



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte



CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

APROBAT

la ședința Catedrei de științe ale educației

Șef catedră [Signature]

proces-verbal nr. 2 din

02 septembrie 2018

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Decan [Signature]

proces-verbal nr. 1 din

05 septembrie 2018



FIȘELE UNITĂȚILOR DE CURS

Denumirea programului de master:
MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI TIMPURII
90 ECTS

CUPRINS

METODOLOGIA ȘI ETICA CERCETĂRII.....	2
MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	4
MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE	6
BAZELE EDUCAȚIEI TIMPURII.....	8
STRATEGII DE STIMULARE A ABILITĂȚILOR MATEMATICE LA VÂRSTA TIMPURIE	10
NOI TEHNOLOGII INFORMĂȚIONALE ÎN DOMENIU	12
STANDARDE EDUCAȚIONALE	14
STRATEGII DE STIMULARE A COMUNICĂRII LA VÂRSTA TIMPURIE	16
STRATEGII DE CUNOAȘTERE ȘI ÎNȚELEGERE A LUMII	18
MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI ECOLOGICE	20
DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A PREȘCOLARILOR	22
DEZVOLTAREA FIZICĂ A PREȘCOLARULUI	24
MANAGEMENTUL STRESULUI	26
MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE.....	28
STRATEGII DE COMUNICARE ORGANIZAȚIONALĂ.....	30
MANAGEMENTUL SCHIMBĂRII	32
PROCESE INOVATIVE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	34
MANAGEMENTUL INTERDISCIPLINARITĂȚII	36

Fișa unității de curs/modulului
METODOLOGIA ȘI ETICA CERCETĂRII

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: F.01.O.001
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Ion GAGIM, prof. univ., dr. hab.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Profilul profesorului competent modern conține competențele de cercetare și inovare a realității educaționale. Astfel cursul „Metodologia și etica cercetării” își propune să fundamenteze teoretic, metodologic și aplicativ, diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, postulând faptul că cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională în cariera didactică. Îmbinarea predării cu elemente de investigație personală asigură premisele practicării unei pedagogii practice mai flexibile și mai creative.
Competențe dezvoltate: CP1.2 Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.4. Utilizarea criteriilor și metodelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să însușească categoriile de bază ale teoriei și metodologiei cercetării științifice; - să conceptualizeze activitatea de cercetare științifică ca activitate specifică cadrului didactic modern; - să implementeze metode de cercetare pedagogică în activitatea practică; - să descrie modul de planificare și realizare a unei cercetări pedagogice orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze; - să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică; - să respecte cerințele față de elaborarea tezei de masterat în elaborarea lucrării științifice.
Competențe prealabile/pre-rechizite: <i>Curriculum:</i> Cercetarea pedagogică. Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Practica de inițiere. Tehnologii informaționale. <i>Competențe:</i> Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul științelor educației, competențe de lucru cu programele de statistica specifice operarea cu noțiunile și conceptele de bază, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe

verbale și relaționale.

Unități de învățare:

Cunoaștere și cercetare științifică: generalități. Teoria cercetării științifice

Metodologia cercetării științifice. Teza de master. Logica cercetării pedagogice. Documentarea științifică. Metodologia cercetării pedagogice. Alegerea metodelor de cercetare. Taxonomia metodelor de cercetare. Metode de cercetare prin studiul documentelor. Metoda istorică. Metoda monografică. Metoda comparativă. Metoda analizei documentelor școlare. Metode centrate pe analiza conduitei. Observația. Studiul de caz.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbaterea, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu.

Bibliografie

Obligatorie:

1. COMAN, Gh. Managementul cercetării. Iași: PIM, 2009, 309 p.
2. CRISTEA, S. Dicționar de pedagogie. Chișinău-București: Litera Internațional, 2000. p. 38-40.
3. ENĂCHESCU, C. Tratat de teoria cercetării științifice. Iași: Polirom, 2005. 420 p.
4. GUGIUMAN, A., ZETU, E., CODREANCA, L. Introducere în cercetarea pedagogică. Îndrumar pentru cadrele didactice. Chișinău: Tehnica, 1993.

Suplimentară:

5. JOIȚA, E. (coord.). Pedagogie și elemente de psihologie școlară. Pentru examenele de definitivare și obținerea gradului didactic II. Editura Arves, 2003. p. 396-414.
6. NICOLA, I., FARCAȘ, Domnica. Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică. București: Didactică și Pedagogică, 1993. p. 101-128.
7. PATRAȘCU, D., PATRAȘCU, Ludmila., MOCRAC, Anatol. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003. 252 p.
8. PISOSCHI, A. Aspecte metodologice în cercetarea științifică. Editura Academiei Române, București, 2007.
9. GAGIM, I. Studii de filosofia educației. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2017. 160 p.
10. POPA, N. L., ANTONESEI, Liviu. Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori. Iași: Polirom, 2009. 189 p.
11. RĂDULESCU, M. Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011.
12. SILISTRARU, N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Editura Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, 2012.
13. SILVERMAN, D. Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării textului și interacțiunii, Iași: Polirom, 2004, 352 p.

Fișa unității de curs/modulului
MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: F.01.O.002
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Management educațional</i> face parte din pachetul disciplinelor de specializare, fiind o disciplină obligatorie. Această unitate de curs familiarizează viitorii manageri din sistemul de învățământ preuniversitar cu elementele de bază ale managementului educațional în instituțiile de educație timpurie, școala primară, gimnaziu și liceu. În plan informativ, studenții se vor familiariza cu specificul managementului educațional, în plan formativ – vor identifica și valorifica conexiuni interdisciplinare pentru crearea unor viziuni de ansamblu, a unor sisteme integre de cunoștințe, capacități, atitudini în scopul pregătirii lor în calitate de viitori manageri.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.2. Utilizarea unor combinații personalizate în gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.2. Explicarea și interpretarea diferitelor moduri / stiluri de comunicare organizațională CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional. CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să descrie dimensiunile activității sale în calitate de manager al procesului instructiv-educativ; - să identifice variantele optime ale deciziilor manageriale din multitudinea posibilităților existente la situația concret analizată; - să proiecteze, organizeze, evalueze activități manageriale; - să propună soluții optime pentru diminuarea situațiilor de criză managerială; - să argumenteze decizia managerială în diferite aspecte de activitate ale cadrului didactic; - să valorifice importanța deciziei manageriale în contextul școlii prietenoase copilului.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să fie absolvent al ciclului I, licență, domeniul 011 Științe ale educației sau ai altui domeniu cu condiția absolvirii modulului psihopedagogic. Se solicită deținerea competențelor de proiectare, evaluare, teleologice, de

organizare și monitorizare a grupului de elevi – competențe formate la disciplinele Pedagogie. Practica de inițiere, Psihologie. Practica de inițiere, Dirigenție, Educația incluzivă etc.

Unități de învățare:

Conceptul management. Principii și funcții ale managementului școlar. Managementul educațional - o problemă a etapei contemporane de perfecționare a sistemului de învățământ și educație. Sistemul de învățământ: concept. Caracteristica sistemului de învățământ din RM. Școala Națională din Republica Moldova. Problemele actuale ale școlii naționale. Direcțiile principale de activitate ale școlii naționale. Organizarea și dirijarea școlii naționale (nivelul de bază): structura, probleme, algoritmul, analiza, planificarea, decizia, controlul, feed back-ul. Rolul managerului în dirijarea procesului educațional în școală. Comunicarea managerială. Motivația pentru muncă și profesie. Evaluarea măiestriei pedagogice. Optimizarea condițiilor de muncă în școală. Activitatea financiar-gospodărească în școlii.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, miniesuri, autoevaluarea, portofoliu.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. CIOBANU, L. Educația: teorie și metodă. Manual de pedagogie. Vol. 3 / Lora Ciobanu, Elena Zolotariov, Maria Mihailov, 2008, 189 p.
2. Codul Educației al RM, Monitorul Oficial, nr. 319-324, 24.10.2014
3. COTOS, L., COJOCARU, V. Cultura managerială – componentă a culturii organizaționale în instituțiile preșcolare, Chișinău, 2015.
4. Strategia de dezvoltare sectorială a învățământului 20x20, 2014
5. CRISTEA, S. Dicționar enciclopedic de pedagogie. Vol 1., București: DPH, 2015, 398 p.
6. GHERGUȚ, A. Management general și strategic în educație. Iași: Polirom, 2007
7. PATRAȘCU, D. ș.a. Management educațional. Chișinău, 2000
8. POPESCU G., VIDUA, A. Identificarea stilurilor de management / Universitatea din Craiova, 2016

Suplimentară:

1. COJOCARU, V. Management educațional // Chișinău: Ed. Știința, 2002
2. TUDORICĂ, M. Managementul educației în context european. București: Meronia, 2007
3. IOSIFESCU, Ș. Management educațional. Vol. 1,2, Iași: CDRMO, 2003/2004
4. ZORILO, L., CIOBANU, L., FOCA, E., RUSOV, V., ȘOVA, T. Sunt părinte de succes. Suport pentru cadrele didactice în activitatea cu părinții copiilor ce opun rezistență la educație. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți” 2013. 66p. ISBN 978-9975-4252-4-7; 37.018.262(075) S 95
5. БАКИРОВА, Г. Управление человеческими ресурсами, Москва: Речь, 2003
6. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова. Алматы-Самара, 2007, 466 с.
7. ШАМОВА, Т., ТРЕТЬЯКОВ, П., КАПУСТИН, Н. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений // под. ред. Т. Шамовой, Москва: ВЛАДОС, 2001

Fișa unității de curs/modulului
MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: F.01.O.003
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul 1
Titularul: Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat reprezintă un element structural al blocului de discipline de specialitate care asigură dimensiunea psihopedagogică a formării specialistului. Managementul educației incluzive studiază sistemul de învățământ bazat pe școlile incluzive, menit să satisfacă necesitățile educaționale speciale ale tuturor copiilor. Cursul va pune în evidență principiile de bază ale claselor incluzive, centrate pe copil, modul de abordare a părinților ca parteneri, cunoașterea dezvoltării copilului, abilități de observare și evaluare, elaborarea unui plan educativ individualizat, adaptarea mediului clasei și planificarea instrucției.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - Să proiecteze, implementeze și evalueze strategiile de dezvoltare instituțională din perspectiva dezvoltării școlii incluzive; - Să gestioneze și să dezvolte resurselor educaționale în contextul ”școlii pentru toți”; - Să elaboreze/monitorizeze actul decizional la nivel instituțional ținând cont de subiecții implicați în promovarea educației incluzive; - Să promoveze cultura calității educației în instituția de învățământ reeșind din incluziunea copiilor cu CES; - Să realizeze eficient comunicarea organizațională cu toți subiecții implicați în promovarea educației incluzive; - Să relaționeze eficient în cadrul proceselor interumane din perspectiva educației inclusive;
Competențe prealabile/pre-rechizite:

Studentii trebuie să posedă competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare a și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice conceptelor managementului educațional: niveluri ale managementului educațional, funcții, principia ale managementului educațional, roluri manageriale, proiectarea, dezvoltarea, organizarea, implementarea și evaluarea activității didactice; pedagogiei, psihologie și didacticii generale; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare; posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point etc.

Unități de învățare:

Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. Politici educaționale în domeniul educației incluzive. Organizarea procesului educațional în instituția incluzivă. Competențele managerului în școala incluzivă. Roluri și responsabilități în școala incluzivă. Incluziunea educațională a copiilor cu diverse tipuri de dizabilități. Comisia multidisciplinară intrașcolară – resursă pentru dezvoltarea educației incluzive. Cadrul didactic de sprijin – suport în asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Metodologia cu privire la organizarea și funcționarea centrului de resurse pentru educația incluzivă din instituția de învățământ. Adaptări curriculare.

Strategii didactice: prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseul, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc.) teste, referate, lucrări individuale, eseuri, studii de caz, probe scrise, orale și combinate.

Bibliografie

Obligatorie:

1. ANCA M., Metode si tehnici de evaluare a copiilor cu CES , Editura, Presa Universitară Clujeana, 2007.
2. CHICU, V., GALBEN, S., COJOCARU, V., IVANOVA, L. Educație Incluzivă. Repere metodologice. Asociația Motivație și Centrul de zi Speranța. Ed. Casa Editorial-Poligrafică Bons-Offices, Chișinău, 2006.
3. Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS), MEdC, UNICEF, RENINCO, Editura Vanemonde, 2005.
4. HADÎRCĂ, M., CAZACU, T., Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive, Ministerul Educației, Lumos Moldova, Editura Cetatea de Sus, Chișinău, 2012.
5. PERETEATCU, M., ZORILLO, L., Educația incluzivă în școală, Chișinău, 2011, 202 p.
6. PERETEATCU, M., STUPACENCO, L. Educația incluzivă. Tipografia din Bălți, 2006, 207p.

Suplimentară:

1. Înțelegerea și satisfacerea necesităților copiilor în clase incluzive. Ghid pentru pedagogi, UNESCO. Traducere sprijinită de Comisia Națională UNESCO, Chișinău, 2003.
2. MARA, D., Strategii didactice în educația incluzivă. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 2009.
3. SOLOVEI, R. Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău, 2013
4. VRÎNCEANU, M., PELIVAN, V. Incluziunea socioeducațională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiștii din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități, Chișinău, 2012

Fișa unității de curs/modulului
BAZELE EDUCAȚIEI TIMPURII

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.01.O.104
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Nina SACALIUC, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Bazele educației timpurii</i> este orientat în direcția pregătirii studenților ciclului doi masterat formându-le competențe ce dezvăluie bazele educației problemelor actuale de renovare a politicii educaționale trasate în baza principiilor democratice și umaniste. Studierea disciplinei <i>Bazele educației timpurii</i> este orientată în direcția pregătirii specialiștilor ce vizează problemele actuale ale educației preșcolare, educării copiilor de vârstă timpurie în baza valorilor general-umane; integrării conținuturilor educaționale în scopul socializării copiilor de vârstă timpurie.
Competențe dezvoltate: CP1.1. Cunoașterea și înțelegerea problemelor actuale ale educației copiilor de vârstă timpurie; CP2.2. Explicarea și identificarea domeniilor de bază care reflectă viziunile fundamentale privind pedagogia de calitate; CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea formelor parteneriatului educațional dintre pedagogi, și alți membrii ai comunității; CP4.1. Cunoașterea, descrierea esenței planificării și evaluării ținând cont de interesele și necesitățile fiecărui copil și ale grupelor de copii; CP5.2. Explicarea și interpretarea dezvoltării cognitive, sociale, emoționale și fizice a copiilor de vârstă timpurie; CP6.1. Descrierea sistemului de activități didactice pentru a soluționa obiectivele educației copiilor de vârstă timpurie; CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să analizeze legitățile și principiile educației copiilor de vârstă timpurie; - să explice scopul și obiectivele procesului educativ-instructiv în instituțiile preșcolare; - să explice esența activității de joc la etapa timpurie, clasificarea jocurilor copiilor; - să lămurească locul familiei în sistemul educațional în etapa contemporană; - să însușească strategiile didactice planificate holistic ce promovează învățarea activă; - să explice implicarea pedagogilor în permanență în acțiuni de dezvoltare personală și profesională continuă.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Bazele educației timpurii</i> studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul bazelor generale ale pedagogiei; pedagogiei preșcolare; psihologiei vârstelor; tehnologiilor educaționale moderne. Să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice, să dispună de capacitate de analiză, comparare, generalizare a

informației.
Unități de învățare: Abordarea multilaterală a problemelor educației. Jocul în viața preșcolarului. Didactica preșcolară-teorie generală a învățământului preșcolar. Conținutul învățământului preșcolar. Strategiile didactice planificate holistic. Proiectarea activităților didactice la vârsta timpurie. Evaluarea procesului instructiv-educativ în instituțiile preșcolare. Grădinița de copii și familia. De la grădinița de copii la școală.
Strategii didactice: Discuția, dezbaterea, masă rotundă, conversația individuală și în grup, brainstormingul, metoda formării dirijate prin sarcină, metoda proiectelor, schimbul de experiență, studiul de caz, jocul de rol, prezentări Power Point, discuția panel, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, hărți conceptuale etc.
Bibliografie Obligatorie: 1. SACALIUC N., COJOCARU V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău Editura Cartea Moldovei, 2012 2. Educației centrată pe copil. Standarde de calitate pentru pedagogi. Chișinău, Epigraf, 2007 3. Instrumente de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității proiectelor educaționale în grupe și clase de copii. ISSA/definiția unei pedagogii de calitate /coord. Cornelia CINCILEI. Editura Epigraf, 2014 4. BARBU Hristu, POPESCU Eugenia ș.a. Pedagogie preșcolară. Didactica. E.D.P., București, 1995 5. Chiș V. Pedagogie contemporană. Pedagogie pentru competențe. Cluj/Napoca: Casa Cărții de Știință, 2005 6. GORAȘ-POSTICĂ V. Formarea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației timpurii: Curriculum de bază/Centrul Educațional „ProDidactica” Ch:”Imprint Star” SRZ, 2010 Suplimentară: 1. CUCOȘ C. Educație: Experiențe, reflecții, soluții. Iași: Polirom, 2013 2. CUZNEȚOV L., Consiliere și educația familiei. Chișinău: Primea-com SRL, 2013 3. Formarea competențelor în grădinițe. Chișinău, 2014 4. OPREA, C., Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2007 5. CUZNEȚOV L., Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional. Chișinău: UPS „I.Creangă”, 2002 6. BREBAN S., Metode interactive de grup. Ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura Arves, 2006 7. VRÎNCEANU M., ș.a. Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid pentru educatori și părinți. Unicef.-CNETIF, Chișinău, 2000. Cu titlu de manuscris. 8. VRĂSMĂȘ, E., HERMAN P., ș.a. Educația Timpurie a copilului în vârsta de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, autori Ed.Alternative, București, 1997.

Fișa unității de curs/modulului
STRATEGII DE STIMULARE A ABILITĂȚILOR MATEMATICE LA
VÂRSTA TIMPURIE

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.01.O.105
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat reprezintă un element structural al blocului de discipline de specialitate care asigură dimensiunea psihopedagogică și metodologică a formării specialistului. Este o disciplină de pregătire profesională care întrește pregătirea studenților pentru instruirea matematică elementară a preșcolarilor. Studenții acestei specialități sunt pregătiți la etapa inițială prin cursurile de pedagogie și psihologie, bazele cursului elementar de matematică, formarea conceptelor matematice la preșcolari. După studierea cursului studenții vor fi pregătiți pentru proiectarea și realizarea procesului educațional la matematica elementară în ciclul preșcolar.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.1. Delimitarea situațiilor de gestionare și dezvoltare a resurselor educaționale. CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar. CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale. CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional. CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să aplice principiile didactice fundamentale și reperele metodologice studiate în organizarea procesului educațional la matematică în treapta preșcolară; - să elaboreze proiecte didactice bazate pe învățarea integrată, să implementeze metodele interactive în procesul educațional; - să proiecteze activități de lungă și scurtă durată conform cerințelor cu integrarea disciplinei matematica elementară; - să proiecteze și să aplice probe de evaluare pentru activitățile matematice; - să utilizeze limbajul matematic specific și să se exprime corect, coerent și logic, oral și în scris. - să adopte relații pedagogice benefice afirmării individualității fiecărui copil.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Utilizarea conștientă a conceptelor psihologiei generale: senzație, atenție, percepție, memorie, gândire, motivare, particularități de vârstă; Delimitarea și utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale: proces educațional, învățarea școlară, teoriile învățării, forme de organizare

a procesului de învățământ, metode didactice, finalitățile educaționale; Identificarea conceptelor cursului elementar de matematică și formării conceptelor matematice la preșcolari;
Unități de învățare: Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie. Jocul – strategie de formare a abilităților matematice la vârsta timpurie. Formarea reprezentărilor cantitative la copiii de vârstă timpurie. Familiarizarea preșcolarilor mari cu problema aritmetică. Familiarizarea preșcolarilor cu mărimea obiectelor și măsurarea lor. Metodica familiarizării copiilor cu figurile și corpurile geometrice. Metodica formării la preșcolari a reprezentărilor spațiale și temporare.
Strategii didactice: prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc. teste, referate, lucrări individuale, probe scrise, orale și combinate.
Bibliografie Obligatorie: 1. Activități matematice în învățământul preșcolar / Coord. PĂDURARU V., Polirom, Iași, 1999 2. ANTONOVICI, Ș., Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță. Culegere. București, Aramis Print, 2005 3. MIHAILOVA Z. Probleme și jocuri matematice pentru preșcolari. Chișinău, 1997 4. NEAGU, M., PETROVICI, C., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Iași, 2002 5. PERETEATCU, M., Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie. Unitate de curs.- Bălți, 2017. Suplimentară 1. PERETEATCU M. Educația și instruirea copiilor în grupele mixte. Chișinău “Lumina”, 1994. 2. PERETEATCU M., Jocuri didactice matematice. Chișinău “Lumina” 1990. 3. SMOLENTEVA A. Jocuri didactice cu subiect și conținut matematic. Chișinău “Lumina”, 1989. 4. STEFANESCU, M., Un cățel, doi arici și-o mulțime de pitici. Editura VAL Integral, București, 1995. 5. PENEȘ, M., Kiti și jocul numerelor, Editura Ana, București, 2000 6. TARUNTAIEVA T. Dezvoltarea noțiunilor matematice elementare la copiii de vârstă preșcolară. Chișinău “Lumina”, 1990.

Fișa unității de curs/modulului
NOI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN DOMENIU

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.01.O.106
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Valeriu CABAC, dr. în șt. fizico-matematice, profesor universitar
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Fenomenul globalizării, crearea pieței internaționale a forței de muncă, a condus la o dezvoltare furtunoasă a tehnologiei informației și a comunicațiilor și la implementarea ei în diverse domenii: educație, formare, management, cercetare, servicii, producere. Disciplina „Noile tehnologii informaționale în domeniu” are drept scop inițierea studenților în problematica utilizării complexe a tehnologiilor informaționale în domeniul profesional în care ei se specializează, formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a calculatorului, rețelelor și tehnologiilor informaționale în activitatea profesională.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.2. Utilizarea unor combinații personalizate în gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.3. Respectarea regulilor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - Să identifice etapa/nivelul de informatizare a instituției dirijate/instituției unde este angajat și să elaboreze/să participe la elaborarea planurilor strategice de informatizare a instituției/de implementare a tehnologiei informației și a comunicațiilor în activitatea profesională. - Să aprecieze adecvat calitatea aplicațiilor (situri, bloguri cu tematică în domeniu) utilizate/ create și a resurselor didactice digitale (prezentări electronice, fragmente video, infografică etc.) existente/elaborate. - Să adapteze sistemul de operare și aplicațiile standard la necesitățile persoanelor cu cerințe educaționale speciale (deficiențe de auz, deficiențe de vâz). - Să utilizeze produsele companiei Google pentru rezolvarea problemelor profesionale, folosind un singur cont: Google Chrome, Google Cărți, Google Academic, Gmail, Google Drive, Google Docs, Google Calendar, Google Traducere, Google+, Blogger. - Să elaboreze resurse digitale didactice sau informaționale (prezentări electronice, utilizând aplicațiile PowerPoint sau Prezi; fragmente video, utilizând aplicația Movie Maker).

- Să elaboreze și să utilizeze masa de lucru virtuală în activitatea profesională.
Competențe prealabile/pre-rechizite: <i>Informatica aplicată/Tehnologii informaționale și comunicaționale:</i> Noțiuni de bază în informatică și TIC. Competențe de bază în utilizarea calculatorului și a aplicațiilor standard. <i>Discipline didactice/metodice:</i> Procesul de instruire. Mijloace de învățământ.
Unități de învățare: Rețeaua Internet. Spațiul informațional al unității școlare. Produsele companiei Google Produsele companiei Google. Resurse digitale. Masa de lucru virtuală. TIC pentru elevi cu CES. TIC pentru elevi cu CES.
Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, rezumatul, comentariul, autoevaluarea, portofoliu electronic.
Bibliografie Obligatorie: 1. NEICU, C. TIC în educație. Modulul 5. București: MECTS, 2011. 105 p. 2. Курс «Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы». http://www.lyceum88.ru/IOS_M1_Cont_1_2_01.pdf (vizitat 1.09.2016). 3. ДМИТРИЕВ Д. А. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением. În: Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, № 4, 2011. 4. ГОРДИЕНКО Л. Л.; КУДИНОВА Г. И. Информационные технологии как управленческий ресурс в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. În: Концепт, № 57, 2015. 5. САВАС, V. Strategii de implementare a e-learningului în învățământul superior: experiența universităților din Republica Moldova. În: CRUNT 2014: Bunele practici de instruire E-Learning/Online: Culegere de articole, 24-27 septembrie/UTM/ Chișinău: S. n. , 2014 (Tipogr. „Bons Office”). 297 p. p.p. 46-52. 6. КАБАК, В. И. Уровни информатизации учебного процесса с использованием сервисов и инструментов Веб 2.0. În: Электронное обучение в ВУЗЕ и в школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. СПб.: Астерион, 2015. p.p. 131-133. Suplimentară: 1. ДМИТРИЕВ, Д. А. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением. În: Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, № 4, 2011. 2. ГОРДИЕНКО, Л. Л.; КУДИНОВА, Г. И. Информационные технологии как управленческий ресурс в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. În: Концепт, № 57, 2015.

Fișa unității de curs/modulului
STANDARDE EDUCAȚIONALE

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: F.02.O.007
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul II
Titularul: Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Standarde educaționale</i> este un curs interdisciplinar, deoarece este orientat spre cunoașterea de către studenți a standardelor de învățare care sunt necesare pentru racordarea procesului didactic la competențele cheie ale educației, formarea competențelor specifice la copiii de la naștere la 7 ani și raportarea educației timpurii la dinamica și nevoile sociale (primul aspect) și autoevaluarea competențelor profesionale pe diferite domenii de activitate educațională (al doilea aspect).
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.1. Delimitarea situațiilor de gestionare și dezvoltare a resurselor educaționale. CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar. CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale. CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional. CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - Să explice corelația – „standarde în educație – școală prietenoasă copilului”; - Să aplice, în cadrul stagiilor de practică, strategii educaționale care ilustrează înțelegerea pedagogiei centrate pe copil; - Să aplice metode și instrumente de evaluare eficiente în procesul de evaluare a nivelului de cunoștințe și capacități ale copiilor conform standardelor de învățare; - Să autoevalueze nivelul de pregătire profesională conform standardelor profesionale după domeniile de competențe (în calitate de pedagog și manager); - Să elaboreze un plan propriu de dezvoltare profesională centrat pe modalități formale și informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale; - să propună noi domenii de competență profesională cu care ar putea fi completate eventual standardele profesionale (competențe digitale, cunoașterea și aplicarea TIC etc.);
Competențe prealabile/pre-rechizite: Cunoștințe (să cunoască): - metode clasice și moderne care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare; - principii de organizare a copiilor în cadrul activităților specifice din educația timpurie și în

cadrul activităților extra-curriculare; - exigențe didactice vis-a-vis de evaluarea rezultatelor copiilor în IP de educație timpurie. Capacități: - să elaboreze obiective operaționale în baza unităților de competențe curriculare; să selecteze conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele operaționale.
Unități de învățare: Standarde educaționale - mijloc (instrument) de normare socială a calității și cantității învățămîntului. Tipuri de standarde în RM. Corelația „standard educațional–curriculum”. Standardul cadrului didactic - nivelul de profesionalism pe care trebuie să-l atingă educatorul. Standardul managerial - nivelul de profesionalism pe care trebuie să-l atingă managerul IP de educație timpurie. Corelația: cadrul calificărilor-standarde profesionale – codul deontologic - fișe de post. Pachetul de materiale ISSA: Pedagogi contemporani ai secolului 21.
Strategii didactice: prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbaterea, descoperirea dirijată, studiul de caz, simularea, problematizarea, proiectul de grup și individual, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică. interogări orale, probe scrise (test, extemporal, lucrare de control), practice și teme de studiu; referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei; minieseuri, portofoliu, jurnal reflexiv.
Bibliografie Obligatorie: 1. POGOLȘA L. BUCUN N. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: UNICEF, 2010 2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Chisin[u, 2018 3. TANKERSLEY Dawn (coord.). Cum aplicăm teoria în practică/Ghid pentru promovarea unei pedagogii de calitate. C.: Epigraf, 2013 4. TANKERSLEY Dawn (coord.). Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupele și clasele de copii. C.: Epigraf, 2014 5. CIOBANU, Lora. Modernizarea procesului de evaluare a rezultatelor academice ale studenților la catedra de Științe ale Educației. In: Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățămîntul preșcolar și primar: materialele conf. șt. intern., Bălți, 29 oct. 2015. Bălți, 2015, pp. 6-10. ISBN 978-9975-132-45-9 6. CIOBANU, L., ȘOVA, T., RUSOV, V. „Curriculum vitae” al programului de studiu 142.03/142.02 Pedagogie în învățămîntul primar și Pedagogie preșcolară. In: Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățămîntul preșcolar și primar: materialele conf. șt. intern., Bălți, 29 oct. 2015. Bălți, 2015, pp. 21-28. ISBN 978-9975-132-45-9 Suplimentară: 1. KAGAN, S. L.; BRITTO, P. R. Document de concept cu privire la standardele pentru învățarea și dezvoltarea timpurie. UNICEF. Shanghai, China, 2005. 2. Evaluarea Școlilor Prietenoase Copilului: Un ghid pentru managerii de programe din Asia de Est și Pacific . Bangkok: UNICEF Oficiul regional din Asia de Est și Pacific, 2006 3. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Conseil de l'Europe/Conseil de la Coopération culturelle/ Comité de l'éducation/ Division des langues vivantes. Paris : Didier, 2001

Fișa unității de curs/modulului
STRATEGII DE STIMULARE A COMUNICĂRII LA VÂRSTA TIMPURIE

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.02.O.108
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul II
Titularul: Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat <i>Strategii de stimulare a comunicării la vârsta timpurie</i> este centrat pe formarea/ exersarea la studenți a competențelor de proiectare didactică și proiectarea activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie, tratează metodologia organizării procesului educațional în instituțiile de educație timpurie în vederea stimulării comunicării copiilor de vârstă timpurie, analizează posibilitățile de amenajare a instituției și selectării conținuturilor tematice, descrie organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul parteneriatului grădiniță-școală-familie. .
Competențe dezvoltate: CP1.1. Cunoașterea și înțelegerea problemelor actuale ale educației copiilor de vârstă timpurie; CP2.2. Explicarea și identificarea domeniilor de bază care reflectă viziunile fundamentale privind pedagogia de calitate; CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea formelor parteneriatului educațional dintre pedagogi, și alți membrii ai comunității; CP4.1. Cunoașterea, descrierea esenței planificării și evaluării ținând cont de interesele și necesitățile fiecărui copil și ale grupelor de copii; CP5.2. Explicarea și interpretarea dezvoltării cognitive, sociale, emoționale și fizice a copiilor de vârstă timpurie; CP6.1. Descrierea sistemului de activități didactice pentru a soluționa obiectivele educației copiilor de vârstă timpurie; CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să evidențieze rolul creativ al educatorului de specialitate angajat în proiectarea, realizarea și dezvoltarea curriculară a activității didactice; - să enumere și să descrie etapele organizării activităților de stimulare a comunicării la vârsta timpurie; - să descrie activitatea de proiectare a activității educatorului în vederea stimulării comunicării copiilor în diverse situații de viață; - să enumere etapele realizării activităților educative, în planificare; - să elaboreze proiecte didactice anuale și curente (zilnice) pentru Educația limbajului și a comunicării din ciclul preșcolar (toate verigile); - să posede capacități de lucru cu grupa de copii; să proiecteze, organizeze și dirijeze munca educațională din instituțiile de învățământ vizate (în calitate, educator al grupei).
Competențe prealabile/pre-rechizite:

Pentru însușirea disciplinei *Strategii de stimulare a comunicării la vârsta timpurie* studenții vor analiza și caracteriza modele de proiectare curriculară la nivelul activităților didactice și educative organizate în cadrul procesului de învățământ din instituțiile preșcolare, totodată respectând etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă prin relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. Un suport considerabil teoretic și metodologic vor constitui competențele formate în baza conținuturilor din cadrul disciplinelor didactice promovate în ciclul I, de licență (esența și structura procesului de învățământ; principiile didactice și legitățile organizării procesului instructiv; metode, tehnici, instrumente și tehnologii aplicabile; particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor; organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul parteneriatului grădiniță-școală-familie, metodelor, tehnicilor, materialelor didactice pentru construirea relațiilor interpersonale a copiilor).

Unități de învățare:

Comunicarea. Comunicarea la vârsta timpurie. Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Strategii didactice de educare a limbajului. Metode interactive de grup. Formarea culturii sonore la preșcolari. Cultura corectitudinii gramaticale. Premisele pentru citit-scris. Specificul dezvoltării vocabularului la vârsta timpurie. Familiarizarea copiilor din Instituțiile de Educație Timpurie cu opera literară.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseură, autoevaluarea, portofoliu.

Bibliografie

Obligatorie:

1. CEMORTAN S. dimensiuni psihopedagogice ale socializării copiilor de vârstă timpurie. Chișinău: Stelpart, 2015;
2. CIOBANU L., BRIȚCHI A. Evaluarea nivelului de respectare a normelor gramaticale de către preșcolari în procesul de comunicare. În: *Materialele Conferinței Internaționale din 19-20 octombrie „Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice”*. Resp. ed. S.CASÎN. Chișinău.: IFS, 2019
3. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău, 2019;
4. LAVRIC M. metodica dezvoltării vorbirii la copii. Chișinău, 1992;
5. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani. Chișinău, 2018;

Suplimentară:

1. CIOBANU L. Recuperarea logopedică a copiilor cu deficiențe de tempou. În: *Perspective și tendințe actuale de dezvoltare a învățământului preșcolar și primar. Materialele Conferinței Științifice Internaționale*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2014, p. 167- 171.
2. DAMȘA I. dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasele I-a, a II-a. ghid metodic. București: Didactică și Pedagogică, 1996;
3. MÎSLIȚCHI V., BOTNARI V. Formarea competențelor verbale la copii: utilizarea formelor substantivului. În: *Idei și valori perene în științele socio-umane: Studii de cercetări*. Cluj-Napoca: Argonaut, 2007.
4. MÎSLIȚCHI V. Calitatea formării competențelor didactice – condiție esențială în formarea aspectului gramatical al vorbirii copiilor. În: *Calitatea învățământului superior – concepte și strategii de pregătirea cadrelor didactice*. Chișinău:UST, 2006;
5. MÎSLIȚCHI V. Evaluarea competențelor lingvistice la copiii de 6-8 ani. În: *Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: Spiru Haret, 2011;

Fișa unității de curs/modulului
STRATEGII DE CUNOAȘTERE ȘI ÎNȚELEGERE A LUMII

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.02.A.109
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul II
Titularul: Aliona BRIȚCHI, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat <i>Strategii de cunoaștere și înțelegere a lumii</i> este centrat pe formarea/exersarea la studenți a competențelor de proiectare didactică și proiectarea activităților extracurriculare în instituțiile preșcolare, tratează metodologia organizării procesului educațional în instituțiile de educație timpurie în vederea educației ecologice a copiilor de vârstă timpurie, analizează posibilitățile de amenajare a instituției și selectării conținuturilor tematice ecologice, descrie organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul parteneriatului grădiniță-școală-familie.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.4. Utilizarea criteriilor și metodelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar. CP4.5. Managementul promovării culturii calității educației în instituția de învățământ. CP5.5. Elaborarea de proiecte manageriale de dezvoltare a comunicării organizaționale. CP6.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional. CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, organizate în cadrul procesului de învățământ în instituțiile preșcolare; - să enumere și să descrie etapele organizării activităților ecologice și cunoaștere a lumii cu copii de diverse vârste; - să descrie activitatea de proiectare a activității educatorului în vederea amenajării a grădiniței în stil ecologic; - să elaboreze proiecte didactice anuale și curente (zilnice) pentru Educația ecologică a preșcolarilor din ciclul preșcolar (toate verigile); să le implementeze în practica educațională și să auto-evalueze eficacitatea lor, iar în caz de nereușită să găsească soluții de redresare a lor.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să fie absolvent al ciclului I, licență, domeniul 011 Științe ale educației sau ai altui domeniu cu condiția absolvirii modulului psihopedagogic. Se solicită deținerea competențelor de proiectare a procesului de învățământ din instituțiile preșcolare ce vizează activitățile cu conținut ecologic și cunoașterea copiilor cu

lumea, totodată respectând etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă prin relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane etc.

Unități de învățare:

Strategii de cunoașterea și înțelegere a lumii – parte componentă ale sistemului științelor pedagogice. Analiza componentelor curriculumului în contextul cunoașterii și înțelegere a lumii de către preșcolari: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare. Strategii didactice interactive de educație pentru mediu. Excursia și plimbarea – forme de organizare a muncii de cunoaștere și înțelegere a lumii. Mijloacele didactice – instrumente pentru formarea reprezentărilor despre lume și mediul ambiant.. Proiectarea didactică – o acțiune continuă și unitară. Parteneriatul grădiniță-familie-comunitate în contextul cunoașterii medului și culturii ecologice.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, miniesuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

1. JURAT S. Metodica familiarizării copiilor cu natura. Chișinău: Lumina, 1992. 176 p.
2. STAN L. Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom, 2016.
3. STAN L. Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Iași: Polirom, 2014.
4. BRIȚCHI A., SADOVEI L. Învățământul simultan. Note de curs pentru studenți în proces de formare inițială și continuă. Chișinău, 2014. 151 p.
5. BRIȚCHI A., SADOVEI L. Învățământul simultan: Breviarium. Ghid metodologic. Chișinău, 2015. 89 p.
6. BRIȚCHI A. Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul simultan. Bălți, 2018. 256 p.

Suplimentară:

7. BONTAȘ I. Tratat de pedagogie. București: ALL, 2008.
8. CERGHIT I. ș.a. Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom, 2001.
9. COJOCARU V. M. Teoria și metodologia instruirii. București: Didactică și Pedagogică, 2004.
10. CUCOȘ C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2014. 536 p.
11. JINGA I., ISTRATI E. Manual de pedagogie. București: ALL, 2008.
12. MARINESCU M. Tendințe și orientări în didactica modernă. București: Didactică și Pedagogică, 2009.
13. STAN L., ANDREI A. Ghidul tânărului profesor. Iași: Spiru Haret, 1997.
14. NICOLA I. Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis, 2003.

Fișa unității de curs/modulului
MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI ECOLOGICE

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.02.A.110
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul II
Titularul: Aliona BRIȚCHI, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat <i>Managementul educației ecologice</i> este centrat pe formarea/ exersarea la studenți a competențelor de proiectare didactică și proiectarea activităților extracurriculare în instituțiile preșcolare, tratează metodologia organizării procesului educațional în instituțiile de educație timpurie în vederea educației ecologice a copiilor de vârstă timpurie, analizează posibilitățile de amenajare a instituției și selectării conținuturilor tematice ecologice, descrie organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul parteneriatului grădiniță-școală-familie.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.4. Utilizarea criteriilor și metodelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar. CP4.5. Managementul promovării culturii calității educației în instituția de învățământ. CP5.5. Elaborarea de proiecte manageriale de dezvoltare a comunicării organizaționale. CP6.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional. CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, organizate în cadrul procesului de învățământ în instituțiile preșcolare; - să enumere și să descrie etapele organizării activităților ecologice și educației pentru mediu cu copii de diverse vârste; - să descrie activitatea de proiectare a activității educatorului în vederea amenajării a grădiniței în stil ecologic; - să elaboreze proiecte didactice anuale și curente (zilnice) pentru Educația ecologică a preșcolarilor din ciclul preșcolar (toate verigile); să le implementeze în practica educațională și să auto-evalueze eficacitatea lor, iar în caz de nereușită să găsească soluții de redresare a lor.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să fie absolvent al ciclului I, licență, domeniul 011 Științe ale educației sau ai altui domeniu cu condiția absolvirii modulului psihopedagogic. Se solicită deținerea competențelor de proiectare a procesului de învățământ din instituțiile preșcolare ce vizează activitățile cu conținut ecologic, totodată respectând etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă

prin relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane etc.
Unități de învățare: Managementul educației ecologice – parte componentă ale sistemului științelor pedagogice. Promovarea educației ecologice și educației pentru dezvoltarea durabilă în Republica Moldova (în grădinița de copii). Analiza componentelor curriculumului în contextul educației ecologice și educației pentru mediu de către preșcolari: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare. Managementul educației ecologice în instituțiile preșcolare. Cercetarea, experiența și metoda proiectului – metode principale pentru educația ecologică și educația pentru mediu. Jocul – mijloc valoros în formarea comportamentului ecologic la vârsta preșcolară. Excursia și plimbarea – forme de organizare a educației ecologice.
Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.
Bibliografie Obligatorie: 1. JURAT, S. Metodica familiarizării copiilor cu natura. Chișinău: Lumina, 1992. 176 p. 2. BRIȚCHI A., SADOVEI L. Învățământul simultan. Note de curs pentru studenți în proces de formare inițială și continuă. Chișinău, 2014. 151 p. 3. BRIȚCHI A., SADOVEI L. Învățământul simultan: Breviarium. Ghid metodologic. Chișinău, 2015. 89 p. 4. BRIȚCHI A. Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul simultan. Bălți, 2018. 256 p. 5. STAN, L. Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom, 2016. 6. STAN, L. Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Iași: Polirom, 2014. 7. URSU, L. Educația ecologică în clasele primare. Centrare pe competențe. Chișinău: Garomont-Studio, 2010. 227 p. Suplimentară: 1. BONTAȘ, I. Tratat de pedagogie. București: ALL, 2008. 2. CERGHIT, I. ș.a. Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom, 2001. 3. COJOCARU, V. M. Teoria și metodologia instruirii. București: Didactică și Pedagogică, 2004. 4. CUCOȘ, C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2014. 536 p. 5. JINGA, I., ISTRATI, E. Manual de pedagogie. București: ALL, 2008. 6. MARINESCU, M. Tendințe și orientări în didactica modernă. București: Didactică și Pedagogică, 2009. 7. STAN, L., ANDREI, A. Ghidul tânărului profesor. Iași: Spiru Haret, 1997. 8. NICOLA, I. Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis, 2003.

Fișa unității de curs/modulului
DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A PREȘCOLARILOR

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.02.A.111
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul II
Titularul: Nina SACALIUC, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat „Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor” este orientat la pregătirea studenților ciclului II, masterat în direcția educației sociale și emoționale a copiilor de vârstă timpurie, formându-le competențe ce dezvăluie problematica respectivă. Conținutul cursului îi orientează pe studenți să însușească principiile și obiectivele educației socio-emoționale, modalitățile de realizare a educației socio-emoționale în practica didactică din instituțiile de educație timpurie.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar. CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ. CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale. CP6.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional. CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției
Finalități de studii: La finele studierii unității de curs studenții vor fi capabili: - să explice conceptele de educație socială și educație emoțională; - să identifice obiectivele ale educației sociale și emoționale; - să delimiteze dimensiunile ale domeniului: dezvoltarea socială, dezvoltarea emoțională; - să elaboreze proiecte didactice orientate la formarea și exersarea abilităților socio-emoționale; - să demonstreze abilități de a proiecta activități la domeniul educației socio-emoționale; - să argumenteze motivația dezvoltării emoțiilor în procesul activității; - să exprime opinii proprii referitor la necesitatea realizării educației socio-emoționale la vârsta timpurie.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor” studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini în domeniul pedagogiei preșcolare și

psihologiei vârstelor; să dețină competențe/capacități privind studierea și analiza surselor bibliografice, organizarea informației în comunicări, capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să se orienteze în direcțiile de bază ale muncii conform acestor informații; să programeze calea implementării conținutului programelor pentru părinți cu referire la dezvoltarea socio-emoțională.
Unități de învățare: Educația socio-emoțională la vârsta timpurie, istorie și perspective. Modalități de realizare a educației socio-emoționale în diferite etape de vârstă. Educația socio-emoțională a copiilor în condițiile activității practice. Orientarea activității preșcolarilor și dirijarea ei în vederea culturii sensibilității lor sufletești. Influența literaturii artistice asupra emoțiilor copilului.
Strategii didactice: discuția, dezbateră, conversația individuală și în grup, schimbul de experiență, jocul de rol, interviul, studiul de caz, eseul, portofoliul.
Bibliografie Obligatorie: 1. CINCILEI C., OLEVSCI O. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor. Chișinău: Epigraf, 2015. 2. COȘELEVA A. Dezvoltarea afectivă a preșcolarului. Chișinău, 1989. 3. Curriculum educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară. Chișinău: Lyceum, 2008. 4. Cum aplicăm teoria în practică. Ghid pentru promovarea principiilor unei pedagogii de calitate. Chișinău: Epigraf, 2013. 5. Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6-7 ani. Chișinău, 2008. 6. ȘEGAL I. Dezvoltarea inteligenței emoționale. Chișinău: Teora, 2000. 7. SACALIUC N., COJCARU V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău, Cartea Moldovei, 2012 Suplimentară: 1. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău, 2010. 2. BOROZAN M. Tehnologia dezvoltării culturii emoționale. Chișinău: Tipografia „Ion Creangă”, 2012. 3. CEMORTAN St. Activitatea teatralizată a copiilor. Chișinău: S.C. Stelpart, 2010. 4. MOCANU L. Învăță jucându-te, jocuri și exerciții verbale pentru cei mici. Chișinău: Ruxanda, 1988. 5. NEAGU M. Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului. Bacău, 2011.

Fișa unității de curs/modulului
DEZVOLTAREA FIZICĂ A PREȘCOLARULUI

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: S.02.A.112
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul II
Titularul: Aliona BRIȚCHI, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul <i>Dezvoltarea fizică a preșcolarului</i> este centrat pe formarea/ exersarea la studenți a competențelor de proiectare didactică și proiectarea activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie, tratează metodologia organizării procesului educațional în instituții în vederea dezvoltării fizice a copiilor de vârstă timpurie, analizează posibilitățile de amenajare a instituției și selectării conținuturilor tematice pentru dezvoltarea fizică a copiilor de vârstă timpurie, descrie organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul parteneriatului grădiniță-școală-familie.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, organizate în cadrul procesului de învățământ în instituțiile preșcolare; - să enumere și să descrie etapele organizării activităților de dezvoltare fizică a copiilor de diverse vârste; - să descrie activitatea de proiectare a activității educatorului în vederea amenajării terenului sportiv și sălii de sport din grădiniță; - să elaboreze proiecte didactice anuale și curente (zilnice) pentru Dezvoltarea fizică a preșcolarului (toate verigile) conform conținutului curricular la nivelul învățământului preșcolar; să le implementeze în practica educațională și să auto-evalueze eficacitatea lor, iar în caz de nereușită să găsească soluții de redresare a lor.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să fie absolvenți al ciclului I, licență, domeniul 011 Științe ale educației sau ai altui domeniu cu condiția absolvirii modulului

psihopedagogic. Se solicită deținerea competențelor de proiectare a procesului de învățământ din instituțiile preșcolare ce vizează activitățile cu conținut de dezvoltare fizică, totodată respectând etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă prin relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane etc.

Unități de învățare:

Dezvoltarea fizică a preșcolarului – parte componentă ale sistemului științelor pedagogice. Analiza componentelor curriculumului în contextul dezvoltării fizice a preșcolarilor: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare. Strategii didactice interactive pentru dezvoltarea fizică a preșcolarilor. Managementul dezvoltării fizice a preșcolarilor și educației pentru sănătate în instituțiile preșcolare. Strategiile didactice – instrumente pentru dezvoltarea fizică și călirea organismului copiilor de vârstă timpurie. Realizarea educației fizice în cadrul formal și informal de instruire la treapta preșcolară. Proiectarea didactică – o acțiune continuă și unitară. Parteneriatul grădiniță-familie-comunitate în contextul dezvoltării fizice a preșcolarilor.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbaterea, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

CÎRSTEA Gh. Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura: AN-DA, București, 2000. 171 p.

COMAN S. Educația fizică și metodică predării. Chișinău: TEHNICA, 1995. 273 p.

LUPU E. Metodica predării Educației Fizice și Sportului (editia a II-a). Institutul European, 2012. 136 p.

STRALIUC N. Educația fizică în grădiniță. Chișinău: Lyceum, 2014. 128 p.

БОЛОХОВ Г.П. Физкультура в начальной школе. Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

МАТБЕЕВ А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 248 с.

http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf

Suplimentară:

BADIU T., BADIU G., CARASTOIAN L. Exerciții și jocuri de mișcare. Imprimeria Alma-Galați, 1995. 150 p.

BRIȚCHI A., SADOVEI L. Învățământul simultan. Note de curs pentru studenți în proces de formare inițială și continuă. Chișinău, 2014. 151 p.

BRIȚCHI A., SADOVEI L. Învățământul simultan: Breviarium. Ghid metodologic. Chișinău, 2015. 89 p.

BRIȚCHI A. Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul simultan. Bălți, 2018. 256 p.

GRIMALSCHII T. și colaboratorii. Educația Fizică. Ghid Metodologic pentru Profesori. Chisinau: Univers Pedagogic, 2006. 148 p.

BOIAN I. Cultura fizică. Chișinău: Lumina, 1992. 120 p.

<http://ru.scribd.com/doc/59770411/TEORIE-CARSTEA>

<http://romaniauiradu.wordpress.com/2012/06/11/teoria-educatiei-fizice-si-sportului-dragnea-2002/>

Fișa unității de curs/modulului MANAGEMENTUL STRESULUI

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: Disciplină facultativă (la libera alegere)
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Tatiana Șova, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează pregătirea formabililor/ masteranzilor pentru abordarea inteligentă și cu maxim succes a situațiilor tensionante în munca lor emoțională. În acest context, obiectivul general constituie dezvoltarea competențelor emoționale de echilibrare a conduitei afective pentru crearea rezonanței afective prin comunicarea interpersonală bazată pe cultura emoțională.
Competențe dezvoltate: CP1.2 Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.4. Utilizarea criteriilor și metodelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să demonstreze necesitatea disciplinării emoționale a comportamentului comunicativ; - să promoveze valorile culturii emoționale; - să exprime orientare pozitivă, flexibilitate și creativitate emoțională în conduita comunicativă; - să extindă experiențele metodologice de diminuare a stresului ocupațional al cadrelor didactice; - să estimeze condițiile psihopedagogice de prevenire a stresului ocupațional al cadrelor didactice; - să construiască profilul profesorului competent emoțional;
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să cunoască teoriile psihologice și pedagogice cu referire la dezvoltarea echilibrată și optimă a personalității, principiile generale ale educației, metodologia educației, formele educației, particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor; să elaboreze strategii de autoeducație și comunicare pedagogică cu feed-back optim în context socio-educational.
Unități de învățare: Dificultățile profesionale ale cadrelor didactice cauzate de nedeveloparea emoțională. Stresul – corelat al vieții profesionale. Surse de stres ocupațional în mediul educațional. Legitățile apariției stresului ocupațional la debutul carierei didactice. Experiențe metodologice privind

diminuarea stresului ocupațional al profesorilor școlari. Mecanismele diminuării stresului ocupațional al cadrelor didactice. Condiții psihopedagogice de prevenire/excludere a stresului ocupațional al profesorilor școlari. Formarea competenței de management al stresului ocupațional al cadrelor didactice. Pedagogia culturii emoționale – soluție metodologică pentru prevenirea/ diminuarea stresului ocupațional

Strategii didactice: prelegerea, conversația euristică, dezbateră cu oponent, studiul de caz, proiectul, lectura individuală, masa rotundă, eseu reflexiv, jocul de rol, organizatorii grafici, consultarea surselor bibliografice, RICAR, analiza SWOT, graficul T, controversa academică etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

1. BAXAN Iu. Echilibrul emoțional al cadrului didactic în societatea postmodernă. Chișinău: Știința, 2001. 180 p.
2. BRICEAG S. ș. a. Sănătate psihică și stil de viață. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 228 p.
3. COJOCARU-BOROZAN M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2010, 239 p.
4. COSNIER J. Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Iași: POLIROM, 2007. 197 p.
5. RUSU C. Stresul profesorilor din învățământul primar. Oradea: Primus, 2011. 92 p.
6. ȘOVA T. Managementul stresului profesional al cadrelor didactice. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 277 p.
7. ȚABĂRĂ A. O. Managementul stresului în învățământul preuniversitar. Vatra Doinei: Stud IS, 2009. 134 p.

Suplimentară:

8. BIVOLARU (HURDUZEU) R. E. Strategii de intervenție în rezolvarea problemelor critice ale profesorului debutant. Rezumatul tezei de doctorat. București, 2011.
9. BRILLON M. Emoțiile pozitive, emoțiile negative și sănătatea. Iași: Polirom, 2010. 259 p.
10. ENĂCHESCU C. Tratat de igienă mintală. Iași: Polirom, 2004. 404 p.
11. HOLDEVICI I. Autosugestie și relaxare. București: Ed. Ceres, 1995. 160 p.
12. LEGERON PATRICK. Cum să te aperi de stres. București: Editura Trei, 2001. 342 p.
13. SARTRE J-P. Psihologia emoției. București: Univers enciclopedic gold, 2010. 120 p.
14. ȚURCANU C. Autocontrolul. Garanția unei vieți armonioase și pline de succes. București: Editura RAM, 1997. 188 p.
15. ZAGAIIEVSCHI C. Fundamente teoretice și metodologice ale dezvoltării inteligenței emoționale prin comunicare la adolescenți. Teză de doctor în pedagogie. Chișinău, 2013. 237 p.

Fișa unității de curs/ modului
MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE

Codul unității de curs în programul/ modului de studii: Disciplină facultativă
Facultatea/catedra responsabilă unitatea de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul II, semestrul III
Titular de curs: Nina SACALIUC, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs Managementul programelor educaționale este orientată în direcția pregătirii studenților ciclului doi masterat, formându-le competențe ce dezvăluie programele educaționale trasate în baza principiilor democratice și umaniste. Studiarea disciplinei le va ajuta managerilor să însușească esența programelor educaționale, libertatea de a crea și explora; să utilizeze strategiile inovative, ce promovează învățarea activă și se bazează pe valorile democratice.
Competențe dezvoltate: CP1.2 Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.4. Utilizarea criteriilor și metodelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii unității de curs studenții vor fi capabili: - Să definească și să descrie conceptele, teoriile, modelele cu referire la programele educaționale; - Să identifice indicii de bază ai instruirii conform programelor educaționale; - Să cunoască și să explice conținutul și metodica programelor educaționale; - Să descrie aplicarea principiilor programelor educaționale; - Să explice și să argumenteze orientările programelor educaționale; - Să demonstreze abilități de a proiecta procesul educațional conform programelor educaționale.
Competențe prealabile/ pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs Managementul programelor educaționale studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul bazelor generale ale pedagogiei, pedagogiei preșcolare, psihologiei vârșelor, tehnologiei educaționale moderne. Să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice, să dispună de capacitate de analiză, comparare, generalizare a informației.
Unități de învățare: Aspecte metodologice ale programelor educaționale; Principiile ce stau la baza elaborării programelor educaționale; Componentele conținutului programelor educaționale; Analiza

principalelor documente ce stau la baza programelor educaționale; Caracteristica modelelor de activități, demonstrând valoarea lor formativă.
Strategii didactice: discuția, dezbateră, masa rotundă, conversația individuală și în grup, metoda proiectelor, studiul de caz, jocul de rol, jurnalul reflexiv, discuția panel etc.
Bibliografie Obligatorie: 1. Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6-7 ani. Chișinău, 2008. 2. Curriculum educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară: Chișinău, Lyceum, 2008. 3. Curriculum educației timpurii: Chișinău, 2018. 4. COJOCARU V., SACALIUC N. Management educațional: Chișinău. Cartea Moldovei, 2013. Suplimentară: 1. Cum aplicăm teoria în practică. Ghid pentru promovarea principiilor unei pedagogii de calitate. Chișinău, Epigraf, 2013. 2. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori, Chișinău, 2010. 3. OPREA, C. Strategii didactice interactive. Editura Didactică și Pedagogică. R.A., 2007.

Fișa unității de curs/ modulului
STRATEGII DE COMUNICARE ORGANIZAȚIONALĂ

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: Disciplină facultativă (la libera alegere)
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea ȘI catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul I, semestrul I
Titularul: Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Unitatea de curs vizează îmbunătățirea competențelor specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar în vederea creșterii calității procesului educativ. Este o disciplină de formare profesională și reprezintă pregătirea către utilizarea adecvată a limbajului verbal, paraverbal și nonverbal care este cel mai puternic instrument de comunicare al managerului școlar și al cadrului didactic.
Competențe dezvoltate: CP1.3. Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finalizarea studierii unității decurs studentul va fi capabil: - să rezume viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind procesul de comunicare organizațională; - să realizeze mesaje de comunicare verbală, nonverbală și paraverbală în spațiul de interacțiune cu principalii actori ai procesului educațional – elevi, cadre didactice, manageri și părinți; - să caracterizeze stilurile și strategiile de comunicare managerială; - să identifice sursele de conflict și să rezolve situațiile conflictuale; - să manifeste abilități în managementul comunicării cu diverse tipuri de personalități dificile; - să valorifice abilitățile de comunicare verbală și nonverbală în relaționarea umană și în context didactic; - să respecte etica profesională în comunicarea managerială și în cadrul propriei strategii de muncă;

Competențe prealabile/pre-rechizite:

Pentru realizarea eficientă a finalităților unității de curs, studenții trebuie să posede competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare a și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei, psihologie și didacticii generale; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare. Pentru a se înscrie la curs, studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Pedagogia. Managementul educațional. Managementul culturii organizaționale / Managementul organizației școlare. Managementul resurselor umane.

Unități de învățare:

Direcții și forme de comunicare organizațională. Comunicarea formală și informală. Dimensiunea strategică a comunicării organizaționale: Comunicarea organizată și Organizația comunicantă. Comunicarea internă. Forme de comunicare internă. Comunicare internă și motivare. Comunicarea internă din perspectiva constructivistă. Comunicarea managerială: Comunicarea interpersonală și comunicarea managerială. Relația leadership – comunicare. Comunicare de marketing. Comunicarea și schimbarea.

Strategii didactice:

prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbaterea, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseul, jurnal dublu, scrierea reflexivă etc.)

Bibliografie**Obligatorie**

1. CÂNDEA, R., M., CÂNDEA, D., Comunicarea managerială aplicată. Editura Expert 1998.
2. CHELCEA, S., (coordonator), Comunicarea nonverbală în spațiul public, Buc., Editura Tritonic, București, 2004
3. DUMITRU, Ch., Comunicare și învățare. București. EDP, 1998. 256p.
4. GRAUR, E., Tehnici de comunicare. Mediamira, Cluj Napoca, 2001.

Suplimentară

1. BIRKENBIHL, V., F. Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege. București: Ed. Gemma Pres, 2000. 285 p.
2. BORG, J., Limbajul trupului, All Educational, Buc., 2010
3. NAVARO, Joe, Sciarra Poynter, Toni, Mai clar decât cuvintele, Meteor Press, Buc., 2008
4. OLIVESI, Stephane. Comunicarea managerială. Editura Tritonic, București, 2005.
Pânișoară, I.-O. Comunicarea eficientă. Iași: Polirom, 2004. 344 p.
5. PERETEATCU Maria, Dimensiunea teoretico-aplicativă a învățării prin cooperare la treapta învățământului superior, p.214- 221 "Perspective și tendințe actuale de dezvoltare a învățământului preșcolar și primar", conferință științifică internațională (2014 ; Bălți).
Materialele conferinței științifice internaționale, 30 – 31 oct. 2013 / com. org.: Ciobanu Lora (președinte) [et al.]. – Bălți : S. n., 2014 (Tipografia din Bălți). – 357 p. ISBN 978-9975-132-13-8. 115.

**Fișa unității de curs/ modului
MANAGEMENTUL SCHIMBĂRII**

Codul unității de curs/modului în programul de studii: Discipline facultative (la libera alegere)
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titularul: Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat <i>Managementul schimbării</i> tratează schimbarea ca proces și nevoie naturală în evoluția instituției; descrie taxonomiile schimbărilor în educație; analizează s ; propune modalități de diminuare/eliminare a barierelor în calea schimbării și evidențiază condițiile demarării schimbării instituționale.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să descrie schimbarea ca proces și nevoie naturală în evoluția instituției; - să opereze cu actele normative și de dispoziție referitoare la managementul schimbării; - să implementeze modalități de diminuare/eliminare a barierelor în calea schimbării; - să respecte condițiile demarării schimbării instituționale.
Competențe prelabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să posede achiziții în domeniul managementului educațional, managementului resurselor umane, managementului strategic. Se solicită deținerea competențelor de comunicare și relaționare, proiectare, evaluare, teleologice, de organizare și monitorizare a grupului de elevi/persoane.
Unități de învățare: Schimbarea – proces și nevoie naturală în evoluția instituției. Taxonomii ale schimbărilor în educație. Schimbarea socială și schimbarea individuală în domeniul educațional. Bariere în calea schimbării. Dimensiunile schimbării organizaționale. Condiții demarării schimbării instituționale
Strategii didactice: prelegerea-discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în

perechi, individual etc.

Bibliografie

Obligatorie:

1. BIVOLARU (Hurduzeu) R. Strategii de intervenție în rezolvarea problemelor critice ale profesorului debutant. Rezumatul tezei de doctorat în Științe ale educației. București, 2012. 45 [http://www.unibuc.ro/studies/Doctorate2011Februarie/Bivolaru%20Ramona%20\(Hurduzeu](http://www.unibuc.ro/studies/Doctorate2011Februarie/Bivolaru%20Ramona%20(Hurduzeu)
2. BOGATHY Z. Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Polirom, 2007. 392 p.
3. CHICU V. (coord.) Formarea continuă a cadrelor didactice în contextul educației centrate pe cel ce învață. Chișinău: CEP USM, 2010. 80 p.
4. DANDARA O. Conceptualizarea ghidării carierei în contextul educației permanente. Teză de doctor habilitat în pedagogie. Chișinău, 2013. 290 p.
5. LUCA M.R. Personalitate și succes profesional. Brașov: Editura Universității Transilvania, 2004, 275 p.
6. ȘOVA T. Managementul stresului profesional al cadrelor didactice. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 277 p.

Suplimentară:

1. CHIȚU S. Formarea empatiei cadrelor didactice: Monografie. Chișinău: Centrul Editorial Poligrafic al USM, 2005. 171 p.
2. DRAGU A. Structura personalității profesorului. București: E. D. P. 1996. 170 p.
3. MACIUC I. Formarea formatorilor. Modele alternative și programe liniare. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998. 260 p.
4. PATRAȘCU Dm., ROTARU T. Cultura managerială a profesorului. Teorie și metodologie. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2006. 296 p.
5. POTOLEA D. Perfecționarea și autoperfecționarea cadrelor didactice București: EDP, 1981. 220 p.
6. ȘOVA T., COJOCARU-BOROZAN M., Stresul occupational al cadrelor didactice. Note de curs.-Chișinău: 2014.-151 p.
7. ȘOVA T., COJOCARU-BOROZAN M., Metodologia diminuării stresului occupational. Ghid pentru student și cadre didactice. - Chișinău: 2014.-143 p.

Fișa unității de curs/modulului
PROCESE INOVATIVE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL

Codul unității de curs în programul/ modulului de studii: Disciplină facultativă
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă unitatea de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: Anul II, semestrul III
Titular unității de curs: Nina SACALIUC, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării /integrării cursului cu/în programul de studii Cursul nominalizat “Procese inovative în managementul educațional” îi orientează pe studenții ciclului doi masterat în direcția cunoașterii, înțelegerii bazelor teoretice ale proceselor inovative în învățământul preșcolar, primar, gimnazial făcându-le analiza asigurării lor metodice, dezvăluind tendințele. Conținutul unității de curs îi mobilizează pe studenți să studieze și să analizeze experiența centrelor și instituțiilor de tip nou, procese inovative în management educațional.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finalizarea studierii unității decurs studentul va fi capabil: - Să explice conceptele ce țin de procesele inovative în managementul educațional; - Să identifice indicii de bază ai instruirii tradiționale și instruirii inovative; - Să delimiteze pozițiile conceptuale, principiile ce stau la baza elaborării programelor alternative; particularitățile conținutului și a metodicii conform proceselor inovative; - Să elaboreze proiecte didactice conform particularităților metodicii proceselor inovative; - Să demonstreze abilități de a proiecta procesul educațional conform programelor inovative; - Să exprime opinii proprii cu referire la necesitatea și utilitatea implementării programelor inovative în unitățile de învățământ din Republica Moldova.
Competențe prealabile/ pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs Procese inovative în managementul educațional studenți trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini în pedagogie și psihologie, management educațional; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; capacități de analiză, comparare, generalizare a informației; să se orienteze în direcțiile de bază ale muncii conform acestor informații; să programeze cale implementării programelor inovative în activitatea

unităților de învățământ.

Unități de învățare:

Aspecte teoretico-practice ale proceselor inovative; Tehnologia pedagogică a muncii libere, a școlii moderne populare; Programă „Pedagogiei Waldorf”; Pedagogia Mariei Montessori; Programă „Eu sunt om”; Programă Școala Viitorului; Programă „Copil supradotat”.

Strategii didactice: prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseul, jurnal dublu, scrierea reflexivă etc.), teste, referate, lucrări individuale, eseuri, probe scrise, orale și combinate.

Bibliografie

Obligatorie:

1. PATRAȘCU D., Ursu A. Managementul educațional preuniversitar. Editura ARC, Chișinău, 1997.
2. Pedagogia Waldorf. Un drum către un învățământ mai uman. Editura Fundația Inteligența, București, 2002
3. RĂDULESCU M. Pedagogia Freinet. Un demers inovator. Polirom, 1999.
4. JIGĂU M. Copiii supradotați. București, 1994.
5. SACALIUC N., COJOCARU V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău, Cartea Moldovei, 2012, p. 49-75.

Suplimentară:

1. BOLOBOACĂ A. Alternative educațională Waldorf . Revista Învățământ școlar nr 3-4, 2005, p. 194-197.
2. BOGDAN T. Copii capabili de performanțe superioare. București, 1981.
3. Apă vie. Din comoara poporului moldovenesc. Chișinău, 1980.
4. Auraș, păcuraș/Alcătuitor S. VANGHELI. Chișinău, 1964.
5. Folclorul copiilor/Red. N. BĂIEȘU. Chișinău, 1989.
6. Crestomație de folclor moldovenesc/ Alc. BOTEZATU Gr. Chișinău, Lumina, 1989.

Fișa unității de curs
MANAGEMENTUL INTERDISCIPLINARITĂȚII

Codul unității de curs/modulului în programul de studii: Discipline facultative (la libera alegere)
Codul și denumirea domeniului general de formare profesională: 011 Științe ale educației
Tipul programului: Master de profesionalizare
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titularul: Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul nominalizat Managementul interdisciplinarității vizează formarea la studenți a unei imagini unitare a realității și a unei gândiri sistematice, critice, creative și integratiste asupra vieții. În același timp, este privită și ca o modalitate de organizare a conținuturilor învățării și ca o conexiune de limbaje explicative menite să spargă granițele dintre discipline. Acest curs presupune din start două puncte de plecare forte: o cultură interdisciplinară bogată a studentului precum și o muncă consecventă și serioasă în echipă. În acest sens abordarea interdisciplinară în proiectarea și realizarea activităților didactice are un rol definitoriu asupra educației studentului. Abordarea interdisciplinară în cadrul procesului de învățământ oferă posibilitatea obținerii unui “bagaj” de cunoștințe minim de bază din toate domeniile cunoașterii. Acest mod de conlucrare între discipline poate face ca studenții să devină conștienți de importanța educației și autoeducației permanente în formarea lor ca specialist profesioniști.
Competențe dezvoltate: CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: - să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, organizate în cadrul procesului de învățământ; - să elaboreze proiecte educaționale interdisciplinare; să le implementeze în practica educațională și să auto-evalueze eficacitatea lor, iar în caz de nereușită să găsească soluții de redresare a lor; - să identifice avantajele abordării interdisciplinare în cadrul procesului de învățământ; - să exercite interacțiunile permanente între discipline; - să elaboreze proiecte bazate pe instrumente interactive de învățare, concepute să

îmbunătățească procesul de predare/învățare.
Competențe prealabile/pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să fie absolvenți al ciclului I, licență, domeniul Științe ale educației sau ai altui domeniu cu condiția absolvirii modului psihopedagogic. Se solicită deținerea competențelor de proiectare a procesului de învățământ din cadrul instituțiilor, totodată respectând etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă prin relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane etc.
Unități de învățare: Managementul interdisciplinarității - un nou mod de organizare a procesului de învățământ. Strategii inovatoare de organizare a conținuturilor. Scopul abordării interdisciplinare. Tipuri de interdisciplinaritate. Strategii și metode de predare- învățare integrată. Analiza componentelor curriculumului în contextul abordării interdisciplinare. Proiectarea didactică din perspectivă interdisciplinară. Abordarea interdisciplinară prin jocuri didactice.
Strategii didactice: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu.
Bibliografie Obligatorie: 1. BERNAT S., CHIȘ V. Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar. Cluj: Presa Universitară Clujeană, 2002. 2. CIOLAN L. Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom, 2008. 3. IONESCU M., RADU I. Didactica modernă. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2000. 4. FLUERAȘ V. Interdisciplinaritatea, multidisciplinaritatea și transdisciplinaritatea în educație. Rev. Învățătorul modern. Chișinău, 2009. 5. STANCIU M. Reforma conținuturilor învățământului. Iași: Editura Polirom, 1999. 6. VĂIDEANU G. Interdisciplinaritate. U.N.E.S.C.O. 1975. 7. VĂIDEANU G. Educația la frontiera dintre milenii. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1988. Suplimentară: 1. BONTAȘ I. Tratat de pedagogie. București: ALL, 2008. 2. CERGHIT I. ș.a. Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom, 2001. 3. COJOCARU V. M. Teoria și metodologia instruirii. București: Didactică și Pedagogică, 2004. 4. CUCOȘ C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2014. 536 p. 5. JINGA I., ISTRATI E. Manual de pedagogie. București: ALL, 2008. 6. MARINESCU M. Tendințe și orientări în didactica modernă. București: Didactică și Pedagogică, 2009.