



Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Litere
Catedra de filologie engleză și germană

CURRICULUM
la disciplina

„METODOLOGIA ȘI ETICA CERCETĂRII”

Ciclul II - studii superioare de masterat
Codul și denumirea domeniului general de studii:

14 Științe ale educației

22 Științe umanistice

Denumirea programului de master:

Didactica limbilor străine (engleză)

Limbi moderne aplicate (engleză)

Forma de învățământ: cu frecvență la zi

Autor:

dr. Viorica CONDRAT

(semnătura)

BĂLȚI, 2017



Discutat și aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană

Procesul-verbal nr. 1 din 30.08.17

Șeful Catedrei de filologie engleză și germană

Cebotaroș

dr., Viorica CEBOTAROS

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere,

Procesul-verbal nr. 1 din 10.09.2017

Decanul Facultății de Litere



conf. univ., dr., Lilia TRINCA

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)



Cuprins

1. Informații de identificare a cursului	4
2. Integrarea cursului în programul de studii.....	4
3. Competențe prealabile	5
4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului	5
Competențe profesionale.....	5
Competențe transversale	6
5. Finalitățile cursului	6
6. Conținuturi.....	7
7. Strategii de predare – învățare utilizate	9
8. Activități de lucru independent	10
9. Evaluare	10
Chestionar	10
10. Bibliografia.....	12

1. Informații de identificare a cursului

Facultatea de Litere

Catedra de filologie engleză și germană

Domeniul general de studii: Științe ale educației / Științe umanistice

Tipul programului: Master de profesionalizare

Denumirea specialității / programului de master: Didactica limbilor străine (engleză) și Limbi moderne aplicate (engleză)

Administrarea unității de curs: Metodologia și etica cercetării
(denumirea unității de curs)

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			prelegeri	seminarii	laborator	lucru independent		
F.02.O.007	5	150	16		24	110	scrisă	engleză

Anul de studii și semestrul în care se studiază: 1 / II

Statutul: disciplină obligatorie

2. Integrarea cursului în programul de studii

Cursul de „Metodologia și etica cercetării” este prevăzut pentru masteranzii anului I care își fac studiile de masterat la specialitățile Didactica limbilor străine (engleză) și Limbi moderne aplicate (engleză). Scopul principal al cursului este de a dezvolta la masteranzi competențele necesare pentru a putea elabora o lucrare de cercetare. Aceste competențe sânt extrem de importante în formarea specialistului (profesor/traducător),

întrucât ele vor contribui la creșterea sa profesională, fiind capabil să soluționeze problemele ce pot apărea pe parcurs. Mai mult, analizând și consultând literatură de specialitate, masteranzii vor fi capabili să contribuie la mediul științific din domeniu cu diverse comunicări orale și articole ce vor viza rezultatele cercetărilor lor. Prin urmare, este extrem de important de ai familiariza pe masteranzi cu noțiunile cheie ce vizează metodologia și etica cercetării. Masteranzii trebuie să cunoască și să distingă metodele de cercetare existente să determine părțile componente atât ale procesului de cercetare cât și cele ale scrierii unei lucrări științifice.

3. Competențe prealabile

Studentii trebuie să posede cunoștințe în domeniul analizei discursului englez. Totodată ei trebuie să cunoscă limba engleză la nivelul C1 conform Cadrului European Comun de Referință. Masteranzii trebuie să fie capabili să se exprime fluent și corect atât oral cât și în scris, dând dovadă de o stăpânire destul de bună a limbii engleze. Deasemenea, masteranzii trebuie să fie familiarizați cu convențiile limbajului academic.

4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale:

CP1. Aprofundarea cunoștințelor teoretice în domeniul științelor filologice/educației și utilizarea lor nuanțată în comunicarea profesională.

CP3. Soluționarea problemelor de specialitate prin activități de cercetare și inovare în vederea generării de cunoștințe noi.

CP5. Corelarea rezultatelor actului de predare-învățare-evaluare și prognozarea evoluțiilor domeniului de activitate.

CP6. Elaborarea proiectelor profesionale de cercetare, utilizarea inovativă a metodelor cantitative și calitative.

Competențe transversale:

CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.

CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă, valorile culturale și promovarea acestora în activitatea profesională.

5. Finalitățile cursului

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să recunoască particularitățile scrisului academic;
- să diferențieze metoda cantitativă de ce calitativă;
- să înțeleagă procedeele de colectare a diferitor tipuri de date;
- să identifice care metodă de cercetare (cantitativă, calitativă sau mixtă) trebuie aplicată în propria cercetare;
- să definească profilul cercetătorului;

- să urmeze normele etice în elaborarea și realizarea proiectului de cercetare;
- să analizeze critic lucrări științifice din domeniu;
- să determine tema de cercetare și să formuleze întrebările de cercetare;
- să aplice diferite strategii în procesul scrierii unei lucrări științifice;
- să interpreteze, să dezvolte și să aplice concepte, principii, teorii din domeniile științelor filologice și ale educației în funcție de noile realități ale activității profesionale, ca bază pentru cercetare originală;
- să identifice probleme în cercetare și/sau inovare în vederea generării de cunoștințe noi.

6. Conținuturi

Unitate	Conținut	Nr. de ore
PRELEGERI		
Research Methods: An Introduction	O privire de ansamblu asupra metodelor de cercetare; familiarizarea cu noțiunile cheie	2
Features of Academic Writing	Identificarea particularităților scrisului academic	2
Qualitative and Quantitative Methods	Familiarizarea cu metodele de cercetare cantitativă și calitativă	2
Mixed Methods Approach	Înțelegerea conceptului de triangulare; determinarea particularităților metodei mixte	2
The Purist, Situationalist and	Identificarea celor trei perspective privind	2

Pragmatic Perspectives	diferențele dintre metodele cantitativă și calitativă	
Statistics vs Researcher Sensitivity	Identificarea și compararea avantajelor și a dezavantajelor ale metodelor cantitative și calitative	2
Quality Criteria and Research Ethics	Familiarizarea cu astfel de conpte precum: validitate și fidelitate; identificarea conduitei etice a unui cercetător	2
Research Questions and Hypotheses	Determinarea corelației dintre temă – scop – întrebare de cercetare	2
ORELE DE LABORATOR		
Research Strategies	Determinarea și aplicarea strategiilor de cercetare	2
Quoting, Paraphrasing, Summarising	Diferențierea dintre citat, parafrizare și sumar; aplicarea cunoștințelor în practică	2
Summarising a Research Article	Aplicarea cunoștințelor în practică	2
Types of Research Questions	Diferențierea diferitor tipuri de întrebări; formularea întrebărilor potențiale ale tezei de master	2
Considering the Audience and the Purpose	Identificarea potențialului auditoriu; determinarea rolului pe care îl are auditoriul în procesul de elaborare a lucrării; identificarea importanței scopului	2
Considering the Organisation and Style	Vizualizarea planului lucrării de cercetare; înțelegerea structurii și stilului lucrării date	2

Considering the flow and Presentation	Identificarea coerenței dintre idei; determinarea importanței prezentării lucrării	2
Problems, Process and Solutions	Identificarea problemelor, procesului și soluțiilor	2
Data Commentary	Analiza și interpretarea diferitor modele de interpretare a datei	2
Plagiarism	Consecințele plagiatului	2
Deconstructing a Research Paper	Analiza și interpretarea unei lucrări de cercetare	2
Constructing a Research Paper	Modelarea unui potențial proiect de cercetare; aplicarea cunoștințelor acumulate în proiectul de cercetare propriu	2

7. Strategii de predare – învățare utilizate

Strategiile didactice aplicate în cadrul cursului au menire de a dezvolta gândirea analitică și cea critică a masteranzilor. Predarea va fi centrată pe student. Accentul va fi pus pe interacțiune și colaborare. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup (aceste metode facilitând o mai bună însușire a materialului teoretic). Masteranzilor li se va propune de a realiza referate, analize, proiecte, unde vor putea demonstra gradul de însușire a materiei, pe de o parte, și abilitatea lor de a gândi și analiza critic, pe de altă.

8. Activități de lucru independent

Tipul activității	Nr. ore
1. Deconstructing Hyland's article <i>Faculty Feedback: Perceptions and Practices in L2 disciplinary writing</i>	22
2. Deconstructing Hyland's article <i>Hedging in Academic Writing and EAP Textbooks</i>	22
3. Deconstructing Sun and Chung's article <i>Blogging To Learn: Becoming EFL academic writers through collaborative dialogues</i>	22
4. Deconstructing Berg's article <i>The Effect of Trained Peer Response on ESL Students' Revision Types and Writing Quality</i>	22
5. Deconstructing Gopee and Deane's article <i>Strategies for successful academic writing – Institutional and non-institutional support for students</i>	22
Total	110

9. Evaluare

Strategii de evaluare: evaluări formative, evaluări curente. Examenul va fi susținut în scris și va conține un test final menit să evalueze nivelul de însușire a cunoștințelor acumulate în timpul prelegerilor, orelor de laborator, cât și în timpul lucrului individual.

Chestionar

a. *Questions to be considered while deconstructing a research article:*

- Think of the structure a research paper should have. Does the work follow this structure?
- Was the literature review mentioned? If yes, what exactly was mentioned? If not, was it implicitly mentioned? How can you prove it?

- Does the paper clearly state the research method used?
What is it?
- What types of research questions the paper aims to answer?
- How was the data collected? Judging by the procedure, can you determine if the data will be quantified or will it be analysed qualitatively?
- How is data analysis explained?
- What is included in the results section?
- How are the findings discussed?
- Where the research questions answered? In what way?
What did they prove?
- What suggestions would make?
- b. *Topics to revise to do your best in the examination:***
- Research as the organised, systematic search for answers to the questions we ask.
- Primary vs secondary research.
- Quantitative research - its strengths and weaknesses.
- Qualitative research - its strengths and weaknesses.
- What are the differences between qualitative and quantitative research?
- Explain the three perspectives regarding the QUAN – QUAL differences.
- Explicit quality standards: validity and reliability.
- Strategies to ensure validity in qualitative research.
- Ethical dilemmas and issues.
- Researcher integrity.
- The link among research topic, research purpose, and research questions.
- Operationalizing your investigation.

10. Bibliografia

- Bruce, Ian, (2011), *Theory and Concepts of English for Academic Purposes*, Palgrave Macmillan.
- Creswell, J. W., (2007), *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*, Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage Publications.
- **Dornyei, Zoltan, (2007), *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*, Oxford, Oxford University Press.**
- Hyland, Ken, (2009), *Teaching and Researching Writing, Second Edition*, Harlow, Pearson Education Limited.
- Litosseliti, L. (2010). *Research methods in linguistics*. London, New York: Continuum
- Norton, L. S., (2009), *Action Research in Teaching and Learning: A practical guide to conducting pedagogical research in universities*, London and New York, Routledge.
- Sunderland, J. (2010). Research Questions in Linguistics. In Litosseliti, L. (ed.) *Research methods in linguistics*. London, New York: Continuum.
- Recomandări de realizare a tezei de licență și de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, [http://www.usarb.md/fileadmin/EVENIMENTE_2016/Recomandari de realizare a tezei de licenta si de master in USARB.compressed.pdf](http://www.usarb.md/fileadmin/EVENIMENTE_2016/Recomandari_de_realizare_a_tezei_de_licenta_si_de_master_in_USARB.compressed.pdf).