

Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie

CURRICULUM

la unitatea de curs

Psihologia comunității

(denumirea unității de curs)

Ciclul I - studii superioare de licență

Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea specialității: 0313.1 Psihologie

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență

Autor:

asist. univ. Corcevoi Maria

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

(semnătura)

BALȚI, 2017

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Procesul-verbal nr. 3 din 28.11.2017

Șefa Catedrei de psihologie

(semnătura)

Conf.univ., dr., Silvia Briceag

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,

Procesul-verbal nr. 4 din 06.12.2017

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

1. Informații de identificare a cursului

Facultatea: de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Domeniul de formare profesională la ciclul I: Licență

Denumirea specialității / programului de master: Psihologie

Administrarea unității de curs *Psihologia comunității*

(denumirea unității de curs)

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
S.05. A. 142	4	120	30	30	-	60	examen	Rom.

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul III, semestrul I

Statutul: disciplină de specialitate

2. Integrarea cursului în programul de studii

Prezentul curs este destinat studenților de la Facultatea de Științe ale educației, psihologie și arte, specialitatea Psihologie din anul III de studii semestrul V. Psihologia comunității se axează pe înțelegerea oamenilor în contextul lor social și pe susținerea acestora orientată spre creșterea bunăstării. Astfel, ea este în același timp, atât o arie de cercetare și o ramură a studiului academic al psihologiei, cât și o ramură a unei profesii de ajutorare. Ea intervine pe fundalul schimbărilor politice în care cheltuielile pentru serviciile publice sunt drastic limitate și în care este binevenită orice sugestie prin care comunitatea este chemată să-și asume responsabilitatea pentru ea însăși și să-și poarte singură de grijă.

3. Competențe prealabile

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de evaluarea psihologică, de consiliere psihologică, de cunoașterea prevenției, de cunoașterea particularităților individuale tipologice, abordarea individuală și diferențiată a particularităților de vârstă.

4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.

CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate națională.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

5. Finalitățile cursului

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili:

- să înțeleagă esența psihologiei comunității și relația acesteia cu alte subramuri ale psihologiei
- să utilizeze adecvat expunerile teoretice care au stat la baza psihologiei comunității;
- să evalueze critic situația unor grupuri sociale;
- să înțeleagă resursele sociale și sursele suportului social;
- să explice și interpreteze modele de prevenție în comunitate;
- să explice rolul echipelor multidisciplinare în serviciile umanitare;
- să interpreteze aspectele esențiale ale leadership-ului și diferite stiluri de conducere a liderilor grupurilor;
- să dezvolte o atitudine empatică, necondiționată față de anumite grupuri sociale;
- să aplice în comunități modele de proiecte specifice de prevenție.

6. Conținuturi:

N d/r	Unitățile tematice ale cursului	Nr. de ore			
		Prelegeri		sem	
		aud	l.i.dir	aud	Li.dir
	Tema plan(puncte reper, aplicații practice p/u seminare)	30		30	
1	Întroducere în psihologia comunității a) Nevoia societății de psihologia comunității b) Domenii de abordare a psihologiei comunității <i>Aplicații practice: Argumentarea că sănătatea mentală a comunității nu poate fi echivalată cu psihologia comunității</i>	2	2	2	2
2	Teorii ce stau la baza psihologiei comunității a) Lewin - teoria câmpului psihologic b) Barker - teoria cadrelor comportamentale c) Bronfenbrenner și sistemele cuibar d) Teoria comportamentului	4	4	4	4

	interpersonal <i>Aplicatii practice: Demonstrarea, folosind teoriile, că agresiunea și/ sau anxietatea sunt rezultate complexe ale combinației dintre individ și mediu.</i>				
3	Problemele psihologice în comunitate a) Supravegherea sănătății mentale a populației b) Ipotezele:cauzalitatea socială sau selecția socială <i>Aplicatii practice: Realizarea unui studiu asupra calității vieții cetățenilor din Bălți pentru fiecare din domenii:situația locuinței, relații de familie, muncă, financiar, siguranța personală și sănătatea, folosind scala de 7 puncte:1-dezamăgit, la 7 – încântat. Interpretați rezultatele.</i>	2	2	2	2
4	Resursele sociale I: Suportul social a) Structura suportului social b) Funcțiile suportului social c) Sursele suportului social <i>Aplicatii practice: Proiectarea unui „convoi” (după Kahn și Antonucci) care însoțește individul pe parcursul vieții (după un caz concret)</i>	2	2	2	2
5	Resurse sociale II. Putere și control a) Psihologia socială a puterii b) Puterea și lipsa de putere în colectiv c) Nevoie de autonomie <i>Aplicatii practice: Explicarea modelul lui Rosenfield unde locul de muncă are efect asupra anxietății.</i>	4	4	4	4
6	Leadership-ul a) Aspecte esențiale: -funcțional -relațional -aptitudinal b) Stilul de conducere -factorii determinanți -factorii caracteristici -factorii percepției <i>Aplicatii practice: Corelarea între liderul care practică un anumit stil de conducere și membrii grupului comunitar</i>	2	2	2	2
	Climatul psihosocial al comunităților a) Caracteristici ale climatului				

7	psihosocial b) Factorii determinanți ai climatului psihosocial: - dimensiunile climatului; - determinarea profilului climatului psihosocial <i>Aplicatii practice: determinarea climatului în:</i> -Comunitatea studențească -Comunitatea bătrânilor -Comunitatea școlară	2	2	2	2
8	Transmiterea formulărilor și intervențiilor psihologice către lucrătorii din serviciile umanitare. <i>Aplicatii practice: Interpretarea modelului lui Caplan despre consultanță în sănătatea mentală</i>	2	2	2	2
9	Prevenția - trăsătură definitorie a psihologiei comunității a) Cadru pentru psihologia preventivă b) Obstacole în fața prevenției c) Exemple de psihologie preventivă <i>Aplicatii practice: Descoperirea rolului mass-mediei pentru psihologia preventivă</i>	4	4	4	4
10	Organizațiile în cadrul comunității a) tipuri de organizații b) climatul organizațional c) procesele fundamentale în organizații d) echipele multidisciplinare în serviciile umanitare <i>Aplicatii practice: Descrierea unui proiect în care EMD să funcționeze la nivel de universitate</i>	2	2	2	2
11	Ajutorul nonprofesional a) Studiul lui Durlak referitor la controversa dintre profesioniști și nonprofesioniști b) Studenții în rol de nonprofesioniști voluntari <i>Aplicatii practice: Descrierea ui eseu pe tema "Noi cariere pentru dezavantajați"</i>	2	2	2	2
12	Autoajutorul a) Autoajutorul și organizațiile de autoajutor b) Funcțiile autoajutorului c) Rolul profesioniștilor în autoajutor <i>Aplicatii practice: Schițarea procesului înființării unei instituții virtuale de</i>	2	2	2	2

	autoajutor, lucrul pe echipe.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

7.Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.

8.Activități de studiu individual

Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului					
(completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)					
1.	Descifrarea și studiul notițelor de curs	4	8.	Pregătire prezentări orale	5
2.	Studiu după manual, suport de curs	5	9.	Pregătire examinare finală	5
3.	Studiul bibliografiei minimale indicate	5	10.	Consultații	2
4.	Documentare suplimentară în bibliotecă	4	11.	Documentare pe teren	0
5.	Activitate specifică de pregătire (ore)	5	12.	Documentare pe INTERNET	15
6.	Realizare teme, referate eseuri, etc.	5	13.	Alte activități	
7.	Pregătire lucrări de control	5			-
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =				60	

9. Evaluare:(forma,formula,exigente regulament,chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an)

Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluarii curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finala

10. Bibliografia

- 1) Zani, Bruna, Augusto Palmonari Manual de psihologia comunității Polirom, 2003
- 2) Orford, Jim Psihologia comunității teorie și practică Oscar print București, 1998
- 3) Crăciun, Dan Psihologie socială Editura ASE București, 2005
- 4) Rusnac, Svetlana Preocupările contemporane ale psihologiei sociale Chișinău, 2007
- 5) Dafinoiu, Ion Puzdriac, Camelia Evaluare, consiliere și intervenție în grupuri sociale defavorizate Iași, 2001
- 6) Alexiu, Mircea Dezvoltarea comunitară: planificare și desfășurare propriu-zisă. Jurnalul practicilor pozitive comunitare nr. 2, 2001

- 7) Pitulac, Tudor Comunități orientate spre autosusținere Jurnalul practicilor positive comunitare nr. 2, 2001
- 8) Cace Sorin Mobilizarea comunității Jurnalul practicilor positive comunitare nr. 2, 2001
- 9) Cace Sorin, Sali Nicolae Relația ONG-urilor cu administrația centrală și administrația locală Jurnalul practicilor positive comunitare nr. 1-2, 2002
- 10) Крысько В. Г. Социальная психология Учебник для вузов Питер 2007

Chestionar de evaluare finala

1. Relatați despre nevoia apariției psihologiei comunității ca ramură a psihologiei
2. Descrieți domeniile de abordare a psihologiei comunității
3. Descrieți conceptul de comunitate.
4. Descrieți teoria ce stă la baza psihologiei comunității: teoria câmpului psihologic (Lewin)
5. Descrieți teoria ce stă la baza psihologiei comunității: teoria cadrelor comportamentale (Barker)
6. Descrieți teoria ce stă la baza psihologiei comunității: teoria lui Bronfenbrenner și sistemele cuibar
7. Descrieți teoria ce stă la baza psihologiei comunității: teoria comportamentului interpersonal
8. Prezentați problema cauzalității: suntem martori ai cauzalității sociale, selecției sociale sau ai influenței reciproce?
9. Evaluați rolul suportului social pentru bunăstarea umană
10. Specificați structura suportului social
11. Identificați funcțiile suportului social
12. Relatați sursele suportului social
13. Evaluați rolul resursei de putere și sentimentul de control pentru bunăstarea umană
14. Argumentați aspectele socio-psihologice asupra puterii
15. Specificați corelația între leadership și bunăstarea comunității
16. Descrieți stilurile de conducere și beneficiile acestora asupra comunităților
17. Argumentați rolul climatului psihosocial asupra comunităților
18. Caracterizați climatul psihosocial
19. Descrieți factorii determinanți ai climatului psihosocial
20. Descrieți procesul de transmiterea intervențiilor psihologice către lucrătorii din serviciile umanitare
21. Specificați rolul prevenției ca trăsătură definitorie a psihologiei comunității
22. Descrieți cadrul pentru psihologia preventivă
23. Evaluați barierele în fața prevenției
24. Descrieți tipuri de organizații, după tipologia lui Kilman
25. Ilustrați rolul echipele multidisciplinare în serviciile umanitare
26. Ce importanta are climatul organizațional?
27. Descrieți exemple de schimbări organizaționale
28. Specificați studiul lui Durlak referitor la controversa dintre profesioniști și nonprofesioniști
29. Descrieți un proiectul în care studenții au fost în rol de nonprofesioniști voluntari

30. Ilustrați rolul autoajutorului și al organizațiilor de autoajutor la bunăstarea umană
31. Descrieți funcțiile autoajutorului
32. Argumentați rolul profesioniștilor în autoajutor.