

Curriculum-ul disciplinei

Planificarea familială

Facultatea de Drept și Științe sociale
Catedra de științe socioumane și asistență socială
Domeniul general de studiu: *Asistență socială*
Ciclul I (studii superioare de licență)
Specialitatea: *Asistență socială*

Elena Zolotariov, conf. univ., doctor în pedagogie.
Catedra de științe socioumane și asistență socială (biroul 546).
Tel. (0231) 7-68-30.
Orele de consultații: marți, 14¹⁰-15³⁰.

Aprobat

la ședința Catedrei de științe socioumane și asistență socială
din „_____” _____ 20____ (proces verbal nr. _____).

Șef catedră _____

Aprobat

la ședința Consiliului Facultății de Drept și Științe sociale
din „_____” _____ 20____ (proces verbal nr. _____)-

Administrarea unității de curs

Codul unității de curs	Credite ECTS	Forma de învățământ	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
				Prel.	Sem.	Lab.	Ind.		
F.02.013	3	Frecv. la zi	90	15	30	-	45	examen	rom.
F.02.013	3	Frecv. redusă	90	10	10	-	70	examen	rom.

Integrarea cursului în programul de studii. Curriculum-ul *Planificarea familială* este predestinat studenților specialității *Asistența socială*, Ciclul I universitar, studii cu frecvență la zi și frecvență redusă.

Semnificația cursului *Planificarea familială* vizează sensibilizarea și informarea viitorilor profesioniști în domeniul social vis-à-vis de problemele acordării de suport cuplurilor, pentru ca ele să devină capabile de a preveni graviditatea nedorită, a regla numărul de copii și intervalele nașterii lor, a gestiona timpul nașterii copiilor ținând cont de vârsta părinților, bazându-se pe datele științifice contemporane.

Problema dificultăților și complicațiilor cu care se confruntă tînăra familie în cazul apariției „neșteptate” și „neplanificate” a copilului este bine cunoscută. Reglarea numărului și termenilor nașterii copiilor în familie poate fi asigurată prin utilizarea corectă și oportună a mijloacelor contraceptive. Ele protejează tinerii soți de la nașterea copiilor nedorți și de la neplăcerile survenite în cazul apariției acestora.

Realizarea parentalității conștiente devine posibilă în cadrul prestării serviciilor de planificare familială, fapt care impune pregătirea profesională adecvată a specialiștilor, crearea unei rețele de servicii calitative de planificare familială.

Pînă în prezent problema planificării familiale este considerată mai mult medicală decît socială. Între timp, investigațiile demonstrează un nivel scăzut de propagare în masă și instruire a populației în problemele planificării familiale și protejării sănătății reproductive. Lipsește un program de informare, educare, comunicare, bine pus la punct, care ar integra serviciile medicale cu cele de instruire și educație, coordonînd acțiunile organismelor statale, nonguvernamentale și internaționale.

Disciplina de studiu *Planificarea familială* își va aduce contribuția la realizarea acestor deziderate, oferind viitorilor specialiști în asistența socială oportunități pentru o implicare performantă, în limitele profesiei alese, în asigurarea măsurilor de rigoare.

Activitățile de informare-educare-comunicare, preconizate în cadrul prezentului curs vor fi orientate spre grupurile-țintă, vulnerabile la comportamente riscante, spre exemplu: tinerii cu vîrstă cuprinsă între 10 și 24 de ani din instituțiile de învățămînt, inclusiv cele rezidențiale, tinerii din regiunile urbane și cele rurale, copiii străzii, voluntarii de la centrele de tineri, adolescenții mai tineri și cei cu vîrstă mai înaintată, facilitîndu-le accesul la servicii.

Pornind de la premisa că perfecționarea factorilor de protecție este la fel de importantă ca și reducerea riscului, studiul în cauză conține date importante despre planificarea familială și protecția sănătății reproductive, de care urmează să țină cont profesioniștii în asistență socială.

De asemenea Cursul oferă mai multe idei pentru intervențiile de viitor ale asistenților sociali, care vor aborda problemele unuia din cele mai importante și specifice domenii pentru bunăstarea oamenilor – educarea culturii sexualității.

Scopul principal al cursului *Planificarea familială* urmărește:

- Fortificarea dezvoltării personale și profesionale a studenților, prin facilitarea dobîndirii competențelor relevante pentru asigurarea și realizarea dreptului persoanelor/cuplurilor la planificarea familială prin intermediul serviciilor asistențiale.

- Promovarea dezvoltării concepției despre sexualitatea responsabilă, bazată pe relațiile de echitate și respect reciproc între femei și bărbați.

Competențe prealabile. Pentru studierea cu succes a cursului studentul ar trebui să:

- Înțeleagă complexitatea problemelor cu referință la domeniul planificării familiale.
- Trateze conceptul de planificare familială din perspectiva respectării drepturilor și responsabilităților omului.
- Respecte dreptul altora de a avea păreri diferite de ale sale.
- Fie cetățean activ și să știe cum să acționeze în calitate de potențial asistent social pentru educarea unei atitudini și mentalități adecvate a persoanelor față de cultura sexualității umane.
- Înțeleagă importanța și specificul intervențiilor sociale destinate educației sexuale în rândurile tineretului.
- Dezvolte simțul etic și să fie preocupat de sănătatea vieții sexuale.
- Perceapă asistența socială ca subsistem de servicii comunitare destinate planificării familiale.
- Înțeleagă necesitatea reformării practicii de asistență socială consacrată planificării familiale până la o formă care să corespundă concomitent standardelor profesionale internaționale și necesităților personale ale indivizilor pe această dimensiune.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului.

Cunoaștere și înțelegere:

- Cunoaște și înțelege cadrul conceptual al problematicii cursului în contextul asigurării și realizării dreptului persoanei/cuplului.
- Cunoaște cerințele relativ de programele de instruire/informare, destinate protecției sănătății reproductive.
- Cunoaște strategiile de formare la adolescenți și tineri a reprezentărilor corecte despre relațiile dintre sexe, întemeiate pe sistemul de valori morale general-umane și naționale.
- Înțelege conștient rolul metodelor de contracepție pentru reglarea fertilității, evitarea sarcinilor și nașterilor nedorite.
- Înțelege specificul și variantele de activități/servicii specializate destinate educației sexuale a adolescenților și tinerilor.

Explicare și interpretare:

- Interpretează și dezvăluie esența conceptelor-reper ale domeniului Planificării familiale.
- Explică argumentat perspectivele de abordare a conținutului programelor de informare și formare a clienților pe segmentul Planificării familiale.
- Explică și motivează argumentat faptul, că planificarea familială este unul din cele mai importante mijloace, prin care sănătatea femeilor și a copiilor poate fi îmbunătățită.
- Explică importanța integrării serviciilor de planificare familială în indicatorii de apreciere a eficienței protecției sociale a familiei și copilului.
- Explică corelația dintre necesitățile în informații și educație sexuală a clienților și resursele de asigurare a accesului la instruirea specializată la nivel de comunități.

Competențe instrumental aplicative:

- Modelează situații reale de declanșare a diferitor tipuri de activități/servicii, destinate planificării familiale pentru diferite categorii de clienți.
- Aplică adecvat tehnicile și metodele generale de asistență socială la domeniul planificării familiale.
- Compară și ajustează informația și abilitățile dobândite la sfera propriilor atitudini și comportamente.
- Apreciază critic și face deducții relevante privitor la nivelul actual de dezvoltare a serviciilor de asistență socială destinate Planificării familiale în Republica Moldova.
- Analizează critic concepțiile teoretice de bază și noțiunile de reper cu referință la problematica planificării familiale.

Competențe atitudinale:

- Se pătrunde de înțelegerea pozitivă a sexualității și grijă de sănătatea reproductivă.
- Își dezvoltă atitudinea responsabilă în raport cu destinația serviciilor de asistență socială pentru protejarea sănătății reproductive, formarea modului sănătos de viață a generației în creștere.

- Acceptă în mod conștient ideile cursului *Planificare familială* în perspectiva dezvoltării sale personale și profesionale.
- Valorifică creativ abilitățile proprii de muncă în grup prin implicarea activă în îndeplinirea însărcinărilor academice și proiectelor în comun.
- Se pătrunde de înțelegerea profundă a importanței informației în domeniul culturii sexualității umane pentru luarea deciziilor corecte la prezent și pe viitor.

Finalitățile cursului. Abordarea multidimensională a problematicii planificării familiale, incluzând: date generale; informații referitor la sănătatea reproducerii și comportamentul sexual, în particular, cunoștințe, atitudini și practici referitor la educația sexuală, infecțiile sexual transmise, inclusiv HIV/SIDA, contracepție și sarcină ca determinanți direcți ai realizării comportamentului sexual; programe de informare, educare și comunicare (pentru tineri, specialiști și părinți).

Conținuturi.

Modulul I. *Planificarea familială: date generale*

Scopul acestui bloc este sensibilizarea și informarea studenților vis-à-vis de problematica domeniului disciplinei de studiu și oportunitățile pentru inițierea unor intervenții specializate oferite diferitor categorii de clienți conform necesităților acestora, inclusiv accesul la serviciile relevante.

Modulul II. Sănătatea reproducerii și comportamentul sexual printre tineri

Scopul prezentului modul este de a explora datele studiilor de cercetare existente privind cunoștințele, atitudinile și practicile tinerilor, cu accent pe problemele educației sexuale și sănătății reproducerii. Finalitatea: constituirea unei platforme științifice întemeiate pentru elaborarea și monitorizarea intervențiilor ce pot influența îmbunătățirea sănătății și dezvoltării tinerilor.

Tema	Unitățile tematice ale cursului Plan (puncte de reper, aplicații practice)	Număr de ore							
		Studii cu frecvență la zi				Studii cu frecvență redusă			
		Preleg.		Semin.		Prelegeri		Semin.	
		Aud.	L.i.dir.	Aud.	L.i.dir.	Aud.	L.i.dir.	Aud.	L.i.dir.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Modulul I. <i>Planificarea familială: date generale</i>								
1.	<i>Introducere</i>	2	2			2			
	Clarificarea și precizarea conceptelor de reper (în baza actualizării experienței și cunoștințelor studenților). Inițiere în problematica și subiectele programate în curriculum-ul disciplinei de studiu <i>Activități de lucru individual</i> Elaborarea unei sinteze a punctelor de reper ale cursului și prezentarea ei orală de o manieră liber aleasă de student. <i>Surse de suport</i> – Zolotariov, E., Planificarea familială. Informare-Educație-Comunicare. Curs universitar, Bălți, 2005 (Argument)								
2.	<i>Definiții și indicatori în planificarea familială și sănătatea reproductivă</i>	4	2			2	4		
	Planificarea familială în contextul realităților societății contemporane. Scurt istoric al planning-ului familial.								

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Planificarea familială: precizarea și clarificarea conceptelor și noțiunilor-cheie. Cîmpul de probleme al domeniului planificării familiale. Prioritățile planificării familiale, avantajele ei. Cînd trebuie să folosești planificarea familială?: Sugestii de consiliere. <i>Activități de lucru individual</i> - Elaborarea hărții conceptuale a temei și prezentarea ei în plen sau: Explorarea materiei de studiu, aplicînd tehnica „Clustering”. <i>Surse de suport</i> - Zolotariov, E., Planificarea familială. Informare-Educație-Comunicare. Curs universitar, Bălți, 2005, cap. I. - Compendiu de planificare familială. Chișinău, Moldova, 2000. – 222 p. - Планирование семьи. Репродуктивное здоровье беженцев. 1999, p. 66-77.								
3.	<i>Planificarea familială: tradiție și modernitate</i> Practica tradițională în planificarea familială. Experiența internațională în domeniu. Problema planificării familiale în Republica Moldova: realitate și perspective. <i>Activități de lucru individual</i> a) Redactarea unei comunicări cu genericul: Experiențe de succes ale țărilor vest-europene privind planificarea familială b) Redactarea unui rezumat cu titlul <i>Practica planificării familiale în Republica Moldova</i> și prezentarea lui orală. <i>Surse de suport</i> - Zolotariov, E., Planificarea familială. Informare-Educație-Comunicare. Curs universitar, Bălți, 2005, cap. II. - Compendiu de planificare familială. Chișinău, Moldova, 2000. - Comitetul privind drepturile omului: Observații finale ale Comitetului privind drepturile copilului: republica Moldova, UNICEF, 2002.	4	4			2	4		
4.	<i>Structura și principiile de activitate ale serviciului de planificare familială</i> Componentele serviciului. Categoriile profesionale implicate în planificarea familială. Instituții și organizații implicate în planificarea familială. Structura asistenței în planificarea familială. Serviciile acordate populației în problemele planificării familiale la nivelul 1. Serviciile acordate populației în problemele planificării familiale la nivelul 2. Serviciile acordate populației în problemele planificării familiale la nivelul 3. <i>Activități de lucru individual</i> - Redactarea unei lucrări creative în baza selecției informației cu referință la implicarea asistentului social în serviciul de planificare familială și prezentarea orală în plenul discuțiilor. <i>Surse de suport</i> - Compendiu de planificare familială. Chișinău, Moldova, 2000.	2	3			2	10		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
5.	Planificarea familială la începutul mileniului trei	3	4			2	8		
	Câți copii să fie în familie? Direcțiile de bază și tendințele contemporane în planificarea familială. Unde vom ajunge în secolul XXI? Bărbații în planificarea familială. Programe de atragere a bărbaților. <i>Activități de lucru individual</i> - Elaborarea schemei structural-logice a temei. <i>Surse de suport</i> - Coblentz John. Viața familiei creștine - Zolotariov, E., Planificarea familială. Informare-Educație-Comunicare. Curs universitar, Bălți, 2005, cap. XI. - Хэтчер Роберт А и др. Руководство по контрацепции. Тбилиси, 1993.								
	Modulul II. Sănătatea reproducerii și comportamentul sexual pentru tineri								
6.	Educația sexuală. Atitudini și practici de obținere a cunoștințelor (studiu evaluativ)			2	2			2	12
	Vârsta de informare referitor la educația sexuală. Sursele de informare referitor la educația sexuală. Atitudinea tinerilor referitor la educația sexuală în școală. Atitudinea tinerilor referitor la unele concepții greșite legate de educația sexuală. Educația sexuală de către părinți. Concluzii. Implicații. <i>Activități de lucru individual</i> - Elaborarea notei informative în baza rezultatelor studiului de evaluare realizat de asociația „Sănătate pentru tineri” și prezentarea în plen a comunicării <i>Surse de suport</i> - Sănătatea și dezvoltarea tinerilor: Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor tinerilor. – Chișinău: Trigraf-Tripur, 2005. – 152 p. P. 55-59; 85-87; 91-93. - E bine să speriem școala cu invazia sexului? In: Făclia, 19 martie 2011, p. 13. <i>Simularea consultanței de grup, destinată adolescenților</i> Tema: Sexualitatea și viața <i>Puncte de reper:</i> Fără sexualitate nu există nici viață. O adevărată aventură. Personajul feminin. Personajul masculin. Actul 1: întâlnirea. Actul 2: fecundarea. A avea un copil cu orice preț. Nouă luni pentru a se naște. Bebelușul în imagini. Ziua cea mare. Nașterea. <i>Sursă:</i> - Magali Clausener-Petit. Sexualitatea explicată adolescenților. Cartier, 2009, p. 12-32.								
7.	În căutarea abordării eficiente a educației sexuale a tineretului			2	2				
	Problemele stringente. Două abordări ale educației sexuale în SUA. Modelul suedez: acceptăm valorile acestuia?								
	Impactul „educației sexuale generale” asupra activismului sexual al adolescenților.								

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Rezultatele mult promițătoare ale programelor de abținere. <i>Activități de lucru individual</i> - Elaborarea unui raport de analiză, selectând informația conform criteriilor: „Aspecte încurajatoare” – „Aspecte îngrijorătoare” <i>Surse de suport</i> - Dragostea, viața, familia. Ghid pentru profesori. Chișinău, 2000, p. 13-30. - Cernichevici Silvia. Educație și eros. Ghid pentru educatori, părinți și tineri. – Iași: Polirom, 2001, p. 13-57.								
8.	Atitudinea tinerilor referitor la vîrsta primei relații sexuale			2	2				
	Opiniile tinerilor referitor la vîrsta primei relații sexuale. Opiniile tinerilor referitor la vîrsta creării familiei și numărul de copii doriți. Atitudinea tinerilor față de valorile ce țin de căsătorie. Atitudinea tinerilor față de relațiile sexuale între persoane de același sex. Opinia tinerilor referitor la motivele neutilizării prezervativelor. Concluzii și implicații. <i>Activități de lucru individual</i> - Elaborarea unui poster în baza analizei informației despre rezultatele studiului „Sănătatea și dezvoltarea tinerilor” (2005), reflectînd punctele de reper sus menționate. <i>Surse de suport</i> - Sănătatea și dezvoltarea tinerilor. Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor tinerilor. – Chișinău: Trigraf-Tipar, 2005, p. 59-63; 85-87; 91-93. <i>Simularea consultanței de grup, destinată adolescenților</i> Tema: Noi toți avem un sex <i>Puncte de reper:</i> Cînd devii femeie. Cînd devii bărbat. Îmblînzirea acestui corp nou. Bună ziua, doctore! <i>Sursă:</i> - Magali Clausener-Petit. Sexualitatea explicată adolescenților. Cartier, 2009, p. 36-66.								
9.	Educația sexuală, axată pe formarea caracterului: perspectivă valorico-aplicativă			2	3			2	10
	Programele de educație sexuală centrată pe constituirea caracterului: aspecte conceptuale. Interacțiunea pedagogilor, elevilor și părinților. Recomandări pentru învățători și părinți. Sexualitatea umană și mijloacele de exprimare a ei în contextul familiei. Dimensiunea organizațional-metodică. Cerințele față de personalitatea formatorului. <i>Activități de lucru individual</i> Redactarea unui text coerent folosind tehnici de analiză SWOT (puncte forte – puncte slabe – oportunități – riscuri/îngrijorări). Prezentarea sintezei de echipă.								
	<i>Surse de suport</i> - Dragostea, viața, familia. Ghid pentru profesori. – Chișinău, 2000, p. 31-49. - Cernichevici Silvia. Educație și eros. Ghid pentru educatori, părinți și tineri. – Iași: Polirom, 2001, p. 132-140.								

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
10.	<i>Experiența sexuală a tinerilor. Riscuri asociate</i>			2	4				
	Începutul experienței sexuale (vîrstă la primul contact sexual, inițierea sexuală prin violență, utilizarea prezervativului la primul contact sexual). Activitatea sexuală curentă printre tineri (prezența unui partener sexual stabil, a partenerilor ocazionali, utilizarea prezervativului în decursul ultimului an și cu ultimul partener ocazional). Consecințele comportamentului sexual riscant. Concluzii și implicații. <i>Activități de lucru individual</i> • Elaborarea schemei structural-logice a temei, acoperind subiectele nominalizate. <i>Surse de suport</i> – Sănătatea și dezvoltarea tinerilor. Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor tinerilor. – Chișinău: Trigraf-Tipar, 2005, p. 63-66; 85-87; 91-93. <i>Simularea consultanței de grup, destinată adolescenților</i> Tema: Relațiile sexuale <i>Puncte de reper:</i> Misterele iubirii. Raporturile sexuale. Prima dată: o experiență unică. Dorință și plăcere. A simți plăcerea de unul singur. A iubi pe cineva de același sex. Sarcina. Mijloacele de contracepție. Avortul. Bolile cu transmitere sexuală. Hepatita B. SIDA. Prezervativul. <i>Sursă:</i> – Magali Clausener-Petit. Sexualitatea explicată adolescenților. Cartier, 2009, p. 66-95.								
11.	<i>Model de program de educație sexuală destinat tinerilor</i>			2	4				
	Obiective pedagogice fundamentale. Principiile de bază ale concepției pedagogice. Scopurile și obiectivele dialogurilor tematice. Logica construirii programului de instruire. <i>Activități de lucru individual</i> • Elaborarea hărții conceptuale a temei și prezentarea ei în plan (Lucrul în perechi) <i>Surse de suport</i> – Dragostea, viața, familia. Ghid pentru profesori. Chișinău, 2000, p. 50-59.								
12.	<i>Contracepția și sarcina la tineri. Cunoștințe și practici</i>			2	3				
	Cunoștințele tinerilor referitor la metodele care ar putea să le utilizeze un tînăr Cunoștințele tinerilor referitor la concepție și contraceptive (pastile anticoncepționale și prezervativ). Cunoștințele tinerilor față de atribuirea responsabilității pentru prevenirea sarcinii nedorite. Atitudinea tinerilor față de avort. Practicile contraceptive printre tineri. Cunoștințe, atitudini referitor la contracepție raportate la practici. Experiența sarcinilor printre tineri. Concluzii. Implicații.								

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	<i>Activități de lucru individual</i> - Redactarea unui text coerent în baza surselor recomandate și prezentarea în plen, însoțită de ilustrativitate. <i>Surse de suport</i> - Sănătatea și dezvoltarea tinerilor. Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor tinerilor. – Chișinău: Trigraf-Tipar, 2005, p. 72-80 - Zolotariov, E., Planificarea familială. Informare-Educație-Comunicare. Curs universitar, Bălți, 2005, cap. VIII. X. <i>Simularea consultanței de grup, destinată adolescenților</i> Tema: O aventură lungă <i>Puncte de reper:</i> O călătorie de o viață. Facem dragoste toată viața. Cum să nu ți se impună relațiile sexuale. Violul. Pedofilia. Incestul. A face dragoste și a iubi <i>Sursă:</i> - Magali Clausener-Petit. Sexualitatea explicată adolescenților. Cartier, 2009, p. 98-107.								
13.	<i>Să eliminăm nașterea la adolescente</i> Cum este „organizată” viața sexului în adolescență. Informarea sexuală și schimbarea chibzuită a comportamentului: care e corelația? Importanța cunoașterii riscurilor activității sexuale la vârsta adolescentă. Înțelegerea nesiguranței „sexului protejat”. Adolescenții-părinți și consecințele căsătoriilor timpurii pentru tinerii părinți. Avortul: ultima instanță. Prevenirea contează. <i>Activități de lucru individual</i> - Elaborarea listei de idei necesare de reținut pentru proiectarea reperelor unei consilieri de grup a părinților. <i>Surse de suport</i> - Zolotariov, E., Planificarea familială. Informare-Educație-Comunicare. Curs universitar, Bălți, 2005, cap. IV, V, X. - Vatamaniuc, C. Carte despre și pentru adolescenți. Întrebări și răspunsuri pe teme de educație sexuală. – Chișinău, 1999.			2	2			2	4
14.	<i>Sexualitatea și adolescenții. Program de instruire pentru elevi și părinți.</i> <i>(Atelier experimental)</i> <i>Subiecte pentru activități speciale moderate de studenți:</i> - Introducerea în noțiunea de sexualitate. - Tineretul îndreptățește așteptările. - Alege-ți calea corectă de viață și ajută-i pe alții în această alegere. - Fii tu însuși, ține la demnitatea ta. - Viața sexuală la timpul ei. - Prietenia și intimitatea fizică. - Amorezare sau iubire adevărată? - Despre impactul experienței intime precedente căsătoriei. - Ce este dragostea conjugală? - Despre dragostea de mamă (maternă) și de tată (paternă). - Ești pregătit să fii un bun părinte?			12	6			4	10
	<i>Subiecte pentru activități speciale moderate de studenți:</i> - Introducerea în noțiunea de sexualitate. - Tineretul îndreptățește așteptările. - Alege-ți calea corectă de viață și ajută-i pe alții în această alegere. - Fii tu însuși, ține la demnitatea ta. - Viața sexuală la timpul ei. - Prietenia și intimitatea fizică. - Amorezare sau iubire adevărată? - Despre impactul experienței intime precedente căsătoriei. - Ce este dragostea conjugală? - Despre dragostea de mamă (maternă) și de tată (paternă). - Ești pregătit să fii un bun părinte?								

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	<i>Surse de suport</i>								
	– Zolotariov, E., Planificarea familială. Informare-Educație-Comunicare. Curs universitar, Bălți, 2005: rubrica „temă specială”.								
	– Dragostea, viața, familia. Ghid pentru profesori. – Chișinău: Epigraf, 2000.								
	– Educația pentru sănătatea reproductivă. Manual pentru elevii și profesorii din Republica Moldova.								
15.	Minicolocviu. <i>Aprecierea portofoliilor.</i>			2	4				2
	Total ore seminarii			30	45			10	70

Activități de lucru individual.

Nr. d/o	Forme de activitate
1.	Descifrarea și studiul notițelor de curs
2.	Studiu după manual, suport de curs
3.	Studiul bibliografiei minimale indicate
4.	Documentare suplimentară în bibliotecă
5.	Activitate specifică de pregătire (ore)
6.	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri
7.	Pregătire lucrări de control
8.	Pregătire prezentări orale
9.	Pregătire examinare finală
10.	Consultații
11.	Documentare pe Internet
12.	Alte activități

Evaluare.

Forma de activitate didactică: **referat** problematizat (eseu, comunicare, discurs, hartă cognitivă etc.) pregătit și prezentat în plen de studenți.

Destinația temelor propuse pentru referate vizează studierea aprofundată a subiectelor neincluse în modulele cursului, servind drept fundament pentru rapoarte și minilecții.

Finalitatea preconizată. Dezvoltarea capacității studentului de a formula întrebări și a identifica probleme din realitatea practicii de asistență socială concentrată pe drepturile omului și din sursele bibliografice de referință.

Volumul referatului.

– Elaborat de unul singur – maximum 12 pagini.

– Pregătit în parteneriat (pereche) – minimum 15 pagini, maximum 20 pagini.

– Pregătit în echipă (cel mult 3 persoane) – minimum 20 pagini, maximum 30 pagini.

Cerințele față de pregătirea referatului.

1. Prezentarea în termen în termen!

2. Corespunderea tehnicilor exigențelor unei investigații științifice.

3. Aplicarea corectă a regulilor de scriere și punctuație, specifice limbii române.

4. Nelimitarea doar la o reproducere a informațiilor din literatură, dar reflectarea punctelor de vedere asupra întrebărilor, problemelor, la care urmează să se dea răspuns.

Studenților li se propun următoarele 2 posibilități de aranjare și de prezentare a rezultatelor activității:

Alternativa 1. Prezentare utilizând metodele de moderare, cu aplicare (după caz) a mijloacelor tehnice disponibile.

Alternativa 2. Materialul pregătit poate fi prezentat prin intermediul unor postere.

Este necesară pregătirea în termen a referatului, în caz contrar va trebui de anunțat profesorul, pentru a se conveni asupra altui termen și a nu zădărnici planul de lucru.

Remarcă. Dacă cerințe indicate vor fi percepute de student ca unele prea înalte, profesorul îi vine în ajutor în orele de consultație.

Evaluare.

Evaluarea inițială la începutul predării cursului prin identificarea așteptărilor, formularea obiectivelor individuale ale studenților.

Evaluarea formativă realizată în decursul desfășurării studiului, în baza manifestării activismului, implicării studenților în activitățile de predare.

Evaluarea sumativă realizată la sfârșitul Modulelor de instruire în scopul monitorizării eficienței procesului de predare/învățare.

Evaluarea finală în baza chestionarelor, probelor de evaluare (portofoliilor) inițial anunțate studenților.

Criterii de evaluare a performanțelor.

- „Asamblarea” noțiunilor, ideilor și propunerilor diverse în structuri unitare, în concepte mai generale; ordonarea și generalizarea ideilor de referință.
- Legarea cunoașterii materiei de studiu de situațiile concrete de aplicare.
- Conștientizarea relevanței practice a problemelor discutate.
- Manifestarea atenției „treze” și conectarea la temele de studiu incluse în agenda sesiunilor de instruire.

Principiul de lucru în cadrul cursului prevede stimularea asimilării informației teoretice prin intermediul acțiunilor practice special selectate în scopul activizării abilităților studentului de a căuta și a identifica argumente, dovezi, ajungând la concluzii în baza experienței personale.

Model de Chestionar pentru evaluarea finală

1. Trebuie oare de planificat familia? De ce?
2. Ce subînțelegem sub noțiunea *de planificare familială*?
3. Care sînt principiile internaționale ale planificării familiei?
4. Care sînt obiectivele planificării familiale?
5. Ce avantaje are planificarea familială în raport cu bunăstarea copilului, protecția mamei, bunăstarea familiei și a comunității?
6. Cum explicați actualitatea crescîndă a problemei planificării familiale în Republica Moldova?
7. Ce obiective și strategii preconizează Programul național de asistență în Planificarea familiei?
8. În ce mod se implică societatea civilă din țara noastră în realizarea obiectivelor preconizate în programele statale?
9. Care sînt comportamentele de bază ale Strategiei naționale privind sănătatea reproducerii?
10. Care ar fi serviciile decisive pentru o viață sexuală sănătoasă în timpurile noastre?
11. Ce conținut acoperă noțiunea de dragoste sexuală?
12. Ce poate cuprinde în sine modelul de reacții sexuale?
13. Ce importanță are comunicarea și respectul partenerilor pentru dorințele proprii și ale celuilalt în acțiunile sexuale?
14. Care bariere posibile trebuie depășite pentru o mai bună comunicare în sex?
15. Ce întrebări și răspunsuri trebuie să precedeze deciziei de a avea un copil?
16. Prin ce se explică oportunitatea instruirii contraceptive a populației în societatea modernă?
17. Cum alegeți o metodă contraceptivă?
18. Prin ce amenință femeia recurgerea la avort la prima graviditate?
19. Care sînt consecințele avorturilor artificiale?
20. Care sînt metodele de contracepție bazate pe cunoașterea perioadei fertile?
21. Cum să te protejezi în fața infecțiilor cu transmisie sexuală (ITS)?
22. În ce sens trebuie schimbată azi mentalitatea populației față de problema ITS?
23. De ce la vîrsta adolescenței este înalt riscul contraminării ITS?

24. Ce are de câștigat și de pierdut femeia dacă va practica sau nu sexul protejat?
25. Care sînt criteriile pentru un sex protejat?
26. Care sînt semnele timpurii ale sarcinii?
27. De ce femeia poate apela la avort?
28. Care pot fi complicațiile posibile de pe urma avorturilor?
29. Ce este sarcina eșuată și care este tabloul manifestării ei?
30. Ce este sterilitatea și cum poate fi percepută ea de către femei și partenerii lor.
31. Cum pot răspunde cuplurile și indivizii la provocările vieții fără copii?
32. Ce este fecundarea în vitro (FIV) și care sînt riscurile ei?
33. Care sînt drepturile beneficiarului serviciilor de planificare familială și modalitățile de asigurare a acestora?
34. Care sînt tipurile și obiectivele consultației în domeniul planificării familiale?
35. Cum poate fi motivată necesitatea educației vizînd problemele contracepției la tineri?
36. Ce obiective urmărește educația sexuală a adolescenților?
37. Ce este dragostea conjugală?
38. Cum abordează problema educației sexuale diferite modele metodologice?
39. Ce raport poate exista între informarea sexuală și schimbarea comportamentului adolescenților?
40. De ce este important să se cunoască riscurile activității sexuale și să se înțeleagă nesiguranța „sexului protejat”?
41. Care sînt prioritățile educației sexuale bazate pe formarea caracterului?
42. Cum poate fi realizată interacțiunea pedagogilor, elevilor și părinților în educarea sexuală?
43. Care sînt regulile pentru organizarea unei discuții eficiente cu copilul despre sex?
44. De ce în societatea modernă familia are tendința de a se micșora?
45. Este corect să planificăm nașterea copiilor?
46. Ce schimbări pozitive în domeniul planificării familiale putem aștepta în secolul XXI?
47. Trebuie oare implicați bărbații în planificarea familială?
48. Care ar fi unele modalități de atragere a bărbaților în planificarea familială?
49. Cum apreciați semnificația acestui curs pentru dezvoltarea personală și profesională?

Resurse informaționale ale cursului

1. Băltăceanu, D. Carte pentru tineret / D. Băltăceanu. – București: Ed. Medicală, 1990. – 335 p.
2. Borten-Krivine, Irene. Dragostea și sexualitatea adolescenților: (versiunea pentru fete) / Irene Borten-Krivine, Diane Winaver; Trad. Nicolae Constantinescu. – București: Lucman, 2001 – 224 p.
3. Cernichevici, Silvia. Educație și eros: ghid pentru educatori, părinți și tineri / Silvia Cernichevici. – Iași: Polirom, 2001. – 144 p.
4. Diamond, Jared. De ce e sexul o plăcere? Evoluția sexualității umane / Jared Diamond; Trad. Andreea Dima. – București: Humanitas, 1999. – 196 p.
5. Etica și psihologia vieții de familie. – Chișinău: Lumina, 1986. – 282 p.
6. Evola, J. Metafizica sexului: Cu un eseu introductiv de Fausto Antonini / J.Evola; Trad. de Sorin Mărculescu. – București: Humanitas, 1994. – 415 p.
7. Fejes, Andras. Sexualitatea persoanelor cu handicap / Andras Feges. – Arad: Mirador, 1998. – 74 p.
8. Formare de instructori în “Educația pentru viața de familie”: caietul participantului. Organizat de Fundația Tineri pentru Tineri. – București: Dareco, 2001, 3 vol.
9. Gladun, Eugen. Compendiu de planificare a familiei / Eugen Gladun, V. Moșin, M. Strătilă. – Chișinău: Moldova, 2000. – 222 p.
10. Goldman, J. Sex: Ce? Cum? De ce?: Ghidul adolescentului / J. Goldman. – București: Ed. Național, 1998. – 163 p.
11. Gourmont, Remy De. Fizica dragostei / Remy de Gourmont; Trad. de R. Purnal. – Iași: Inst. European pentru Cooperare Cultural-Științifică, 1997. – 176 p.
12. Grancea, Dana. Cartea băieților: primul meu manual de educație sexuală / Dana Grancea. – București: Teora, 1998. – 53 p.

13. Grancea, Dana. Cartea fetelor: primul meu manual de educație sexuală / Dana Grancea. București: Teora, 1999. – 55 p.
14. Gregor, Paul. Sex și magie: o introducere în psihosinteza sexului / Paul Gregor; Trad. Michaela Iacob. – Iași: Contact Internațional, 1997. – 136 p.
15. Thatcher, A. Descătușarea sexului: O perspectivă creștină asupra sexualității / A. Thatcher. – București: Polimark, 1995. – 304 p.
16. Tu și corpul tău pentru un nou secol: o carte despre și pentru femei / Trad. din engleză de I. Digodi. – Ch.: Litera, 2001. – 358 p.
17. Vatamaniuc, V. Carte despre și pentru adolescenți: Întrebări și răspunsuri pe teme de educație sexuală, contracepție și multe-multe altele / V. Vatamaniuc. – Chișinău, 1999. – 92 p.
18. Wedscheider Hyman, Jane;. Sacrificându-ne în numele dragostei: De ce femeile își compromit sănătatea și și pierd respectul față de sine / Jane Wedscheider Hyman; Esther R. Rome; Pavel Jalbă. – Ch.: Museum, 2001. – 192 p.
19. Айламазян, Э.К. Планирование семьи и современные методы контрацепции // Айламазян Э.К. Акушерство. – СПб., 1997. – Р.475-489.
20. Баллаева, Е.А. Репродуктивные права женщин как проблема гендерных исследований // Материалы первой Российской летней школы по женским гендерным исследованиям «ВАЛДАЙ-96». – М., 1997. – Р.104-109.
21. Бастанджиев, Р. Доверительно об интимности...: Кн. по сексуал. воспитанию и просвещению молодежи / Р. Бастанджиев, Е. Кабакчиева, П. Рандев. – М.: ОП «Интерпринт», 1991. – 91 p.
22. Бергер, Я.М. Планирование семьи в Китае: итоги и перспективы / Я.М. Бергер // Социологические исследования на пороге XXI века. – М., 2000. – Р.59-105.
23. Борисов, В. Аборты и планирование семьи в России: правовые и нравственные аспекты (опрос экспертов) / В. Борисов, А. Синельников, В. Архангельский // Вопр. статистики. – 1997. – № 3. – Р. 75-81.
24. Ваганов, Н.Н., и др. Работа с мужским населением по планированию семьи: (Медико-социальный аспект) // Семья в России. – 1996. – № 2. – Р. 92-101.
25. Гадасина, А.Д. Плоды запретов: Подростки и секс: Кн. для учителя / А.Д. Гадасина. – М.: Просвещение, 1991. – 78 p.
26. Гребешева, И.И. Еще раз о планировании семьи / И.И. Гребешева // Женщины за социальную безопасность и устойчивое развитие. – М., 1997. – Р. 105-106.
27. Григорьева, Н.С. Путеводитель для социального работника службы планирования семьи / Н.С. Григорьева, З.Я. Матвейчик. – М.: Изд-во «Альфа-Принт», 1997 – 44 p.
28. Дементьева, И.Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи / И. Ф. Дементьева. – М.: Наука, 1991. – 111 p.
29. Деревянко, И.М. Гомосексуализм / И.М. Деревянко. – М.: Знание, 1991. – 61 p.
30. Добрович, А.Б. Беседы о половом воспитании / А.Б. Добрович. – М.: Знание, 1982. – 95 p.
31. Долбик-Воробей, Т.А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости / Т.А. Долбик-Воробей // Социол. исслед. – 2003. – № 11. – Р. 51-55.
32. Исупова, О.Г. Отказ от новорожденного и репродуктивные права женщины / О.Г. Исупова // Соц. исслед. – 2002. – № 11. – Р. 92-99.
33. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. – 255 p.
34. Как избежать нежелательной беременности / Сост. С.И. Тропинин и др. – М., 1991. – 14 p.
35. Каткова, И.П. Планирование семьи как медико-социальная проблема / И.П. Каткова, Н.З. Зубкова, Е.В. Андрюшина // Семья в России. – 1994. – № 2. – Р. 52-68.
36. Ключев, Б. А если аиста не ждут? Доступные способы предупреждения беременности // Ключев Б. Болезни века. – СПб., 1997. – Р. 34-41.
37. Кулаков, В.И. Медико-социальные аспекты и организационные аспекты планирования семьи в России / В.И. Кулаков // 1-я Нац. конф. «Проблемы планирования семьи в России»: (Материалы конф.). – М., 1994. – Р. 19-28.
38. Леонов, Б.В. Одиночество вдвоем: [Проблемы бесплодия] / Б.М. Леонов. – М.: Сов. Россия, 1991. – 80 p.
39. Логинов, А.А. Женщина и мужчина: Отношения полов. 2-е изд., доп / А.А. Логинов. – Красноярск: Кн. из-во, 1989. – 268 p.
40. Логинов, А.А. Мужчина и женщина: Отношения полов / А.А. Логинов // Начала семейной жизни. – Минск, 1989. – Р. 229-442.

41. Макмахон, А.Т. Планирование семьи // Макмахон А.Т. Все о рождении ребенка. М., 1997. – Р. 147-152.
42. Марьясис, Е. Азбука здоровья семьи / Е. Марьянс, Ю. Скрипкин. – М.: Медицина, 1992. – 207 р.
43. Медков, В.М.; Ли, Вэй. Политика однополой семьи в Китае и ее влияние на некоторые аспекты репродуктивного поведения семьи / В.М. Медков, Вэй Ли // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18, Социол. и политология. – 1999. – № 3. – Р. 104-114.
44. Меерсон, Е.А Экология семьи: (Социал. и мед. аспекты репродуктив. функции) / Е. А. Меерсон, Т.Н. Корякина. – Волгоград, 1998. – 43 р.
45. Национальная программа планирования семьи и репродуктивного здоровья на 1999-2003 годы // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 1999. – 24 июня. – Р. 12-19.
46. Образцова, Л.Ю. Твой дом, твоя семья / Л.Ю. Образцова. – Л.: Лениздат, 1992. – 223 р.
47. Планирование семьи и контрацепция // Энциклопедия молодой женщины. – М., 1989. – Р. 214-232.
48. Проблемы родительства и планирования семьи / Отв. ред. А.И. Антонов; Ин-т социологии РАН. – М., 1992. – 156 р.
49. Пшеничникова, Т.Я. Бесплодие в браке / Т.Я. Пшеничникова. – М.: Медицина, 1991. – 319 р.
50. Райс, Филип. Сексуальные ценности, поведение и просвещение / Филип Райс // Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для вузов РФ. – СПб., 2000. – Р. 257-304.
51. Репродуктивное здоровье беженцев: межведом. практ. руководство. – New York: OON, 1999. – 135 р.
52. Сотникова, Е.И. Аборт как проблема репродукции / Е. И. Сотникова // Медицина для всех. – 1997. – № 1(2). – Р. 8-9.
53. Сотникова, Л.М. Контрацепция. Новый взгляд на некоторые методы контрацепции / Л.М. Сотникова // Материалы краевой итоговой научно-практической конференции по акушерству и гинекологии. – Барнаул, 1997. – Р. 64-71.
54. Тарохий, В.С. Перспективы семьи: методика оценки устремленности на семейное долголетие / В.С. Тарохий // Вестн. психосоц. и коррекц.-реабилитацион. работы. – 2000. – № 4. – Р. 3-12.
55. Томпсон, Р. No problems? : Планирование семьи «по-американски» / Р. Томпсон // Мед. газета, 1989, 11 янв.
56. Фатеева, Е.М. Кому родить, тому и вскормить / Е.М. Фатеева, Л.И. Басова. – М., 1991. – 64 р.
57. Фролова, О.Г. Вред аборта / О.Г. Фролова, Н.Е. Гранат. – М.: Медицина, 1985. – 78 р.
58. Ходаков, Н.М. Наедине с сексопатологом / Н.М. Ходаков. – М.: Медицина, 1991. – 108 р.
59. Цуладзе, Г.Е. Прогностические возможности исследования репродуктивных ориентаций детей и подростков / Г.Е. Цуладзе // Проблемы родительства и планирования семьи. – М., 1992. – Р. 99-108.
60. Штарке, К. Любовь и сексуальность до 30 лет / К. Штарке, В. Фридрих. – М.: Высш. шк., 1991. – 383 р.
61. Штенберг, М. И.; Гладун, Е.; Фрипту, В. и др. Предупреждение беременности / М.И. Штенберг. – Кишинев: Центр. Типогр., 1995. – 94 р.
62. ЮНФПА и охрана репродуктивного здоровья подростков: фонд ООН в области народонаселения: Ежегод. отчет 1999 год. Предисл. Нафис Садык. – New York: ЮНФПА, s.a. – 32 р.

Însă aceste surse bibliografice constituie doar o revistă!!!, deci ele nu eliberează de necesitatea de a căuta de sine stătător literatură cu referință la problematica disciplinei de studiu.