

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie

CURRICULUM

la unitatea de curs

Serviciul psihologic în sistemul de învățământ

(denumirea unității de curs)

Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea specialității: 0313.1 Psihologie

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență

Autor:

Asist.univ., Natalia GUȚU

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

(semnătura _____)

BALȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Procesul-verbal nr. 6 , din 30.01.18

Șefa Catedrei de psihologie

(semnătura)

Conf.univ., dr., Silvia Briceag

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,

Procesul-verbal nr. 5 din 14.02.2018

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

1. Informații de identificare a cursului

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Domeniul de formare profesională la ciclul I: Psihologie

Denumirea specialității / programului de master: Psihologie

Administrarea unității de curs: Serviciul psihologic în sistemul de învățământ

(denumirea unității de curs)

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
S.03.A.125	4	120	30	30	-	60	examen	romana

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul III.

Statutul: disciplină la liberă alegere.

2. Integrarea cursului în programul de studii

Unitatea de curs “**Serviciul psihologic în sistemul de învățământ**”(ne referim la sistemul de învățământ preuniversitar) se constituie ca disciplină de studiu, care specializează și întregeste pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie, fiind într-o interacțiune foarte strânsă cu Psihologia vârstelor, Psihologia educațională, Psihodiagnostic, Psihocorecția, Consilierea și Psihoprofilaxia.

În cadrul cursului se cunosc cu aspectele generale, teoretico-practice ale serviciului psihologic în sistemul de învățământ. Sunt analizate conținutul și specificul direcțiilor de activitate, formele și metodele de lucru a psihologului în sistemul de învățământ preuniversitar, așteptările colectivelor pedagogice, specificul relațiilor dintre psihologul școlar și copii, pedagogi, părinți. Se caracterizează personalitatea psihologului, câmpul și domeniile de activitate a psihologului, metodele de intervenție psihologică în perioadele de trecere a elevilor de la un ciclu de instruire la altul. În baza particularităților de vîrstă și individual-tipologice se determină specificul asistenței psihologice în perioada vîrstei preșcolare, școlarului mic, preadoliscentului, adoliscentului. Se conștientizează valoarea serviciului psihologic în protejarea sănătății

personalității copilului, optimizarea procesului instructiv - educativ din instituțiile de învățământ în baza respectării Codului deontologic al profesiei de psiholog.

3. Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a particularităților de personalitate, a particularităților proceselor/stărilor psihice la diferite vârste, specificul de funcționare a acestora și utilizarea lor în activitatea profesională. Evaluarea personalității, a relațiilor interpersonale în cadrul grupului, analiza critică a situațiilor de problemă/conflict cât și identificarea strategiilor psihologice posibile de atenuare a acestora.

4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul psihologiei

CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.

CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

5. Finalitățile cursului

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- Să cunoască câmpul de intervenție a psihologului în sistemul preuniversitar;
- Să înțeleagă importanța activității psihologului în optimizarea procesului de instruire și educație în instituțiile de învățământ;
- Să înțeleagă mecanismul formării personalității copilului sub influența factorilor cognitivi, motivaționali, comportamentali și sociali;
- Să explice cauza apariției problemelor specifice elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal;
- Să argumenteze modalitățile de interacțiune a psihologului cu elevii, pedagogii, părinții cu scopul optimizării procesului instructiv-educativ.
- Să proiecteze intervenții psihologice în vederea optimizării relațiilor în sistemul pedagog-pedagog, pedagog-elev, pedagog-părinte, elev-părinte.

- Să se angajeze continuu în dezvoltarea personală și profesională ca psiholog practician.

6. Conținutul cursului:

Psihologul în sistemul de învățământ – priviri retrospective.

Caracteristica generală a serviciului psihologic în sistemul preuniversitar. Personalitatea psihologului. Particularitățile relațiilor interpersonale în colectivele instituțiilor de învățământ.

Regulamentul cu privire la asistența psihologică preuniversitară. Direcțiile activității psihologului școlar : Psihodiagnostic, Psihocorecțional-dezvoltativă, consultativă și de profilaxie. Aspectele etice ale activității psihologului școlar. Serviciul psihologic în grădinița de copii. Serviciul psihologic în școală. Asistența psihologică în ciclul primar. Asistența psihologică în ciclul gimnazial. Asistența psihologică în ciclul liceal. Asistența psihologică a copiilor dificili din școală. Orientarea școlară și profesională în școală.

Distribuirea modulară a cursului

N d/r	✓ Unitățile tematiche ale cursului	Nr. De ore 30/30			
		Frecvența la zi			
		Prelegeri		Seminare	
		Aud .	L.di r.	Aud .	L.di r.
1.	Psihologul în sistemul de învățământ-privire retrospectivă 1.1.Serviciul psihologic din sistemul de învățământ din RM - prezent și perspective.; 1.2.Serviciul psihologic în diferite țări ale lumii, istoricul instaurării; 1.3.Conținutul activității serviciului psihologic – expectanțe și realizări; 1.4.Principiile, conținutul și modalitățile de organizare a serviciului psihologic. Aplicații seminare: <i>1.Analiza SWOT:„Perspective de dezvoltare a serviciului psihologic în sistemul de învățământ din Moldova”</i>	2	2		
2.	Repere metodologice privind activitatea activitatea psihologului în sistemul de învățământ general 2.1.Regulamentul cu privire la asistența psihologică în sistemul preuniversita 2.2.Repere metodologice privind activitatea activitatea psihologului în sistemul de învățământ general			2	2

	2.2.1. Activitatea psihologului-dispoziții generale; 2.2.2. Organizarea și desfășurarea activității psihologului ; 2.2.3. Drepturile și obligațiunile psihologului ; 2.2.4. Actele de documentare și registrele de evidență a activității psihologului; 2.2.5. Fișa postului și de autoevaluare /evaluare a activității psihologului. Aplicații seminare: 1. <i>Prezentarea portofoliului psihologului școlar (modelele actelor organizațional-metodice, procesului verbal al investigației psihodiagnostice, activității corecționale, de consiliere)</i>				
3.	Caracteristica generală a serviciului psihologic în sistemul preuniversitar 3.1. Locul și rolul psihologului în sistemul de învățământ; 3.1.1. Direcțiile și formele activității psihologului; 3.1.2. Funcțiile și sarcinile; 3.2. Condițiile de optimizare a asistenței psihologice; 3.3. Dilemele etice în activitatea psihologului practician; 3.4. Aspectele etice ale activității profesionale a psihologului din sistemul de învățământ; 3.5. Cimpul de intervenție a psihologului în instituțiile de învățământ. 3.5.1. Psihologul și administrația instituției de învățământ; 3.5.2. Psihologul și copii; 3.5.3. Psihologul și pedagogii; 3.5.4. Psihologul și părinții. Aplicații seminare: 1. <i>Studiu de caz: Analiza situațiilor –dileme din activitatea psihologului practic;</i> 2. <i>Prezentarea a 7 argumente în favoarea serviciului psihologic în instituțiile de învățământ;</i> 3. <i>Dezbateri la tema „Analiza tipurilor conflictelor din ciclul primar, gimnazial, liceal.,</i> 4. <i>Elaborarea buchetelor informaționale, „Asistența psihologică în școală.,</i> 2. <i>Prezentarea a cite 7 argumente în favoarea serviciului psihologic în școală pentru elevi, pedagogi, părinți.</i>	6	6	4	4
4.					

	Personalitatea psihologului din sistemul de învățământ 4.1. Expectanțele colectivelor pedagogice față de psiholog; 4.2.Caracteristica personalității psihologului din sistemul de învățământ ; 4.2.1. Modelul activității profesionale a psihologului 4.2.2. Statutul psihologului practician în sistemul de învățământ ; 4.3.,, Riscurile’’ în activitatea profesională a psihologului; 4.4.Exigențele față de cabinetul psihologului. Aplicații seminare: 1. Activitate în grup ,,Personalitatea psihologului din instituțiile de învățământ,, 2. Activitate în grup: Planul cabinetului psihologului din instituțiile preșcolare, școală.	2	2	2	2
5.	Direcțiile activității psihologului în sistemul de învățământ 5.1. Activitatea de psihodiagnostic 5.1.1. Specificul psihodiagnosticului în sistemul de învățământ 5.1.2. Etapele de investigație psihologică 5.2. Activitatea psihocorecțional-dezvoltativă 5.2.1. Specificul activității psihocorecțional-dezvoltative în sistemul de învățământ 5.2.2. Conținutul și metodele de promovare a activităților psihocorecționale cu copii de diferite vârste 5.3.Activitatea de consiliere 5.3.1. Aspecte de organizare a ședințelor de consilierii în sistemul de învățământ 5.4.Activitatea de psihoprofilaxie 5.4.1. Specificul activității de psihoprofilaxie în sistemul de învățământ 5.4.2. Raportul psihologului la consiliul pedagogic ca metodă de psihoprofilaxie Aplicații seminare: 1.Elaborarea tematicii consilierii adolescenților,pedagogilor, părinților.(metoda 6-3-5) 2.Determinarea Perspectivei implementării strategiilor de psihoprofilaxie în școală.(Activitate de grup)	4	4	2	2
6.	Asistența psihologică a copiilor de diferite vârste - I	6	6	8	8

7.	6.1.Asistența psihologică în instituțiile preșcolare 6.1.1. Specificul activității psihologului în instituțiile preșcolare 6.1.2. Problemele psihologice frecvente în sistemul preșcolar (copii,educatori, părinți) și soluționarea lor 6.2.Asistența psihologică în ciclul primar 6.2.1. Specificul asistenței psihologice în ciclul primar 6.2.2. Pregătirea psihologică a copilului pentru instruirea în școală 6.2.3. Problemele psihologice frecvente în ciclul primar 6.2.4. Copiii stângaci - probleme psihologice Aplicații seminare: 1.Elaborarea tematicii comunicărilor pentru părinții copiilor de vîrstă preșcolară. 2.Elaborarea schemei verbal-logică la tema,,Jocul ca activitate dominantă a preșcolarului,,. 3.Identificarea particularităților comportamentului de risc la copiii de vîrsta preșcolară.(Metoda 6-3-5). 4.Cercetarea particularităților de dezvoltare a unui proces psihic cognitiv la copii de vîrsta preșcolară (școlara) cu fixarea rezultatelor în procesul verbal. 5..Elaborarea unui șir de recomandări pentru pedagogi și părinți de optimizare a procesului de instruire a elevilor stingaci. 6 . Identificarea particularităților comportamentului de risc la copiii de vîrsta școlară mică (Metoda 6-3-5).				
	Asistența psihologică a copiilor de diferite vîrste - II 7.1.Asistența psihologică în ciclul gimnazial 7.1.1. Pregătirea psihologică a elevilor pentru învățămîntul gimnazial 7.1.2. Problemele vârstei preadoliscentului 7.1.3. Asistența psihologică a crizei în perioada de adoliscent 7.2.Asistența psihologică a elevilor din ciclul liceal 7.2.1. Specificul asistenței psihologice a elevilor din ciclul liceal 7.2.2. Problemele psihologice frecvente în sistemul liceal (relațiile între sexe, stres examinațional ,riscuri de suicid) Aplicații seminare: 1. Elaborarea unui set de recomandări pentru optimizare relațiilor în sistemul pedagog-pedagog. 2. Identificarea particularităților comportamentului de risc	6	6	8	8

8.	la copiii de vîrsta preadoliscentă (Metoda 6-3-5) 3. .Elaborarea tematicii şedinţelor de psihoprofilaxie pentru elevii din ciclul gimnazial reîşind din particularităţile de vîrstă. 4. .Elaborarea unui set de recomandări pentru optimizarea relaţiilor preadolescent-părinte. 5. Cercetarea relaţiilor interpersonale in clasa de elevi, aplicînd metoda sociometrică. 7. Elaborarea PPT pentru părinţi cu genericul „Impactul familiei asupra personalităţii elevului,,	2	2	2	2
	Asistenţa psihologică a copiilor cu dizabilităţi in sistemul de învăţămînt 8.1 Asistenţa psihologică a cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu dizabilităţi 8.2 Asistenţa psihologică a copiilor cu dizabilităţi 8.3 Copiii dificili din şcoală 8.3.1. Dezadaptare şcolară 8.3.2. Specificul asistenţei psihologice a elevilor dificili delasaţi pedagogic, cu activitate nervoasă deficitară, inerti etc.; Aplicaţii seminare: 1. Specificarea cauzelor conflictelor la vîrsta preadoliscentă şi adoliscentă in sistemul elev-elev, elev-profesor, elev-părinte; 2. Elaborarea schemei verbal-logice la subiectul „dezadaptarea şcolara,,; 3. Elaborarea mesajelor, recomandărilor (PPT, pliante) pentru pedagogi/parinti de prevenire si diminuare a tulburărilor în comportamentul copiilor; 4. Elaborarea PPT cu genericul „Violenţa in mediul şcolar,, 5. Elaborarea portretului psihocomportamental al elevului cu dizabilitat(Activitate în grup) 6. Elaborarea portetului psihocomportamental al părinţilor copiilor cu dizabilităţi. (Activitate in grup)	2	2	2	2
9.	Orientarea şcolară şi profesională 9.1.Concept de orientare şcolară şi profesională 9.2.Autodeterminarea profesională 9.3.Factorii formării reprezentărilor profesionale la tineri 9.4.Metode de cercetare a O.P. Aplicaţii seminare:: 1. Prezentarea metodelor de cercetare a intereselor profesionale la adolescinţi; 2. Prezentarea 3-4 jocuri şi exerciţii de o.p. ; 3. Elaborarea profesiogramei unei meserii petru „Ghidul de				

	meserii,,;				
	4. Elaborarea și prezentarea portofoliului pentru angajarea în câmpul muncii (scrisoarea de intenție, CV personal.)				

7. Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.

clarificare conceptuală, conversație euristică, studiu de caz, problematizarea, referate științifice, brainstormingul, metoda 6-3-5, analiza SWOT, scheme verbal-logice.

8. Activități de studiu individual

Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual dirijat pretinse studentului			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	8 ore	8. Pregătire prezentări orale	4 ore
2. Studiu după manual, suport de curs	4 ore	9. Pregătire examinare finală	6 ore
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	4 ore	10. Consultații	4 ore
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	4 ore	11. Documentare pe teren	
5. Activitate specifică de pregătire Seminar și/sau laborator-elaborarea recomandărilor pentru părinți, pedagogi...	6 ore	12. Documentare pe INTERNET	4 ore
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	6 ore	13. Activități de aplicare a metodelor de investigație în școală	6 ore
7. Pregătire lucrări de control	4 ore	14.,	
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =	60 ore		

9. Evaluare: (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finală, tematica tezelor de an))

Forma de evaluare — examen în formă orală conform formulei: media evaluării curente / 0,6 + nota ex / 0,4 = nota finală.

10. Bibliografia

1. Activitatea psihologului cu copiii de vîrstă preșcolară și școlară mică : Ghid practic / alcăt. : **M. Vîrlan, E. Donica** ; rec. : O. Stamatina, L. Sinițaru ; Univ. Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. – Chișinău, 2004. – 131 p. – ISBN 9975-921-50-7
2. **Blîndu, L.** Psihopedagogia comportamentului deviant / L. Blîndu, Valentin Cosmin ; red. : Iuliana Voicu. – București : Aramis, 2012. – 448 p. – ISBN 978-973-679-896-2.
3. **Bolboceanu, A.** Cercetarea dezvoltării intelectuale a elevilor de vîrstă școlară mică / Aglaida Bolboceanu. – Chișinău, 1991.
4. **Bolboceanu, Aglaida.** Ghid psihologic : Preșcolarul : pentru educatori și învățători / Aglaida Bolboceanu, M. Vrînceanu. – Chișinău : Lumina, 1996. – 159 p. – ISBN 5-372-01435-0.
5. **Clerget, Stephane.** Criza adolescenței : Căi de a o depăși cu succes / Stephane Clerget ; trad. din fr. de Corina Cojanu ; ed. : Silviu Dragomir, Vasile Dem. Zamfirescu. – Ed. a 2-a. – București : Ed. Trei, 2012. – 256 p. – ISBN 978-973-707-575-8.
6. **Cornițchi, S.** Serviciul psihologic în grădinița de copii / S. Cornițchi. – Chișinău : Lumina, 1996. – 64 p. – ISBN 5-372-01437-7.
7. Determinarea nivelului de pregătire a copiilor pentru școală : Recomandări metodice pentru psihologii școlari / Inst. de șt. pedagogice și psihologice ; au elaborat : T. N. Dubrovina, N. V. Bichir ; trad. A. Tomac. – Chișinău, 1992. – 82 p.
8. Dimensiuni ale consilierii educaționale / coord.: Laurențiu Șoitu (pref.). – Iași : Inst. European, 2014. – 346 p. – ISBN 978-606-24-0064-4.
9. Gradul de pregătire psihologică a elevilor pentru învățămîntul în școala medie (gimnaziu) : Serviciul psihologic / Univ. de Stat „A. Russo” ; Col. de aut. : A. Știmmer, L. Podgorodețki, L. Stog, S. Rîjicov, V. Carazan, Z. Dolința. – Chișinău : Știința, 1993. – 89 p.
10. Gradul de pregătire psihologică a elevului pentru învățămîntul din școală : în ajutorul psihologului școlar = Психологическая готовность детей к обучению в школе : В помощь шк. психологу / L. Podgorodețki, S. Rîjicov, L. Stog, A. Știmmer ; Univ. de Stat „A. Russo”. – Bălți, 1992. – 97 p.
11. **Mitrofan, Nicolae.** Testarea psihologică : Aspecte teoretice și practice / Nicolae Mitrofan. – Iași : Polirom, 2009. – 315 p. – ISBN 978-973-46-1393-3.
12. **Neamțu, Cristina.** Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor / Cristina Neamțu. – Iași : Polirom, 2003. – 423 p. – ISBN 973-681-403-3.
13. **Perjan, Carolina.** Orientarea școlară și profesională : (Suport de curs pentru studenții specialității Psihologie) / Carolina Perjan, Angela Verdeș. – Chișinău : Totex-Lux, 2013. – 110 p. – ISBN 978-9975-4458-3
14. **Platon, Carolina.** Ghid psihologic : Școlarul mic : Pentru învățători / Carolina Platon. – Chișinău : Lumina, 1994. – 129 p.
15. **Platon, Carolina.** Orientare școlară și profesională / Carolina Platon. – Chișinău : CEP USM, 1994.
16. **Platon, Carolina.** Serviciul psihologic școlar / Carolina Platon. – Chișinău : Epigraf, 2001. – 167 p. – ISBN 9975-903-28-2.
17. **Popescu-Neveanu, Paul.** Dictionar de psihologie / Paul Popescu-Neveanu. – București : Albatros, 1978. – 784 p.
18. Psihologia vîrstelor și pedagogică / sub red. V. Vlas. – Chișinău : Lumina, 1992. – 224 p. – ISBN 5-372-01178-5.
19. Regulamentul cu privire la asistenta psihologica preuniversitara [online]. Disponibil : <http://www.scribd.com/doc/77674275/REGULAMENTUL-SERVICIULUI-PSIHOLOGIC>
20. Repere metodologice privind activitatea psihologului în sistemul de învățămînt general http://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr.02_din_02.01.2018_0.pdf

21. **Stoian, Marioara.** Calitatea în educație și consilierea psihologică / M. Stoian, Alexandru Stoian // Revista Asociației generale a învățătorilor din România. – 2011. – Nr. 4. – P. 381-383.
22. **Vîrlan, M.** Direcțiile de activitate a psihologului școlar / M. Vîrlan. – Chișinău : Centrul ed. al UPS „Ion Creangă”, 2005. – 281p.
23. **Александрова, Н.** Психолог в школе : проблемы и направления работы / Н. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – №2. – P. 48-54.
24. **Байбинова, О. А.** Конфликтные ситуации в общении педагога с родителями / О. А. Байбинова // Начальная школа. – 2012. – №9. – P. 30-32.
25. **Барина, О. В.** Особенности проявления профессиональной компетентности педагогов-психологов в работе с трудными детьми / О. В. Барина // Воспитание школьников. – 2014. – №1. – P. 53-56.
26. **Барковская, Е. Н.** Интерактивные занятия психолога с родителями «Трудности адаптации пятиклассников к основной школе / Е. Н. Барковская // Классный руководитель. – 2013. – №7. – P. 109-116.
27. **Бердникова, Е.** Психологическая служба / Е. Бердникова // Директор школы. – 2014. – Nr 8. – P. 100-105.
28. **Битянова, Марина.** Модели деятельности психолога в образовательном учреждении / М. Битянова, Татьяна Беглова // Школьный психолог. – 2010. – 16-31 янв. (Nr 2). – P. 37-35.
29. **Битянова, М. Р.** Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Генезис, 2000. – 298 p.
30. **Дубровина, И.** Взаимодействие школьного психолога с подростками и старшеклассниками / И. Дубровина // Воспитание школьников. – 2010. – №4. – P. 41-44.
31. **Жабицкая, Л. Т.** Психодиагностика для учителя / Л. Т. Жабицкая. – Кишинев : Лумина, 1990. – 128 p.
32. **Истратова, О. Н.** Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эхсакусто. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 510 p.
33. **Немов, Р. С.** Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 1999. – Кн. 2. Психология образования. – 606 p. – ISBN 5-691-00232-5.
34. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной.** – Москва : Академия, 1998. – 160 p.
35. **Рабочая книга школьного психолога / под. ред. И. В. Дубровиной.** – Москва : Просвещение, 1991. – 303 p.
36. **Самоукина, Н. В.** Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 244 p. – ISBN 5-89939-095-6.
37. **Сборник психодиагностических методов: диагностика свойств личности и психических состояний : дидакт. материал / Ин-т Непрерывного Образования, Каф. Психологии ; сост. : Т. В. Тинтюк, А. А. Каланча.** – Кишинев : Ин-т Непрерывного Образования, 2011. – 215 p. – ISBN 978-9975-9944-9-1

38. Сборник психодиагностических методов: исследование психических процессов : дидактический материал / Ин-т Непрерывного Образования, Каф. Психологии ; сост. : Т. В. Тинтюк, А. А. Каланча. – Кишинев : Ин-т Непрерывного Образования, 2011. – 134 р. – ISBN 978-9975-9944-9-2
39. Сборник психодиагностических методов: проективная техника : дидакт. материал / Ин-т Непрерывного Образования, Каф. Психологии ; сост. : Т. В. Тинтюк, А. А. Каланча. – Кишинев : Ин-т Непрерывного Образования, 2011. – 207 р. – ISBN 978-9975-9872-3-3.
40. **Столяренко, Л. Д.** Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2000. – 460 р.
41. **Фридман, Л. М.** Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 1991. – 288 р. – ISBN 5-09-001743-3.
42. **Широкова, Г. А.** Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 382 р.
43. **Черникова, Т. В.** Работа школьных психологических служб в образовательных учреждениях с различными организационными моделями управления / Т. В. Черникова // Психология обучения. – 2013. – №5. – Р. 115-129.

Chestionar evaluare finală

1. Evaluați asistența psihologică în sistemul de învățământ : prezent și perspective.
2. Specificați așteptările pedagogilor față de serviciul psihologic din sistemul de învățământ.
3. Prezentați argumente în susținerea serviciului psihologic din sistemul de învățământ.
4. Prezentați sarcinile și funcțiile serviciului psihologic în sistemul de învățământ.
5. Caracterizați direcțiile de activitate profesională a psihologului.
6. Analizați condițiile de optimizare a activității psihologului în instituția de învățământ.
7. Proiectați portretul profesional al personalității psihologului școlar.
8. Enumerați competențele profesionale ale psihologului importante în lucrul cu copiii și pedagogii.
9. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu administrația instituției.
10. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu pedagogii.
11. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu elevii. Sociometria.
12. Analizați specificul relațiilor profesionale ale psihologului cu părinții..
13. Prezentați sarcinile, specificul activității de psihoprofilaxie în sistemul de învățământ.
14. Prezentați sarcinile, specificul activității de psihodiagnostic în sistemul de învățământ.
15. Specificați sarcinile activității psihocorecționale și dezvoltative în școală.
16. Specificați sarcinile consilierii psihologice în școală, problemele abordate.
17. Evaluați activitatea psihologului în consiliul pedagogic.

18. Caracterizați funcțiile, direcțiile și conținutul activității psihologului în instituțiile preșcolare.
19. Analizați formele și metodele de lucru a psihologului cu educatorii.
20. Caracterizați stilurile de interacțiune a educatorilor cu copii.
21. Determinați specificul cercetării psihologice a copiilor de vîrstă preșcolară, etapele.
22. Identificați particularitățile comportamentului de risc la copiii de vîrsta preșcolară.
23. Caracterizați componentele pregătirii psihologice a copiilor pentru școală.
24. Caracterizați aspectele psihopedagogice ale adaptării școlare (clasa 1).
25. Elaborați recomandări pentru pedagogi și părinți pentru asigurarea succesului adaptării în școală.
26. Analizați specificul serviciului psihologic în ciclul primar.
27. Identificați particularitățile comportamentului de risc la copiii de vîrsta școlară mică.
28. Analizați pregătirea psihologică a elevilor pentru instruirea în ciclul gimnazial.
29. Analizați asistența psihologică a elevilor din ciclul gimnazial.
30. Analizați asistența psihologică a elevilor din ciclul liceal.
31. Identificați particularitățile comportamentului de risc la elevii de vîrstă preadoliscență, adoliscență.
32. Specificați problemele psihologice frecvente în sistemul liceal.
33. Specificați noțiunea de adaptare și dezadaptare școlară.
34. Caracterizați asistența psihologică a cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu dizabilități.
35. Caracterizați asistența psihologică a copiilor cu dizabilități.
36. Identificați și caracterizați copiii dificili din școală.
37. Identificați factorii și cauzele comportamentului dificil din școală.
38. Determinați modalitățile de prevenire și depășire a tulburărilor de comportament la copiii privați de educație.
39. Caracterizați particularitățile individuale de învățare a elevilor cu activitatea nervoasă deficitară și inertă.
40. Elaborați o listă de recomandări pentru individualizarea procesului instructiv-educativ a elevilor cu activitatea nervoasă deficitară, inertă.
41. Prezentați conceptul de orientare școlară și profesională.
42. Evidențiați etapele și factorii orientării școlare și profesionale.
43. Caracterizați conceptul de autodeterminare profesională optimă.

44. Caracterizati drepturile si atributiile postului de psiholog scolar.