psihoprofilaxie. Promovarea stilului de viață sănătos. Educația și comunicarea în psihoprofilaxie. Prevenirea și gestionarea conduitelor deviante. Managementul emoțiilor. Managementul gândirii și luarea deciziilor.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat. Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta un program de psihoprofilaxie.

Resurse informaționale:

1. BEȘLEAGĂ, D., MAZĂLU, L., MORARU, E. Psihoprofilaxia - direcție de activitate a psihologului școlar din instituțiile de învățământpreuniversita : Ghid practic. Chișinău, 2009, 128 p. ISBN 978-9975-9971-6-4.
2. NEAMȚU, C. Devianța școlară : Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Iași: Polirom, 2003. 423 p. ISBN 973-681-403-3.
3. VÎRLAN, M. Direcțiile de activitate ale psihologului școlar. Ghid. Chișinău: Centrul ed. al UPS "Ion Creangă", 2005. 281 p. ISBN 997-59218-8-9..

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOLOGIA COMUNICĂRII**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.04.A.033
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 4
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Curriculum-ul disciplinei „Psihologia comunicării” este destinat studenților de la specialitatea Psihologie, studii cu frecvență la zi. Disciplina universitară „Psihologia comunicării” este disciplină de specialitate, la alegere orientată spre pregătirea profesională a viitorilor psihologi prin antrenarea lor în înțelegerea semnificației comunicării în activitatea psihologului, explicarea esenței formelor comunicării, analiza factorilor determinanți ai comunicării, interpretarea comportamentului nonverbal al interlocutorului, identificarea barierelor în comunicare și respectarea regulilor comunicării eficiente, exprimarea asertivă și comunicarea în spiritul ascultării active, anihilarea comportamentelor dificile în comunicare, soluționarea conflictelor.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: — Să înțeleagă rolul factorilor comunicării în activitatea profesională a psihologului; — Să explice esența și semnificația ascultării active și exprimării asertive în comunicare; — Să aplice tehnici de anihilare a comportamentelor dificile/deranjante în comunicare; — Să proiecteze modalități de intervenție a psihologului în vederea dezvoltării abilităților de comunicare; — Să proiecteze modalități de intervenție a psihologului în vederea soluționării conflictelor prin metodele și tehnicile: harta conflictului, negociere, Victorie-Victorie, medierea — Să dezvolte atitudini responsabile față de interlocutor în particular și actul comunicativ în general; — Să colaboreze cu cadrele didactice și alți specialiști în activitatea profesională; — Să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în activitatea profesională; — Să respecte strict normele etice în activitatea profesională și se angajează continuu în dezvoltarea personală și profesională.

3. Exigențele și competențele prealabile: de proiectare și aplicare a instrumentelor psihologice, a modalităților de cercetare a fenomenelor psihice; de proiectare a programelor de intervenție a psihologului în vederea dezvoltării fenomenelor psihice; de abordarea a clientului prin prisma particularităților de vîrstă.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Dimensiuni psihologice ale comunicării. Factorii determinanți ai comunicării. Abilitățile de interpretare a comportamentului nonverbal. Comunicarea perturbată sau blocată (bariere în comunicare). Optimizarea comunicării prin ascultare activă și exprimare asertivă. Comunicarea cu persoane care prezintă pattern-uri de comportamente dificile (după Brinkman și Kirschner). Aspecte psihologice ale conflictului: Conflictul – concept, etiologia termenului. Sursele conflictului. Tipologii ale conflictelor. Structura conflictului. Dinamicul conflictului. Tipuri de comportamente în conflict. Conflictelor în mediile didactice. Metode și tehnici de soluționare a conflictelor: harta conflictului, metoda Victorie-Victorie, negocierea. Medierea – statutul mediatorului, condițiile medierii, etapele procesului de mediere, limitele medierii. Diminuarea efectelor emoționale negative ale conflictului. Competențele comunicative ale psihologului: Comunicarea nonviolentă, eficientă, empatică, suportivă.

Strategiile didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.

Strategiile de evaluare. Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua notă se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs *Psihologia comunicării* (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la studiul individual dirijat. Pentru a obține nota la studiul individual dirijat la unitatea de curs *Psihologia comunicării*, studentul va elabora și va prezenta un program de dezvoltare personală a abilităților de comunicare nonviolentă, empatică, suportivă, eficientă.

Resurse informaționale:

1. **Abric, Jean-Claude.** Psihologia comunicării : teorii și metode / Jean-Claude Abric ; trad. Luminița Botoșineanu, Florin Botoșneanu. - Iași : Polirom, 2002 (Tip. Multiprint). - 208 p. - (Collegium. Psihologie / coord. de Adrian Neculau). - ISBN 973-683-953-2. - Bibliogr.: p. 195-203.
2. **Bolboceanu, Aglaida.** Psihologia comunicării / Aglaida Bolboceanu. - Ch. : Univers Pedagogic, 2007 (Tipogr. Centrală). - 136 p. : tab. - ISBN 978-9975-48-048-2. - Bibliogr.: p. 135-136.
3. **Birkenbihl, V.** Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege / V. Birkenbihl. - București: Gemma Press, 1998.
4. **Cava, Roberta.** Comunicarea cu oamenii dificili : Cum să ne purtăm cu clienții răuvoitori, șefii autoritari și colegii nesuferiți / Roberta Cava ; trad. din limba engl. de Andreea Rosemarie Lutic. - București : Curtea Veche Publ., 2003 (Tip. Nedea Print). - 278 p. - (Cărți cheie; 69). - ISBN 973-669-028-8.
5. **Nacai, Lilia.** Psihologia comunicării / Lilia Nacai. Bălți, 2015, 206 p.
6. **Peretti, Andre.** Tehnici de comunicare. / Andre de Peretti.- Iași: Polirom, 2001. - 391 p. - ISBN 973-683-505-7
7. **Pânișoară, Ion-Ovidiu.** Comunicarea eficientă / Ion-Ovidiu Pânișoară. - Ed. a 2-a rev. și adăugită. - Iași : Polirom, 2004 (Tip. Lumina Tipo). - 344 p. : il., fig. - (Collegium. științele educației / coord. de Adrian Neculau, Constantin Cucuș). - ISBN 973-681-606-0. - Bibliogr.: p. 333-338
8. **Stoica-Constantin, Ana.** Conflictul interpersonal / Ana Stoica-Constantin. - Iași : Polirom, 2004. - 302. - ISBN 973-681-784-9

Fișa unității de curs / modulului
STRESUL DIN PERSPECTIVĂ PSIHOLAGICĂ

Codul cursului în programul de studii: S.04.A.035
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională : 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Stresul din perspectiva psihologică se constituie ca un curs care specializează și întregeste pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie .</p> <p>Actualitatea cursului este motivată de câțiva factori și anume: a) accelerarea tempoului și tensiunilor existentei umane b) multitudinea de premise ale apariției stresului la omul contemporan c) cultura psihologică mediocră a populației Actualmente ne confruntăm cu raăpândirea masivă a fenomenului numit stres precum și cu consecințele nefaste ale acestuia, începând cu unele dereglări și finisând prin boli psihosomatice. În această situație brusc crește rolul psihologului, care este obligat să depisteze în timp util primele semne ale stresului și să întreprindă măsuri în vederea gestionării, controlului și profilaxiei acestuia .</p> <p>Conceptul metodic al cursului rezidă în îmbinarea reușită a informației cu caracter științifico-teoretic și a celei cu caracter aplicativ, așa că acest curs prevede atât ore prelegeri cât și ore seminare .</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>Competențe profesionale:</p> <p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei.</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>Competențe transversale:</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să înțeleaga mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența apariția stresului; • să recunoască factorii de risc pentru apariția stresului și factorii de menținere și promovare a sănătății și stării de bine; • să cunoască modalități de intervenție pentru reducerea și combaterea factorilor de risc pentru apariția stresului; • să aplice tehnicile de optimizare a nivelului de stres, de dezvoltare a afectivității pozitive; • să elaboreze și să aplice programe de management al stresului; de reducere a sindromului Burnout; • să identifice și să aplice tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; • să elaboreze programe de psihoprofilaxie a stresului/mesaje antistres; • să se angajeze în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătății organizaționalei; • să comunice suportiv și eficient cu clienții, manifestând toleranță și empatie față de diferite

<p>categorii de clienti;</p>
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe de consiliere psihologică, psihoprofilaxie.</p>
<p>Unități de învățare: Cauze: agenți stresori. Scale de evaluare. Relația :stres psihic –factori comportamentali ai stilului de viață.Premise psiho-sociale de proliferare a stresului psihic.Vulnerabilitatea psihică la stres. Factori cu rol de filtru antistres. Efecte: Modificări psiho-comportamentale și psihosomatice, impactul stresului psihic asupra sănătății. Stresul psihic și adaptarea. Remedii: Conduite de gestionare a stresului. Programe de gestionare a stresului. Modalități de profilaxie a distresului</p>
<p>Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, investigații experimentale în teren(SCM,CCSM, etc.); evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. BRICEAG, S. (coord.) et al. Managementul stresului ocupațional în mediul educațional : (suport teoretico-aplicativ pentru psihologi/cadre didactice). Acad. de Șt. a Rep. Moldova, Univ. de Stat „A. Russo”, Bălți, Lab. Stres-control. Bălți, 2008. 290 p. ISBN 978-9975-931-25-0. 2. BRICEAG, S. Managementul stresului ocupațional în mediul educațional. In: <i>Psihologie : Rev. șt.-practică</i>, 2008, nr. 2/4, pp. 66-73. 3. BRICEAG, S. Mediul didactic-generator de stresuri psihice. In: <i>Simpozion științific internațional "Problematika educației în mileniul 3-național, regional, european Chișinău, 2-3 noiembrie, 2006</i>. Ch., 2006, pp.45-55. 4. BRICEAG, S. O provocare a vieții noastre: cum să facem din stres un prieten. In: Stresul ocupațional: perspective teoretico-praxiologice : (Materialele conf. șt. intern. Managementul stresului ocupațional în mediul educațional), Bălți, 19 dec. 2008. Bălți, 2009, pp. 123-128.

Fișa unității de curs/modulului
ASISTENȚA PSIHOLAGICĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.04.0.037
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul II, semestrul 4
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ. dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități se constituie ca disciplină, care întregeste pregătirea profesională a studenților la specialitatea Psihologie. Cursul dat are menirea de a diversifica pregătirea profesională a viitorilor psihologi prin propunerea informației cu referință la profilul psihologic al persoanelor cu dizabilități și a specificului de intervenție psihologică. În cadrul cursului studenții urmează să însușească conceptele fundamentale în domeniul asistenței psihologice a persoanelor cu dizabilități, particularitățile dezvoltării psihice a persoanelor cu diferite deficiențe. Disciplina scoate în evidență problemele psihologice, psihosociale cu care se confruntă persoanele cu dizabilități și impactul acestora asupra dezvoltării personalității, rolul și importanța asistenței psihologice a persoanelor cu dizabilități.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate națională.. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: să: <ul style="list-style-type: none"> • cunoască particularitățile dezvoltării psihice a persoanelor cu dizabilități; • înțeleagă specificul problemelor psihosociale a persoanelor cu dizabilități; • explice faptele și mecanismelor comportamentale manifestate de către persoanele cu dizabilități; • elaboreze profilului psihocomportamental a persoanelor cu dizabilități; • proiecteze strategii de intervenție psihologică în rândul persoanelor cu dizabilități; • dezvolte o atitudine responsabilă față de propriul comportament în mediul profesional; • se angajeze continuu în dezvoltarea sa profesională.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a particularităților de personalitate, a particularităților proceselor/stărilor psihice la persoanele cu deficiențe și utilizarea lor în activitatea profesională, evaluarea persoanelor, elaborarea programelor de intervenție psihologică.
Conținuturile/Unitățile de învățare: Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități: Concepte, clasificări și metode de cercetare; Caracteristica persoanelor cu dizabilități și acțiunile de sprijin compensator-terapeutice; Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități fizice; Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități mintale; Tulburările de comportament; Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități vizuale; Asistența psihologică a persoanelor cu dizabilități auditive; Asistența psihologică a persoanelor cu tulburări de limbaj; Asistența psihologică a copiilor cu dizabilități emoțional-volitivă (Autismul); Asistența psihologică a persoanelor cu ADHD.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs. Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat. Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta în grup a câte 2-3 persoane subiectul unui curs, în cadrul prelegerilor.

Resurse informaționale:

1. Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor în condițiile educației incluzive : Ghid practic / A.Racu (coord. șt), C. Borodin, N. Andronache [et al.] ; recenzent: A. Grigoriu, V. Gonța, L. Celan ; Univ. Ped. de Stat „ Ion Creangă”, Fac. Psihologie și Psihopedagogie, Spec., Catedra Psihopedagogie Spec. - Chișinău : [S.n.], 2012. - 96 p. - ISBN 978-9975-46-117-7
2. Gherguț, Alois, Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Ed. Polirom, Iași, 2000.
3. Racu Aurelia, Verza Florin Emil, Danii Anatol. Psihopedagogia corecțională: Suport didactic, pentru coord, educației incluzive . Chișinău: Ed. Inst. de Formare Continuă, 2011. - 254 p. - (Program de formare continuă în domeniul educației incluzive). ISBN 978-9975-98728-8

**Fișa unității de curs / modului
PSIHOLOGIA GENDER**

Codul cursului în programul de studii: S.05.A.040
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihologia gender se constituie ca disciplină care întregeste pregătirea profesională a studenților de la programul psihologie. Unitatea de curs are menirea de a diversifica pregătirea profesională a viitorilor psihologi prin propunerea informației utile cu referință la problematica genului în psihologia modernă.</p> <p>În cadrul unitatii de curs studenții urmează să însușească un sistem de cunoștințe teoretice vizând principalele probleme ale psihologiei gender, precum și cele mai semnificative momente și repere ale diferențierii de sex. Astfel, această disciplină universitară reprezintă punct de plecare în utilizarea corectă a conceptelor și teoriilor psihologiei gender , în explicarea și interpretarea diferențelor de gen din viața cotidiană în general și din mediul didactic în special. Cunoașterea și interpretarea adecvată a diferențelor de gen va facilita activitatea realizată de către psihologi.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. de învățare pentru propria dezvoltare.</p> <p>Competențe transversale:</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască și să interpreteze adecvat diferențele de gen ceea ce va facilita activitatea profesională • Să înțeleagă conceptele fundamentale în domeniul psihologiei gender și să le utilizeze adecvat în comunicarea profesională. • Să evalueze critic situațiile problematice și să descopere soluții posibile în relațiile gender • Să evalueze psihologic individul și/sau grupul din perspectiva psihologiei gender. • Sa prezinte o atitudine responsabilă față de descoperirea particularitatilor diferențiale de sex. • Să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația particularitatilor/ diferențelor de sex • Să se angajeze în valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia aceasta unitate de curs studenții trebuie să posede competențe precum: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei generale, psihologia vîrstelor, psihologia personalității, psihofiziologia și psihologia comunicării cît și utilizarea acestora în comunicarea profesională. Evaluarea critică a situațiilor de problemă/conflict cît și identificarea strategiilor psihologice posibile de atenuare a acestora. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice cît și aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei</p>

strategii de muncă.

Unități de învățare: Premizele apariției psihologiei sănătății. Modele ale sănătății și bolii. Sănătatea fizică. Sănătatea psihică și armonia personalității I, II. Rolul cognițiilor în sănătate și boala I, II. Sănătate ocupatională. Comunicarea mesajelor de sănătate. Etica cercetării, a programelor de educație pentru sănătate și a evaluării.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie:

1. Briceag, Silvia. Specificul sferei afective la copiii din familiile (mono) parentale. In: *Aspecte psihosociale ale procesului educațional* : Materialele conf. int. (28-29 oct. 2005). Ch., 2006, p. 90-92.
2. Briceag, Silvia. Familia - un veritabil teren pentru formarea reprezentărilor sociale maternale și paternale / S. Briceag // *Perspectivă și tendințe actuale de dezvoltare a învățământului preșcolar și primar* : Materialele conf. șt. intern., 30-31 oct. 2013. – Bălți, 2014. – P. 316-323. – ISBN 978-9975-132-13-8.
3. Briceag, Silvia. Imaginea femeii contemporane-sinteze pe marginea unui studiu / S. Briceag // *Tradiție și inovare în cercetarea științifică*, ed. a 5-a : Materialele Colloquia Professorum din 10 oct. 2014. – Bălți, 2015. – P. 148-153. – ISBN 978-9975-50-144-6;
<http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/1636/1/02.pdf>
4. *Gender Mainstreaming in Practice: A Handbook* / UNDP ; aut.-alcăt.: A. Neimanis . - New York, 2002. - 125 p. : tab. + supl.- ISBN 92-990011-03. - Bibliogr. p. 124-125 316 / G36
5. *Gender Realities In the Context of MDGs Through Cartoons* / Sida; UNIFEM. - Ch. , 2007. - 81 p. : il 316 / G30

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOLOGIA FAMILIEI**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.05.A.042
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul III, semestrul 5
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Disciplina universitară Psihologia familie contribuie la pregătirea profesională a viitorilor psihologi prin antrenarea lor în înțelegerea conceptelor: cuplu, căsătorie, familie; explicarea paradigmelor familiei, funcțiilor, structurii, dinamicii, rolurilor familiale; analiza tipurilor de familie și a tipurilor familiei restructurate: celibat, cupluri fără descendenți, concubinaj, căsătorie deschisă, familii reconstituite, etc; discutarea despre dimensiunea afectivă a familiei: iubirea, intimitatea, perspectiva motivațională a alegerii partenerului conjugal; valorificarea esenței, principiilor compatibilității maritale; elucidarea rolului psihologului în lucrul cu familiile marcate de conflict, gelozie, divorț. Cursul respectiv va forma și va dezvolta studentului competențe specifice de proiectarea modalităților de cercetare și de lucru cu familia utilizând metode tehnici și instrumente psihologice.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalitățile de studiu: să: <ul style="list-style-type: none"> • înțeleagă semnificația și să utilizeze adecvat conceptele: cuplu, familie, familie de origine, familie de procreare, cuplul parental, familie nucleară, familie extinsă; • înțeleagă și să explice stadiile ciclului vieții familiale și semnificația lor în activitatea psihologului cu familia; • proiecteze modalități de intervenție a psihologului în lucru cu familia marcată de divorț, conflicte, gelozie, în lucru cu familia disfuncțională; • evalueze strategiile de comunicare maritală; • proiecteze modalități de cercetare a familiei utilizând metode tehnici și instrumente psihologice. • dezvolte atitudini responsabile față de familie. • respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în informarea și consilierea psihologică a familiilor. • colaboreze cu cadrele didactice și alți specialiști în lucru cu familia și copilul; • respecte strict normele etice în activitatea profesională și se angajează continuu în dezvoltarea

<p>personală și profesională.</p>
<p>Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să poseze competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vîrsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe de consiliere psihologică, psihoprofilaxie</p>
<p>Conținuturile/Unitățile de învățare: Introducere în psihologia familiei; Paradigmele de bază în cercetarea cuplului și a familiei; De la cuplul erotic la cuplul conjugal; Comunicarea conjugală și familială; Factori favorizanți și de risc a disfuncționalității maritale și familiale; Dimensiuni psihologice ale divorțului; parentalitatea și relațiile părinți-copii; Competența parentală. Modalități de psihointervenție; evaluarea familiei. Elemente ale consilierii de cuplu și familie.</p>
<p>Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.</p>
<p>Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs. Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat. Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta agenda de lucru cu realizarea sarcinilor: 1.Argumentați valoarea <i>paradigmelor de bază în cercetarea cuplului și a familiei</i>. Structura propusă: teză (afirmație), explicație (premise), dovadă (evidență-suport), concluzie. 2.Argumentați în patru pași - formulând teze cu referire la <i>alegerea partenerului pe baza unor „filtre” și din perspectiva teoriei atașamentului</i>. Structura propusă: teză (afirmație), explicație (premise), dovadă (evidență-suport), concluzie. 3.Aplicați Metoda Cubului care presupune explorarea subiectului <i>relația părinte – copil</i> din mai multe perspective: definește, descrie, compară, asociază, analizează, aplică.</p>
<p>Resurse informaționale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Băran-Pescaru, Adina. Familia azi. O perspectivă sociopedagogică / Adina Băran- Pescaru. - București : Aramis, 2004 (Tip. la MEGApress holdings). - 176 p. - (Educația XXI). - ISBN 973-679-042-8 . 2. Turliuc, Maria Nicoleta. Psihologia cuplului și a familiei. Iași: Performantica, 2004.-237 p.- ISBN 973-7994-80-9. 3. Vasile, Diana Lucia. Introducere în psihologia familiei și psihosexologie / D. Vasile.- București: EDITURA FUNDAȚIEI ROMÂNIA DE MÎINE, 2007.- 160 p.- 978-973-163- 011-4. Corcevoi Maria. Mecanisme psihologice de atenuare a efectelor migrației economice asupra sistemului familial din Republica Moldova. Teza de doctor. p.208

**Fișa unității de curs / modulului
LIDERII ÎN DINAMICA REPREZENTĂRII SOCIALE**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.05.A.045
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: învățământ cu frecvență, anul III, semestrul 5
Titularul/Cadrele didactice responsabile : Mihail ȘLEAHTIȚCHI
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Prin intermediul prezentului curs, studenții de la ciclul I (domeniul general de formare profesională „Psihologie”), vor avea posibilitatea să obțină informații pertinente cu referire la însemnele care definesc dinamicitatea procesului de reprezentare socială a liderilor. Cu această ocazie, lor li se vor prezenta, pentru început, cele mai cunoscute concepte cu referire la lideri. Ulterior, ei vor afla cum se prezintă/la ce se rezumă specificitatea, statutul, structura și dinamicitatea reprezentărilor sociale. În cele din urmă, instruirea acestora se va axa pe identificarea și descrierea factorilor care fac posibilă declanșarea procesului de reprezentare socială a liderilor și autentificarea faptului că liderii redau un obiect incontestabil al procesului de reprezentare socială.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu noțiuni fundamentale din domeniul psihologiei sociale și utilizarea acestora în vederea identificării caracteristicilor definitorii ale procesului de reprezentare social a liderilor. CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul care vizează reprezentarea social a liderilor. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile care se impun în procesul de reprezentare social a liderilor. CP4. Evaluarea psihologică a grupurilor implicate în procesul de reprezentare socială a liderilor. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice susceptibile să elucideze caracteristicile definitorii ale procesului de reprezentare socială a liderilor. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor vizind particularitățile procesului de reprezentare socială a liderilor. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriilor strategii de intervenție psihologică. CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare profesională.
Finalitățile cursului presupun <ul style="list-style-type: none"> • Inițiere aprofundată în domeniul definițiilor uzuale cu referire la lideri și formarea capacității de abordare diferențiată/critică a acestora ; • conștientizarea importanței complinirii spectrului de abordări uzuale cu referire la trebuințele umane cu o platformă epistemică calitativ nouă – „nevoia de leadership”; • cunoașterea la un nivel înalt a conceptelor de proveniență psihologică, sociologică și psihosociologică cu privire la lideri și liniile de conduită ale acestora; • familiarizarea cu teoria reprezentărilor sociale în calitatea acesteia de „construcție de vârf” a psihologiei sociale contemporane; • cunoașterea îndeaproape a conceptului de „eră a reprezentărilor sociale” și a ideii cu privire la ancorarea pleneră și irevocabilă a științei psihosociologice contemporane în litera și spiritul acestui concept; • cunoașterea îndeaproape a entității și statutului reprezentărilor sociale;

- cunoașterea îndeaproape a conceptelor cu referire la dinamica reprezentărilor sociale;
- formarea abilităților pe dimensiunea prezentării și interpretării metodelor și tehnicilor de analiză structurală a reprezentărilor sociale;
- formarea capacității de abordare a liderilor în calitate de obiect omologat al procesului de reprezentare socială;
- formarea abilităților vizând prezentarea și fundamentarea conceptelor cu referire la rolul determinant al orientărilor valorice în reprezentarea socială a liderilor;
- formarea abilităților vizând elaborarea și desfășurarea studiilor de caz cu referire la lideri și reprezentarea lor socială;
- formarea abilităților vizând inițierea și realizarea proiectelor de cercetare cu referire la lideri și reprezentarea lor socială.

Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede cunoștințe și competențe acumulate, anterior, în cadrul cursurilor de psihologie generală, psihologie a personalității, psihologie cognitivă, psihologie organizațională și psihologie socială.

Conținuturile/unitățile de învățare: Introducere: despre actualitatea și importanța studierii liderilor din perspectiva dinamicității câmpurilor reprezentationale. Liderii ca fenomen social. Nevoia de lideri. Liderul autentic : caracteristici și interpretări. Tipuri de lideri. Conceptul de reprezentare socială. Era reprezentărilor sociale. Liderii ca obiect al procesului de reprezentare socială. Liderii în dinamica reprezentării sociale : paradigme empirico-experimentale. Încheiere: Despre necesitatea unor noi studii cu referire la lideri și reprezentarea lor socială.

Strategiile didactice: expunerea , conversația euristică, dezbateră, demonstrația, problematizarea, exercițiul, problem solving, studiul de caz, modelarea, algoritimizarea, jocul de rol, brainstorming-ul, sinectica, portofoliul individual.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Evaluarea la această unitate de curs va fi formată din:

- 60% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs, 40% - prestația în cadrul examenului.

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs Liderii în dinamica reprezentării sociale (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la studiul individual dirijat.

Pentru a obține nota la studiul individual dirijat la unitatea de curs Liderii în dinamica reprezentării sociale, studenții vor prezenta un portofoliu individual care va conține materiale (referate, note critice, studii de caz, prezentări de carte, etc.) cu referire la lideri și reprezentarea lor socială (cel puțin, 3 materiale).

Resurse informaționale:

- **Abric, J.-C.** Reprezentările sociale: aspecte teoretice. În: A. Neculau (coord.). Psihologia câmpului social: reprezentările sociale. Prefață de A. Neculau. Traducere de I. Mărășescu și R. Neculau. Ediția a II-a. Iași: Polirom, 1997, pp. 107-128.
- **Curelaru, M.** Reprezentări sociale. Prefață de A. Neculau. Ediția a II-a, revăzută. Iași: Polirom, 2006. 239 p.
- **Marková, I.** Dialogistica și reprezentările sociale. Argument de A. Neculau. Traducere de M. Talpalaru. Iași: Polirom, 2004. 312 p.
- **Moscovici, S.** De ce o pledoarie pentru studierea reprezentărilor sociale în psihologie? În: Psihologia socială: Buletinul Laboratorului „Psihologia câmpului social” (Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași), 2002, nr. 9, pp. 6-17.
- **Moscovici, S.** Domeniul psihologiei sociale. În: S. Moscovici. Psihologia socială sau Mașina de fabricat zei. Traducere de O. Popârda. Selecția textelor și postfață de A. Neculau. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1994, pp. 5-29.
- **Neculau, A.** Liderii în dinamica grupurilor. Prefață de acad. V. Pavelcu. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1977. 214 p.

- **Neculau, A., Curelaru, M.** Reprezentări sociale. În: A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială. Iași: Polirom, 2003, pp. 283-308.
- **Neculau, A., Curelaru, M.** Transformarea reprezentărilor sociale. În: A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială. Iași: Editura Polirom, 2003, pp. 300-302.
- **Seca, J.-M.** Reprezentările sociale. Traducere de E. Dîrțu. Iași: Institutul European, 2008. 305 p.
- **Șleahțițchi, M.** Eseu asupra reprezentării puterii, Chișinău, Editura “Știința”, 1999. 314 p.
- **Șleahțițchi, M.** Imaginabilis. O introducere în teoria reprezentărilor sociale. București: Editura RAO, 2020. 640 p.
- **Șleahțițchi, M.** Liderii, Chișinău, Editura “Știința”, 1998. 232 p.
- **Șleahțițchi, M.** Panopticum. Tehnici speciale de pătrundere în adâncul reprezentărilor sociale. Iași: Editura Junimea, 2018. 389 p.
- **Șleahțițchi, M.** Tratat de analiză structurală a reprezentărilor sociale. Chișinău: Editura Știința, 2016. 224 p.
- **Zlate, M.** Leadership și management. Iași: Polirom, 2004. 233 p.

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOLOGIA COMUNITĂȚII**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.05.A.047
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul III, semestrul 5
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Psihologia comunității are ca obiectiv promovarea sănătății mintale, creșterea rezilienței și îmbunătățirea calității vieții în cadrul comunității. Ea se axează pe înțelegerea oamenilor în contextul lor social și pe susținerea acestora orientată spre creșterea bunăstării. Astfel, ea este în același timp, atât o arie de cercetare și o ramură a studiului academic al psihologiei, cât și o ramură a unei profesii de ajutorare. Ea intervine pe fundalul schimbărilor politice în care cheltuielile pentru serviciile publice sunt drastic limitate și în care este binevenită orice sugestie prin care comunitatea este chemată să-și asume responsabilitatea pentru ea însăși și să-și poarte singură de grijă.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate națională. Competențe transversale. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.
Finalitățile de studiu: să: <ul style="list-style-type: none"> • opereze cu conceptele de bază ce țin de psihologia comunității și să le utilizeze în relaționarea profesională; • evalueze critic nevoile și resursele comunității pentru a identifica problemele și provocările specifice cu care se confruntă locuitorii; • proiecteze strategii de igienă mentală/intervenție psihologică în corespundere cu funcțiile și rolul psihologului; • comunice suportiv cu membrii comunităților aflate în situații speciale de criză; • dezvolte o atitudine responsabilă față de propriul comportament în mediul profesional, în comunitate; • se angajeze în formare continuă și valorificarea eficientă a propriilor resurse de învățare.
Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de analiza și sinteza cunoștințelor din domeniul psihologiei vârstelor, psihologia socială, sociologie, competențe de diagnosticare, competențe de consiliere psihologică și psihoprofilaxie.
Conținuturile/Unitățile de învățare: Introducere în psihologia comunității ; Teorii ce stau la baza psihologiei comunității; Factorii de risc pentru starea de sănătate mintală a comunităților; Influența mediului asupra stării de sănătate mintală a comunității social-umane; Natura schimbărilor sociale și strategiile acțiunii de igienă mentală; Psihoigiena și conflictele sociale; Comunitatea persoanelor instituționalizate; Psihoigiena situațiilor speciale de criză; Intervenția psihologică în/cu grupurile

comunitare; Antreprenoriatul social -mijloc pentru atenuarea problemelor sociale.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat.

Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va prezenta sarcinile: 1. Elaborarea hărților conceptuale la 2 dintre conținuturile curriculare studiate; 2. Reflectarea individuală prin scriere liberă: Influența mediului asupra stării de sănătate mintală a comunității social-umane; 3. Realizați o schiță de propunere de proiect social identificând o problemă din comunitate.

Resurse informaționale:

1. **Dafinoiu Ion, Puzdriac Camelia.** Evaluare, consiliere și intervenție în grupuri sociale defavorizate Iași, 2001
2. **Enăchescu Constantin** Tratat de igiena mintală. Iași: Polirom, 2004 Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți, 2017. – 136 p. : tab. ISBN 978-9975-50-194-1
3. **Orford Jim.** Psihologia comunității teorie și practică Oscar print București, 1998
4. **Zani, Bruna. Augusto Palmonari** Manual de psihologia comunității Polirom, 2003.

GHID CU PRIVIRE LA PROMOVAREA PRACTICII DE SPECIALITATE

Practica de specialitate reprezintă o parte integrantă obligatorie a procesului educațional. Se realizează în semestrul IV, cu durată de 7 săptămâni, 14 Credite ECTS. **Scopul practicii de specialitate:** formarea/ consolidarea / exersarea / dezvoltarea abilităților practice în prestarea serviciilor psihologice.

Secția Studii, în colaborare cu facultatea și Catedra de specialitate, identifică organizațiile, instituțiile, întreprinderile etc. – bază pentru efectuarea stagiilor de practică de către studenții de la specialitatea psihologie. Forma individuală de realizare a stagiului de practică în care studenții individual identifică locul de desfășurare a acesteia și încheie un contract separat cu unitatea-bază, poate fi considerată parte a programului de formare cu acordul administrației Universității și a coordonatorilor de practică din cadrul acesteia. Unitățile de practică pot fi: școlile municipale, grădinițele speciale pentru copii, școlile internat, organizațiile neguvernamentale, comisariatul de poliție, comisia pentru minori și moravuri, alte instituții sociale care oferă servicii psihologice.

Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică sînt dirijate de metodistul-coordonator al practicii pe Universitate, coordonatorul de practică de la catedra de specialitate, sub controlul prorectorului pentru studii. De asemenea, pentru coordonarea practicii studenților sînt desemnate cadrele didactice titulare, cu experiență recunoscută în domeniul de formare profesională respectiv și mentori din personalul unității-bază de realizare a stagiului de practică. Monitorizarea activităților de efectuare a stagiilor de practică se include în norma didactică, aprobată în modul stabilit.

Pe parcursul practicii de licență studenții își dezvoltă următoarele competențe: operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională; proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei; evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate națională; aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. Practica demarează cu o conferință de inițiere, care pune în evidență cerințele de organizare și promovare a practicii de specialitate, precum și procedurile de raportare.

Indicațiile metodice cu privire la promovarea practicii de specialitate este plasat pe pagina web a bibliotecii:

<http://dspace.usarb.md:8080/xmlui/handle/123456789/6617?show=full>

**Fișa unității de curs/modulului
PSIHOLOGIA CREATIVITĂȚII**

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.06.A.050
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul III, semestrul 6
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului în programul de studii: Curriculum-ul disciplinei <i>Psihologia creativității</i> este predestinat studenților de la specialitatea Psihologie. Disciplina universitară <i>Psihologia creativității</i> contribuie la pregătirea profesională a viitorilor psihologi prin antrenarea lor studiul mai aprofundat al caracteristicilor esențiale a creativității, a opticii diferitor școli psihologice față de problema creativității, a proiectării modalităților de cercetare a creativității și de intervenție a psihologului în vederea dezvoltării și stimulării creativității.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.
Finalitățile de studiu. La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> - Să înțeleagă caracteristicile esențiale ale creativității, fazele procesului creator și a diferențele dintre creativitate și inteligență, creativitate și rezolvarea problemelor; - Să explice corelația – gândire divergentă, gândire convergentă, motivație, caracter, afectivitate, temperament, aptitudini, vârsta, sex, familie, școală și creativitatea individului; - Să proiecteze și să aplice instrumente psihologice, modalități de cercetarea creativității la adulți și copii; - Să proiecteze modalități de intervenție a psihologului în vederea dezvoltării și stimulării creativității; - Să dezvolte atitudini responsabile față de domeniul științific; - Să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în activitatea profesională; - Să respecte strict normele etice în activitatea profesională și se angajează continuu în dezvoltarea personală și profesională ; - Să adopte un comportament creativ în viață și în profesie; - Să conștientizeze necesitatea de a interveni precoce și sistematic, pe traseul nostru ontogenetic, în scopul activării și îmbogățirii potențialului creativ al oricărui om, ca sursă majoră de împlinire și evoluție.

Exigențele și competențele prealabile: de proiectare și aplicare a instrumentelor psihologice, a modalităților de cercetare a fenomenelor psihice; de proiectare a programelor de intervenție a psihologului în vederea dezvoltării fenomenelor psihice; de abordarea a clientului prin prisma particularităților de vîrsta.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Definiții ale creativității. Dimensiunile creativității. Criterii de diferențiere a activității creatoare de cea reproductivă. Niveluri ale creativității. Abordări ale creativității; Fazele procesului creator: prepararea, incubația, iluminarea, verificarea. Dinamica factorială a creativității: factorii psihologici, intelectuali, factori nonintelectuali, aptitudini speciale, factori abisali. Factori biologici, Factori sociali. Formele creativității: creativitatea individuală și de grup. Psihodiagnosticul creativității; Metode de stimulare a creativității: metode destinate personalității creatoare, metode destinate produsului creator; Rolul psihologului în dezvoltarea personalității creatoare. Elaborarea și promovarea programelor de dezvoltare/stimulare a creativității. Exigențe privind elaborarea programelor de dezvoltare a creativității (structură, conținut, modalități de prezentare).

Strategiile didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen scris, formula: media evaluării curente/0,6+ nota ex 0,4=nota finală.

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a **3 note** : 1 notă va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a 2 nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs *Psihologia creativității* (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A 3 notă se va obține la studiul individual dirijat. Cu acest scop studentul va elabora și va prezenta un program de dezvoltare a creativității

Resurse informaționale:

1. Munteanu, Anca. Incursiuni în creatologie / A. Munteanu.–Timișoara, 1994. –362 p. – ISBN 973-96780-0-9.
2. Popescu, Gabriela. Psihologia creativității / G.Popescu.–București : Ed. Fundației "România de Măine", 2004. – 144 p. – ISBN 973-582-838-3.
3. Roco, Mihaela. Creativitate și inteligență emoțională / Mihaela Roco. – Iași : Polirom, 2001. – 248 p. – (Collegium. Psihologie / coord. de Adrian Neculau). – ISBN 973-683-654-1. – Bibliogr. p.201-203.
4. Roco, Mihaela. Testarea disponibilității pentru antrenamentul creativ / M. Roco // Revista de psihologie : Ser. nouă. – 1992. - Nr 2. - P. 135-144.
5. Stoica-Constantin, Ana. Creativitatea pentru studenți și profesori / A. Stoica-Constantin; pref. de C. Crețu. –Iași : Inst. European, 2004 (Tip. Euronovis). – 247 p. : il., tab. – (Universitaria. Psihopedagogie ; 69).– ISBN 973-611-307-8.

**Fișa unității de curs / modulului
PSIHOLOGIA SĂNĂTĂȚII**

Codul cursului în programul de studii: S.06.A.051
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihologia Sănătății este o ramură teoretică și aplicativă a psihologiei, care prin sinteza și aplicarea cunoștințelor, datelor și tehnicilor specifice, contribuie la: promovarea și menținerea sănătății, identificarea factorilor psihologici cu rol în etiologia bolilor, prevenția și tratarea bolilor și disfuncțiilor și la ameliorarea sistemului de îngrijire medicală și a politicilor sanitare.</p> <p>Psihologia Sănătății este considerată a fi o disciplină „hibridă”, care combină perspectiva științelor socio-umane (psihologie, sociologie, antropologie) cu cea a științelor naturale (medicină clinică, sănătate publică, imunologie). Psihologia sănătății întregeste pregătirea profesională a viitorilor psihologi. Cel mai important obiectiv al acestui curs universitar este de a pregăti viitorii specialiști pentru a fi capabili să ajute clienții să realizeze caracterul de unicitate și să identifice modurile prin care o persoană își poate susține starea de sănătate (fizică și psihică) bună, atât în prezent cât și de-a lungul vieții</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei.</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională.</p> <p>CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțeleaga mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența sănătatea și boala; • recunoască factorii de risc pentru îmbolnăviri și factorii de menținere și promovare a sănătății și stării de bine; • cunoască modalități de intervenție pentru reducerea și combaterea factorilor de risc pentru sănătate; • aplice tehnicile de optimizare a sănătății și stării de bine, de creștere a stimei de sine, de dezvoltare a afectivității pozitive; • elaboreze mesaje de sanatate. <p>comunice suportiv și eficient cu clienții, manifestând toleranță și empatie față de diferite categorii de clienți;</p> <ul style="list-style-type: none"> • se angajeze în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătății organizaționalei; • comunice suportiv și eficient cu clienții, manifestând toleranță și empatie față de diferite categorii de clienți;

- identifice și să aplice tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe de consiliere psihologică, psihoprofilaxie

Unități de învățare: Premizele apariției psihologiei sanatații. Modele ale sanatații și bolii. Sanatatea fizică. Sanatatea psihică și armonia personalității I, II. Rolul cognitiilor în sănătate și boala I, II. Sanatate ocupatională. Comunicarea mesajelor de sanatație. Etica cercetării, a programelor de educație pentru sănătate și a evaluării.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren (SP, CCSM); evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

Bibliografie:

1. ALEXANDER, F. *Medicina psihosomatică: Principiile și aplicabilitatea ei*. București: Ed. Trei, 2008. 349 p. ISBN 978-973-707-188-0
2. BRICEAG, S. *Ecologia gândirii* / Silvia Briceag; Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, 2017. – 136 p. : tab. ISBN 978-9975-50-194-1

Fișa unității de curs/modulului
ASISTENȚA PSIHOLAGICĂ A PERSOANELOR DEPENDENTE

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.06.A.053
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul III, semestrul 6
Titularul/Cadrele didactice responsabile Maria CORCEVOI, lect.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul „Asistența psihologică a persoanelor dependente” este orientat spre dezvoltarea competențelor profesionale ale viitorilor psihologi în domeniul adictologiei. Disciplina universitară scoate în evidență tipologia conduitelor adictive, etiologia și consecințele acestor comportamente de risc. La fel, cursanții vor avea posibilitate să facă cunoștință cu modele, metode și tehnici de lucru cu persoanele cu comportament dependent la nivel individual, de grup și comunitar. Pe parcursul cursului studenții vor dobândi cunoștințe și abilități speciale care le vor permite să înțeleagă fundamentarea asistenței psihologice a persoanelor dependente; aspecte specifice persoanelor dependente, scopul, obiectivele, etapele și principiile asistenței psihologice a acestor categorii. Un rol important este destinat psihodiagnosticului și interviul motivațional cu persoanele dependente și modalităților menținerii abstenenței și prevenirii recăderilor.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.
Finalitățile de studiu: să: <ul style="list-style-type: none"> • explice și să opereze în manieră operațională conceptele de bază ce țin de asistența psihologică a persoanelor dependente și să utilizeze acestea în comunicarea profesională • evalueze critic diverse tipuri de comportament adictiv din perspectiva: cauzele apariției, dinamica și modalitate de manifestare a dependenței, mecanisme de prevenire a comportamentelor adictive și asistență psihologică a persoanelor dependente; • evalueze individul/grupuri cu comportament adictiv din perspectiva psihologică; • proiecteze și să argumenteze alegerea strategiilor de intervenție psihologică în rândul persoanelor cu comportament adictiv; • elaboreze și să prezinte portofoliul care va include materiale de asistență psihologică a persoanelor dependente. • aplice principii, norme și valori etice și deontologice profesionale în lucrul cu persoanele dependente. • dezvolte atitudine empatică, necondiționată față de client, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice.

Exigențele și competențele prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede concepte generale în domeniul psihologiei, să cunoască particularitățile (proces, însușiri și stări) psihice, competențe de individualizare a clientului în dependență de particularitățile sale de vârstă, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe în elaborarea și implementarea strategiilor, tehnicilor de corecție și profilaxie a comportamentelor nedorite.

Conținuturile/Unitățile de învățare: Introducerea în problematica asistenței psihologice a persoanelor dependente; Teorii ale comportamentului dependent; Personalitatea dependentului; Specificul adicțiilor cu suport substanțial; Specificul adicțiilor habituale; Specificul adicțiilor interpersonale; Prevenirea comportamentului dependent; Evaluarea psihologică a dependentului; Începutul procesului de asistență psihologică cu persoana dependentă; Etapa menținerii abstenenței și prevenirea recăderilor.

Strategiile didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.

Strategiile de evaluare: Forma de evaluare-examen oral, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua nota se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs. Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la lucrul individual dirijat. Pentru a obține nota la lucrul individual dirijat la unitatea de curs studentul va elabora și prezenta informații în power point, cu referire la un tip de adicție.

Resurse informaționale:

1. **Abraham, Pavel.** Comunitatea terapeutică : metodă de tratament a persoanelor dependente de droguri. București : Civitas, 2008. ISBN 978-973-87992-3-3.
2. **Mitrofan I.** Psihoterapie. Repere teoretice, metodologice și aplicative București: Editura SPER, 2008 Bibliogr. ISBN 978-973-8383-38-8.
3. **Г. В. Старшенбаум.** Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей: Когито-Центр; Москва; 2006 ISBN 5-89353-157-4

Fișa unității de curs/modulului
ASISTENȚA PSIHOLAGICĂ ÎN SITUAȚII DE CRIZĂ

Codul unității de curs/modulului în Planul de învățământ Învățământ cu frecvență: S.06.A.055
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 0313 Psihologie
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte Catedra de Psihologie
Numărul de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: Învățământ cu frecvență: anul III, semestrul 6
Titularul/Cadrele didactice responsabile Luminița SECRIERU, conf.univ.dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii Cursul își propune familiarizarea studenților cu problemele fundamentale ale intervenției psihosociale în situații de criză, însusirea principalelor metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Acest curs ca disciplină de studiu va contribui la identificarea, analiza, evaluarea și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal.
Competențele dezvoltate: CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională. CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.
Finalitățile de studiu: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să: <ul style="list-style-type: none"> - să identifice principalii indicatori ai persoanelor inclinate să dezvolte crize; - să cunoască metodele de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență psihologică, etc.) ; -să utilizeze adecvat instrumentele evaluării în criză; -să aplice și să evalueze strategiile de cercetare-acțiune/investigare-intervenție în domeniul asistenței psihologice; -să realizeze, după un plan dat, un proiect de intervenție; - să colaboreze cu asistentul social, cadrele didactice, în lucrul cu victima traficului de ființe umane;
Exigențele și competențele prelabile de proiectare și aplicare a instrumentelor psihologice, a modalităților de cercetarea a fenomenelor psihice; de proiectare a programelor de intervenție a psihologului în vederea dezvoltării fenomenelor psihice; de abordarea a clientului prin prisma particularităților de vîrstă și particularităților individual tipologice .

Conținuturile/Unitățile de învățare: Criza. Definiții și perspective. Comunicarea în criză; Evaluarea în criză; Teoria generală de intervenție în criză; Proiectarea intervenției în criză.

Strategiile didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.

Strategiile de evaluare. Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finală

Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea a 3 note : o nota va fi formată din media notelor obținute la prelegeri și seminare, a doua notă se va obține la evaluarea periodică, care are ca scop estimarea situației intermediare a reușitei la unitatea de curs *Asistența psihologică în situații de criză* (minimum nota 5). Evaluarea periodică se realizează de către titularul unității de curs în baza unei lucrări scrise. A treia nota se va obține la studiul individual dirijat. Pentru a obține nota la studiul individual dirijat la unitatea de curs *Asistența psihologică în situații de criză*, studentul va elabora și va prezenta programe de intervenție într-o situație de criză.

Resurse informaționale:

- **Thierry Libaert** (2008), Comunicarea de criză, Ed. C.H.Beck, București.
- **Vrasti, R.** (2006), Intervenția în criză, o alternativă la psihiatria instituțională, Revista Romana de Psihiatrie, 2006, vol.8, Nr.3-4, 115-120.

INDICAȚII METODICE PENTRU PRACTICA DE LICENȚĂ

Practica de licență reprezintă o componentă esențială a evaluării activității studentului. Se realizează în semestrul VI, cu durată de 6 săptămâni, **6 Credite ECTS**.

Practica de licență urmărește formarea, antrenarea și testarea competențelor de documentare, investigare, cercetare, redactare independentă conform regulilor comunității științifice și susținere publică a rezultatelor cercetării în domeniul psihologiei, realizate în cadrul tezei de licență.

Competențe dezvoltate în cadrul practicii de licență: operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională; proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei; evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate națională; aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

În ultimul semestru al programului de studiu, în cadrul practicii de licență, studenții colectează, prelucrează datele experimentale și redactează teza de licență. O teză care are un nivel satisfăcător, trebuie să demonstreze familiaritatea studentului cu literatura psihologică relevantă pentru tema abordată, să fie corectă din punct de vedere metodologic, al analizei datelor și al argumentării, să aibă o structură logică, să fie redactată coerent, în stilul limbajului științific. Aspectul de formă trebuie să fie, de asemenea, în concordanță cu standardele academice.

Teza este o lucrare personală a cărei responsabilitate revine studentului. Profesorul coordonator asistă și susține studentul, fără a aduce atingere principiului lucrului individual.

Tematica tezelor de licență la specialitatea Psihologie este elaborată cu participarea conducătorului de teză și studenți și se aprobă de către catedra de profil în luna mai, semestrul 4. Conducătorul tezei stabilește de comun acord cu studentul programul de consultanță, modul și ariile de colectare a informațiilor și a datelor experimentale (în conformitate cu Ghidul pentru elaborarea tezei de licență și master la psihologie). Tematica tezelor de licență și conducătorii științifici sunt aprobați la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte.

La finele practicii de licență se organizează susținerea preventivă a tezei de licență (cel puțin cu o lună înainte de Examenul de licență), în prezența unei comisii create de catedra de profil. Studenții care au susținut cu succes această probă sunt admiși la examenul de licență.

Ghidul pentru realizarea practicii de licență este plasat pe pagina web a Bibliotecii USARB: <http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/briceag/ghid.pdf>