

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova  
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți  
Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului  
Catedra de științe ale naturii și agroecologie



## CURRICULUM

la unitatea de curs

### GEOGRAFIA UMANĂ GENERALĂ

Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională la ciclul I: 0114 Formarea profesorilor

Codul și denumirea specialității: 0114.7 Geografie/ 0114.6 Biologie


Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă

Autori:

prof. univ., dr. hab. Oleg BUGA

  
\_\_\_\_\_

asist. univ., Marijana OPREA

  
\_\_\_\_\_

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale naturii și agroecologie,

Procesul-verbal 1 din 26 august 2025

Șeful Catedrei de științe ale naturii și agroecologie

\_\_\_\_\_ conf. univ., dr., Victor CAPCELEA

Analizat și recomandat la ședința Comisiei metodice a Facultății de Științe Reale,  
Economice și ale Mediului

Procesul-verbal nr. 1 din 07 octombrie 2025

Președintele Comisiei metodice al Consiliului Facultății de Științe Reale, Economice și  
ale Mediului \_\_\_\_\_ conf. univ., dr., Lidia POPOV

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe Reale, Economice și ale  
Mediului,

Procesul-verbal 2 din 15 10 2025

Decanul Facultății de Științe Reale, Economice și ale Mediului



Ciobanu conf. univ., dr., Ina CIOBANU



## UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI

### Informații de identificare a cursului

**Facultatea:** Științe Reale, Economice și ale Mediului

**Catedra:** Științe ale naturii și agroecologie

**Codul și denumirea domeniului general de studiu:** 011 Științe ale Educației

**Codul și denumirea domeniului de formare profesională la ciclul I:** 0114 Formarea profesorilor

**Codul și denumirea specialității:** 0114.7 Geografie/0114.6 Biologie

**Denumirea unității de curs:** Geografia umană generală

### Administrarea unității de curs

Forma de învățământ	Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
				curs	seminarii	laborator	studiu individual		
cu frecvență	F.04.O.024	4	120	30	-	30	60	examen	română
cu frecvență redusă	F.08.O.033	4	120	12	-	12	96	examen	română

### Anul de studii și semestrul în care se studiază:

- învățământ cu frecvență: Anul II, Semestrul 4;
- învățământ cu frecvență redusă: Anul IV, Semestrul 7.

**Forma de organizare a învățământului:** Învățământ cu frecvență / Învățământ cu frecvență redusă.

**Regimul unității de curs:** Obligatorie.

**Categoria formativă:** Unitatea de curs fundamentală.

### Informații referitoare la cadrele didactice

**Oleg Buga**, doctor habilitat, profesor universitar, absolvent al Universității de Stat „M. Lomonosov” din Moscova (1987). Sediul — aula 519. E-mail: bugaoleg26@mail.ru

Orele de consultanță: conform orarului afișat pe pagina online a catedrei.

**Mariana Oprea**, asistentă universitară, absolventă a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, specialitatea „Geografie și biologie”, master în științe ale naturii.

Sediul — aula 592. E-mail: mariana.oprea@gmail.com

Orele de consultanță: conform orarului afișat pe pagina online a catedrei.

## **Integrarea unității de curs în programul de studii**

Unitatea de curs Geografia umană generală studiază elementele generale despre omenire și activitatea sa care se întrepătrunde cu celelalte geosfere ale Pământului. Cursul a fost elaborat în concordanță cu Planul de învățământ al Programului de studii Geografie și biologie (studii cu frecvență/studii cu frecvență redusă). Scopul acestui curs este acumularea cunoștințelor de către studenți despre societatea umană: demografia, așezările umane, activitatea omului și ramurile economiei, țările și regiunile lumii – toate fiind studiate în relație cu mediul natural în care se află. Unitatea de curs contribuie la formarea competențelor de integrare, aplicare și cunoașterea multor fenomene ale sociogeosistemului, poziționate la interferența dintre științele naturii și științele sociale.

Unitate de curs *Geografi umană generală* se bazează pe competențele obținute prin studierea cursurilor anterioare: *Geografia fizică generală*. Competențele obținute în cadrul cursului vor servi ca suport la studierea cursurilor: *Geografia populației*, *Geografia umană a Republicii Moldova*, *Geografia umană regională I*, *Geografie umană regională II*.

### **Exigențe și competențe prealabile**

- citirea și interpretarea hărților geografice, aplicând semnele convenționale;
- cunoașterea amplasării pe hartă a unităților oro- și hidrografice din nomenclator;
- aplicarea unor elemente din alte științe (biologie, ecologie) în studierea și cercetarea mediului geografic uman;
- deținerea aptitudinilor de redactare a textului în Microsoft Office Word și elaborarea prezentărilor PowerPoint;
- descrierea elementelor social-economice, utilizând auxiliare statistice, grafice și cartografice tematice, dovedind spirit analitic și practic.

### **Competențe profesionale generale – CPG:**

**CPG2.** Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă.

**CPG3.** Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

**CPG5.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

#### **Competențe transversale – CT:**

**CT-3.** Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

#### **Competențe profesionale specifice – CPS:**

**CPS3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial.

#### **Finalitățile cursului**

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să clasifice și să ierarhizeze subramurile geografiei umane;
- să identifice indicatorii demografice de caracterizare a populației umane;
- să dezvolte capacitatea de autoinformare (autoinstruire) pe baza elementelor cartografice, schemelor, tabelor cu date statistice, graficelor, ilustrațiilor care completează și accesibilizează informația;
- să caracterizeze mediile antropizate și antropice cu exemplificări de tipuri de activități umane (agricole, industriale, de transporturi, servicii, turism),
- să definească mediul înconjurător, peisajul, însușirile acestora și interacțiunea dintre om și mediul terestru.

#### **Conținutul unității de curs**

##### **Prelegeri**

Nr. d/o	Tematica	Nr. de ore	
		Forma de învățământ	
		cu frecvență	cu frecvență redusă
1.	Introducere. Obiectul de studiu	2	2
2.	Metodele de cercetare	2	
3.	Etapele de formare a hărții politice	2	
4.	Clasificarea statelor lumii	2	2
5.	Geografia populației	2	
6.	Geografia electroenergeticii	2	2
7.	Geografia metalurgiei mondiale	2	
8.	Geografia industriei constructoare de mașini	2	2
9.	Geografia industriei chimice	2	
10.	Geografia industriei ușoare	2	2

Nr. d/o	Tematica	Nr. de ore	
		Forma de învățământ	
		cu frecvență	cu frecvență redusă
11.	Geografia industriei alimentare	2	
12.	Geografia agriculturii mondiale	2	
13.	Geografia transporturilor și telecomunicațiilor	4	2
14.	Geografia relațiilor economice externe	2	
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>12</b>

### Lucrări de laborator

Nr.	Tematica	Nr. de ore	
		Forma de învățământ	
		frecvență	cu frecvență redusă
1.	Analizarea evoluției hărții politice a lumii în perioada contemporană	2	2
2.	Caracterizarea principalelor indicator demografici	2	
3.	Clasificarea resurselor naturale mondiale	2	Individual
4.	Descrierea structurii economiei mondiale. Diviziunea geografică internațională a muncii	2	2
5.	Caracterizare generală a agricultura mondială	2	Individual
6.	Caracterizare geografică a fitotehniei mondiale	2	Individual
7.	Caracterizare geografică a zootehniei mondială	2	Individual
8.	Lucrare scrisă. Caracterizare geografică a industria energetice	2	2
9.	Caracterizare geografică a industriei metalurgică	2	Individual
10.	Caracterizare geografică a industriei constructoare de mașini și de prelucrare a metalelor	2	2
11.	Caracterizare geografică a industriei chimice mondiale	2	2
12.	Caracterizare geografică a industriei ușoară mondiale	2	Individual
13.	Caracterizare geografică a industriei alimentare mondiale	2	Individual
14.	Caracterizare geografică a sectorului serviciilor	2	Individual
15.	Caracterizare geografică a transporturilor și căilor de comunicație	2	2
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>12</b>

### Strategii/metode de predare și învățare

Pe parcursul studierii unității de curs vor fi folosite următoarele strategii. expunerea, prelegerea interactivă, lucrul în grup, studiul de caz, proiectul, demonstrația, conversația euristică, problematizarea, brainstorming-ul, studiul individual.

Pentru asigurarea realizării strategiilor didactice menționate se vor utiliza culegeri de prezentări de sinteză Power Point, consultații individuale și suportul de curs în format

electronic oferit studenților de către titularul cursului, materiale și activități didactice pe platforma de învățare MOODLE.

### Activități de lucru individual al studentului

Studenții vor desfășura activități individuale de pregătire de realizarea și susținerea astfel de lucrări pe baza fișelor instructive. Studiul individual ghidat de profesor va include studiul suplimentar al materialelor din cadrul cursului, consultații suplimentare pentru studenții cu un rating scăzut, care întâmpină dificultăți la realizarea sarcinilor de studiu, organizarea ocupațiilor cu utilizarea formelor interactive, inclusiv a discuțiilor; realizarea evaluărilor curente; testelor, referatelor și portofoliilor.

### Lucrul individual al studentului

Nr. d/o	Tipul activității	Nr. de ore	
		Forma de învățământ	
		cu frecvență	cu frecvență redusă
1.	Completarea Portofoliului studentului	–	36
2.	Realizarea unui referat conform tematicii propuse	60	60
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>96</b>

Lucrul individual nr. I ( $Li_1$ ) (*Completarea Portofoliului studentului*) este destinat doar pentru studenții înscriși la studii cu frecvență redus, cuprinde: realizarea unor lucrări practice realizate individual conform tematicii de mai:

1. Structura economiei mondiale. Diviziunea geografică internațională a muncii.
2. Cultura plantelor.
3. Creșterea animalelor.
4. Industria - ramura de bază a economiei mondiale.
5. Industria metalurgică.
6. Industria ușoară.
7. Industria alimentară.
8. Sectorul serviciilor. Structura pe ramuri.

Studenții înmatriculați la studii cu frecvență realizează lucrările practice integral în cadrul orelor de laborator.

Lucrul individual nr. II ( $Li_2$ ). Elaborarea unui referat la una din următoarele teme:

1. Tipologia țărilor lumii.
2. Numărul și dinamica populației Terrei.

3. Structura rasială, etno-lingvistică și religioasă a populației globale
4. Rezervele mondiale de cărbune. Amplasarea, extragerea, comerțul.
5. Rezervele mondiale de petrol. Amplasarea, extragerea, comerțul.
6. Rezervele mondiale de gaze naturale. Amplasarea, extragerea, comerțul.
7. Energia solară și cea eoliană. Perspectiva folosirii lor.
8. Energia mareelor, valurilor, diferenței de salinitate și diferenței de temperatură a straturilor de apă din ocean. Posibilitățile utilizării.
9. Energia geotermală și a biomasei. Perspectiva utilizării lor.
10. Problema și perspectiva folosirii energiei atomice.
11. Procedeele tehnologice de obținere a fontei, oțelului și laminatelor.
12. Procedeele tehnologice de obținere a cuprului.
13. Procedeele tehnologice de obținere a aluminiului.
14. Industria constructoare de automobile și rolul ei în economia contemporană.
15. Industria navală contemporană. Modificările tehnologice și de amplasare geografică produse în ultimele decenii.
16. Industria aviarachetară și importanța ei în economia contemporană.
17. Revoluția tehnico-științifică în industria chimică și urmările ei.
18. Geografia producerii și comerțului mondial cu îngrășăminte chimice.
19. Industria petrochimică mondială. Specificul subramurii și particularitățile amplasării.
20. Cultivarea cerealelor și comerțul cu cereale în lumea contemporană.
21. Cultivarea culturilor tehnice oleaginoase în lume și aspectele regionale ale subramurii.
22. Cultivarea culturilor tehnice textile și zaharoase în lumea contemporană.
23. Creșterea culturilor tonifiante în lumea contemporană.
24. Creșterea pomilor fructiferi în diferite regiuni ale lumii.
25. Creșterea viței de vie în lumea contemporană. Aspectele regionale.
26. Influența revoluției tehnico-științifice asupra dezvoltării diferitor tipuri de transport.
27. Marele canale maritime din lume și importanța lor în transportul contemporan.
28. Transportul prin conducte și importanța lui la etapa actuală.

Pot fi acceptate, la argumentare, și alte teme, care țin de compartimentele respective.

**Referatul va conține următoarele elemente:**

Referatul trebuie să includă:

1. Foaie de titlu
2. Cuprins
3. Introducere cu menționarea importanței și actualității problemei cercetate, sursele și metodele de informare și documentare, stadiul la care a ajuns cercetarea în domeniul respectiv, metodele principale de cercetare, și rezultatele semnificative obținute.
4. Conținutul propriu-zis divizat în capitolelor sau subcapitolelor
5. Concluzii proprii
6. Bibliografia (minim 10 surse)

***Redactarea referatului trebuie să corespundă următoarelor cerințe:***

Raportul se editează computerizat pe hârtie albă, format A4.

Textul este cules folosindu-se fontul Times New Roman cu dimensiunea de 12 pt. Spațiul între rânduri este de 1,5 intervale. Textul se nivelează după ambele câmpuri laterale.

Paginile au următorul câmp: în stânga – 2,5 cm, sus – 2,0 cm, în dreapta – 1,5 cm, jos – 2,0 mm.

Titlul secțiunilor sunt scrise cu litere minuscule, în afară de prima literă sau substantivele proprii (font 14 pt., bold, centrat).

În mod obligatoriu, se utilizează literele cu diacritice specifice limbii române (ă, â, î, ș, ț și majusculele lor).

Toate paginile se numerotează, începând cu pagina de titlu și terminând cu ultima pagina, fără a admite lipsa acestora sau repetarea lor. Pe pagina de titlu nu se pune numărul paginii. Numărul paginii se indică pe câmpul de jos al paginii (la dreapta sau în centru).

Denumirea tabelului se amplasează de asupra tabelului, iar a figurii (imagini, desene, diagrame, histograme, grafice) - sub figură.

Semnele de punctuație (".", "?", "!") sunt urmate în mod obligatoriu de un spațiu (nu înainte!).

Prin urmare, autorul referatului trebuie să citeze în mod corect toate sursele incluse în referat, inclusiv figuri, tabele, ilustrații, diagrame. Se citează nu doar preluarea unor fraze de la alți autori, dar și parafrizarea și sumarizarea ideilor exprimate de aceștia. Eludarea acestor norme etice conduce la plagiat.

Bibliografia trebuie prezentată conform cerințelor ghidului Reguliile pentru prezentarea referințelor bibliografice și citarea resurselor de informare: Nagherneac Ana; Harconița, Elena. Reguli pentru prezentarea referințelor bibliografice și citarea resurselor de informare: Ghid practic.

Volumul referatului nu va fi mai mic de 10 – 15 pagini dactilografiate.

În cazul învățământului cu frecvență, nota obținută pentru realizarea referatului este unica notă pentru lucrul individual. Nota pentru studiul individual a studenților în matriculați la învățământ cu frecvență redusă constituie media aritmetică a notei pentru Portofoliu și a notei pentru referat, conform formulei:

$$N_{li} = \frac{Li_1 + Li_2}{2}$$

unde:  $N_{li}$  – nota medie a evaluării curente;  $Li_1$  – nota pentru Lucrul individul I (portofoliu);  $Li_2$  – nota pentru Lucrul individul II (referat).

### Evaluarea

Activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrului prin evaluări curente, evaluare periodică, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluarea semestrială.

**Evaluarea curentă** se efectuează prin susținerea lucrărilor de laborator, lucrărilor de control și interogarea frontală. Nota medie a evaluărilor curente se determină prin sumarea notelor obținute la lucrări de laborator și împărțirea lor la numărul total de note acumulate. Pentru studenții de la forma de învățământ studii cu frecvență la zi, numărul minim de note este 5, iar pentru cei de la studii la frecvență redusă – 3 note. Calcularea notei curente este indicată în formula de mai jos:

$$N_{ec} = \frac{N_1 + N_2 + N_k}{k}$$

unde:  $N_{ec}$  – nota medie a evaluării curente;  $N_1-N_k$  – note obținute la evaluări curente;  $k$  – numărul total de note.

În cazul neprezentării fără motive întemeiate la susținerea lucrării/lucrărilor de laborator sau lucrării de control, suma notelor obținute se va împărți la 10, pentru studentul la studii cu frecvență la zi, iar pentru studentul la studii cu frecvență redusă va fi împărțită la 4. Studentul care nu s-a prezentat la susținerea lucrării de laborator din motive întemeiate, justificate prin documente, are dreptul să susțină lucrarea de laborator până la începutul sesiunii.

La susținerea lucrărilor de laborator se va ține cont de participarea activă a studentului în dezbateri interactive în cadrul laboratoarelor, în realizarea sarcinilor de lucru, de cunoștințele teoretice și abilitatea de sinteză a studentului.

**Evaluarea periodică** se organizează după promovarea a jumătate din numărul ore preconizate pentru curs (prelegeri): 23 ore – studii cu frecvență și 6 ore – studii cu frecvență redusă. Evaluarea periodică se organizează sub formă de test scris, în baza 13 subiecte din chestionar cu participarea titularului (Anexa 1). În cazul învățământului cu frecvență redusă, evaluarea periodică se realizează timp de 45 minute la prelegerea a 4-a.

**Nota semestrială** ( $N_s$ ) a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs/modulului, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă, constituie 50% și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- a. media notelor obținute la evaluările curente ( $N_{ec}$ );
- b. nota de la evaluarea periodică ( $N_{ep}$ );
- c. media pentru lucrul individual ( $N_{li}$ ).

$$N_s = \frac{N_{ec} + N_{ep} + N_{li}}{3}$$

**Evaluarea semestrială** se realizează la finalizarea unității de curs sub formă de examen scris (test) (Anexa 1). Vor fi admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu va fi admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs.

**Nota generală** a unității de curs/modulului se calculează conform formulei:

- a) învățământ cu frecvență:  $N_f = N_s \times 0,6 + N_e \times 0,4$
- b) învățământ cu frecvență redusă:  $N_f = N_s \times 0,5 + N_e \times 0,5$

unde:  $N_f$  – nota finală;  $N_s$  – nota semestrială;  $N_e$  – nota de la examen. Nota finală este înscrisă cu cifre arabe (număr cu două zecimale fără rotunjire) și cu litere.

#### **Lista subiectelor pentru evaluarea semestrială**

1. Obiectele de studiu. Ramurile geografiei economice.
2. Conceptul de geografie politică.
3. Etapele de formare a hărții politice a lumii.
4. Rolul marilor descoperiri geografice în formarea hărții politice a lumii.
5. Modificările pe harta politică a lumii între anii 1642 – 1914.

6. Modificările pe harta politică a lumii între anii 1914 – 1990.
7. Schimbările pe harta politică a lumii după anul 1990.
8. Clasificarea statelor lumii.
9. Distribuirea geografică a resurselor minerale mondiale.
10. Resursele funciare și fondul forestier.
11. Indicii demografici și formele de evidență ale populației.
12. Repartiția și densitatea populației.
13. Componenta rasială, etnolingvistică și confesională a populației globale.
14. Structura socio-economică a populației.
15. Diviziunea geografică a muncii și rolul ei în dezvoltarea economiei mondiale.
16. Indicii de caracterizare a industriei.
17. Industria energetică.
18. Sursele alternative de energie.
19. Industria constructoare de mașini și de prelucrare a metalelor.
20. Industria chimic.
21. Industria forestieră de prelucrare a lemnului.
22. Industria ușoară.
23. Industria alimentară.
24. Etapele de dezvoltare a agriculturii și subramurile ei.
25. Transportul și telecomunicațiile.
26. Relațiile economice externe.
27. Organizații internaționale de integrare economică.

### **Resurse informaționale**

#### **Obligatorii**

1. BAILLY, Antoine. *Introducere în geografia umană*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2017. 223 p. ISBN 978-606-714-368-3
2. COLȚA, Valentin; CALENDĂ, Ana. *Geografia prezentată în scheme și tabele Pt.2 : Geografia umană a lumii*. Chișinău: S.n.2013. 80 p. ISBN 978-9975-68-196-4
3. PLĂMĂDEALĂ, Gheorghe. *Geografia ramurilor economiei mondiale: Suport de curs pentru studenții specialităților geografie și economie*. Bălți: Presa univ. bălțeană, 2013 212 p. ISBN 978-9975-50-112-5.

## Suplimentare

1. *Atlas fizico-economico-geografic școlar*. Chișinău: Iulian, 2007. 64 p.
2. CAZANȚEVA, O., et al. *Atlas Geografia umană a lumii: clasa a 11-a*. Chișinău: Ingeocad, 2013. 45 p. ISBN978-9975-4230-7-6
3. CIUBARĂ, Sezont. *Geografia umană și economică a lumii (Europa)*. Cimișlia: TIPCIM, 1996. 156 p.
4. ERDELI, G., et al. *Dicționar de geografie umană*. București: CORINT, 1999. – 391 p.
5. GURAN-NICA, Liliana, Dragomir Marilena. *Geografie umană generală*. București: Editura Fundației României de mâine, 2006. 320 p.
6. ILINCA, Nicolae. *Geografia umană. Populația și așezările omenești*. București: Corint, 1999. 182 p.
7. MEHEDINȚI, Simion. *Bazele teoretice și metodologice ale geografiei*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1977. 250 p.
8. MEHEDINȚI, Simion. *Terra. Vol II*. București: 1995. 511 p.

**MODEL**  
**TEST DE EVALUARE PERIODICĂ/SEMESTRIALĂ**

**la unitatea de curs Geografia umană generală**

**Program de studiu:** Geografie și biologie

**Grupa:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

**Prenumele, numele studentului** \_\_\_\_\_

**Examinator:** \_\_\_\_\_

Total puncte	Nota

**I. Citește cu atenție conținutul enunțurilor propuse, încercuind litera corespunzătoare variantei corecte (varianta corectă poate fi doar una). (7 p.)**

1. State care au graniță terestră comună cu doar două țări:
 

a) Tunisia, Guatemala	b) Ghana, Yemen
c) R.P.D. Coreeană, Djibouti	d) Salvador, E.A.U.
  2. Care dintre religiile enumerate mai jos fac parte din categoria religiilor etnice:
 

a) iudaism, budism, sunism;	b) hinduism, ortodoxism, iudaism.
c) animism, catolicism, protestantism;	d) confucianism, hinduism.
  3. Capitala statului care și-a obținut independența în anul 2008:
 

a) Juba;	b) Pristina;
c) Dili;	d) Podgorica.
  4. Cele mai mari suprafețe de păduri în fondul funciar mondial îl au regiunile:
 

1) Europa, Asia;	2) Asia, America de Sud;
3) America de Sud, Europa;	4) America de Nord.
  5. Comerțul mondial în prezent este dominat de:
 

a) comerțul cu servicii;	b) comerțul cu materii prime;
c) comerțul cu produse agricole;	d) comerțul cu produse industriale.
  6. Palmierul de zahăr este arbore național în:
 

a) Vietnam;	b) Coreea de Sud;
c) Laos;	d) Cambodgia.
- Din grupa metalelor neferoase nu fac parte:
- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| a) wolframul, molibdenul; | b) staniul, plutoniul; |
| c) manganul, cromul;      | d) zincul, zirconiu.   |
7. Stat cu o densitatea medie a populației de circa 3 locuitori/km<sup>2</sup>

a) Mozambic;	b) Nigeria;
c) Namibia;	d) Camerun.

**II. Citiți enunțurile de mai jos. Dacă enunțul este adevărat, încercuiți litera A, iar dacă este fals, încercuiți litera F. Dacă ați încercuit litera F, scrieți pe liniile indicate alte cuvinte, care fac enunțul adevărat, înlocuindu-le pe cele subliniate. (4 p.)**

- |   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| a) Diferența dintre natalitate și mortalitate constituie bilanțul migratoriu al populației.                   | A | F | _____          |
| b) Megalopolisul Chicago - Pitsburg este cel mai mare în America de Nord, în funcție de numărul de locuitori. | A | F | _____<br>_____ |
| c) Rafinăria Pernis, una dintre cele mai mari, se află în portul Singapore.                                   | A | F | _____<br>_____ |

III. În coloana A sunt prezentate denumirile a două resurse minerale, iar în coloana B – unele particularități ale acestora. Asociați cele două coloane și înscrieți pe liniile din coloana A cifrele corespunzătoare din coloana B (cifrele pot fi scrise doar o singură dată). (5 p.)

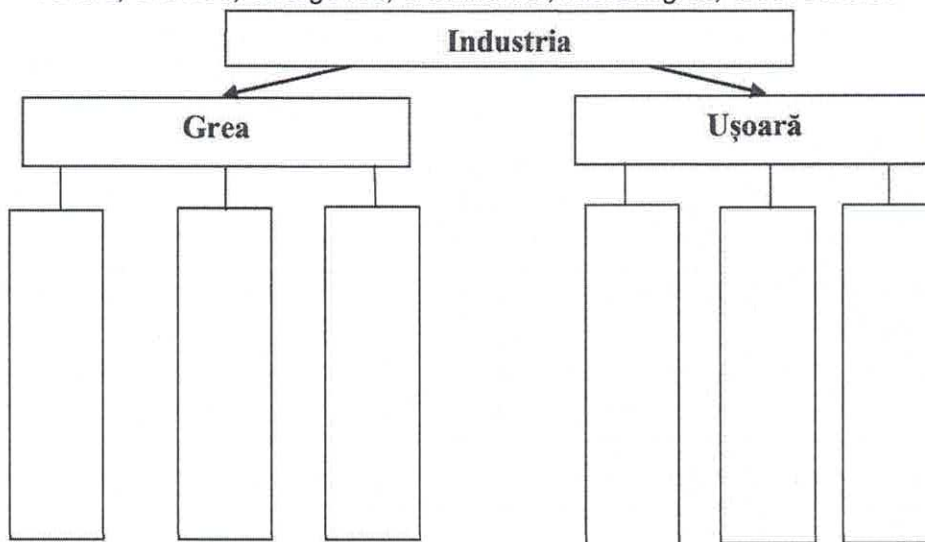
Coloana A	Coloana B
<p>_____ A. Resurse de cărbune</p> <p>_____ B. Resurse de petrol și gaze naturale</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Au servit ca principala resursă energetică în perioada Revoluției industriale din Anglia.</li> <li>2. Se extrag în zonele de șelf ale Oceanului Planetar</li> <li>3. Rezervele cele mai mari se află în Orientul Apropiat</li> <li>4. Unele țări care dispun de aceste resurse minerale fac parte din organizația OPEC</li> <li>5. Se extrag în Bazinul Appalași</li> </ol>

V. Subliniază în lista propusă: (4 p.)

1. Două state cu cea mai numeroasă populație din Africa: Etiopia, Sudan, Nigeria, R. Africa de Sud.
2. Două monarhii federale: Malaysia, Lesotho, Marea Britanie, E.A.U.
3. Două teritorii dependente ale Franței: Miquelon, Pitcarn, Mont Serrat, Mayotte.
4. Două culturi textile: soia, agava, inul, meiul.

IV. Asociați exemplele de ramuri și subramuri industriale cu cele două grupe mari de ramuri ale industriei prezentate, completând casetele libere din schema de mai jos: (6 p.)

*Textilă, chimică, energetică, a blănurilor, metalurgică, a covoarelor.*



V. Dedu câte o consecință a migrațiilor actuale pentru statele furnizoare/emitente de migranți și pentru statele receptoare de migranți: (8 p.)

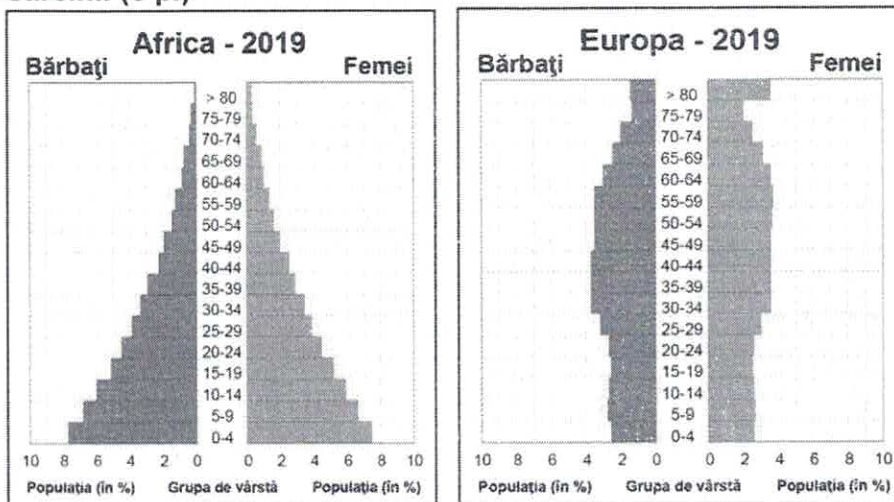
Consecințe economice	<p>a) Pentru statele furnizoare de migranți:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b) Pentru statele receptoare de migranți: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Consecințe politice	<p>a) Pentru statele furnizoare de migranți:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

b) Pentru statele receptoare de migranți: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VI. Analizați structura pe grupe de vârstă și pe genuri a populației, studiind piramidele (diagramele) populației pentru regiunile Africa și Europa, și realizați următoarele sarcini: (6 p.)**



1. Identificați tipul de reproducere a populației specific:

a) Africii \_\_\_\_\_

b) Europei \_\_\_\_\_

2. Deduceți o cauză de caracter demografic care determină ponderea mare a populației tinere în

Africa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Deduceți o consecință de caracter economic a faptului că în Europa este mare ponderea populației vârstnice:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VI. Localizează pe harta-contur, obiectele geografice identificate, prin cifra corespunzătoare numerelor de ordine (harta se anexează). (10 p.)**

- 1 – Japonia; 2 – Islanda; 3 – Argentina; 4 – România; 5 – Vietnam; 6 – Nicaragua;  
7 – Nigeria; 8 – Zambia, 9 – Noua Zeelandă, 10 – Sudanul de Sud.

**Baremul de notare**

<b>Puncte</b>	0-8	9-15	16-20	21-25	26-30	31-32	33-35	36-40	41-45	46-50
<b>Nota</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10