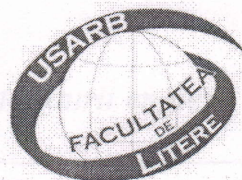


MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Curriculum la disciplina

DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ENGLEZE

Autor: Viorica Condrat, dr., lect. univ.

Aprobat la ședința Catedrei
de filologie engleză și germană
din 29 august 2018
(Procesul verbal Nr. 1)

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană:
Viorica Cebotaroș, dr., lect.univ.
Cebotaroș

Aprobat la ședința
Consiliului Facultății de Litere
din 18 septembrie 2018
(Procesul verbal Nr. 1)

Decanul Facultății de Litere
Lilia Trinca, dr. conf. univ.
L. Trinca



BĂLȚI, 2018

Informații de identificare a cursului:

Facultatea: *Litere*

Catedra: *Filologie engleză și germană*

Domeniul general de studiu: *011 Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională la Ciclul I: *0114 Formarea profesorilor*

Denumirea specialității: *0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba și literatura germană / spaniolă/ franceză*

Administrarea unității de curs *Didactica limbii și literaturii engleze*

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
F.06.O.046	6	180	30	30	30	90	examen	engleza

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul III, semestrul VI

Statutul: Disciplină obligatorie

Integrarea cursului în programul de studii:

„Didactica limbii și literaturii engleze” este o disciplină obligatorie scopul căreia este de a dezvolta competențele profesionale necesare pentru viitorii profesori de limbă engleză. În cadrul acestui curs vor fi abordate o serie de subiecte actuale din educația lingvistică, care au drept scop dezvoltarea competenței de comunicare a elevilor. Vor fi discutate avantajele predării centrate pe elev, precum și modalități de sporire a motivației la elevi. De asemenea vor fi propuse spre dezbatere o serie de subiecte ce țin de dezvoltarea abilităților cheie în învățarea limbii engleze ca limbă străină, cât și abilitățile secolului 21. Se va accentua necesitatea dezvoltării atât așa numitor ‘hard skills’ cât și a ‘soft skills’. Vor fi examinate ‘lower order thinking skills’ în comparație cu ‘higher order thinking skills’. Cunoștințele dobândite în cadrul cursului vor spori dezvoltarea profesională a studenților și vor facilita integrarea lor în câmpul muncii,

muncii, pregătindu-i să soluționeze diverse probleme ce țin de facilitarea procesului de învățare a limbii engleze la elevi.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

a) Competențe profesionale:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul educației lingvistice.

CP2.2 Determinarea și interpretarea demersurilor de cercetare a fenomenelor lingvistice și literare în contexte educaționale.

CP3.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice.

CP5.1 Descrierea principiilor, teoriilor și metodelor fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.

CP6.3 Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală.

b) Competențe transversale:

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor de problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional.

CT3. Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională.

Finalitățile cursului:

La finele cursului, studenții vor fi capabili:

1. să identifice și descrie concepte, principii, teorii din domeniul educației lingvistice.
2. să determine și interpreteze demersuri de cercetare a fenomenelor lingvistice și literare în contexte educaționale.
3. să utilizeze cunoștințe de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice.
4. Să descrie principii, teorii și metode fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.
5. să aplice principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală.

Conținuturi:

a) Tematica și repartizarea orelor la prelegeri:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	The development of language education: an overview	2
2.	English teaching today: state of the art	2
3.	Teaching content	2
4.	The participants in the educational process	2
5.	Managing the language education process	2
6.	Designing the language education process	2
7.	Students' language skill development	2
8.	Vocabulary development	2
9.	Teaching grammar	2
10.	Teaching receptive skills	2
11.	Teaching productive skills 1	2
12.	Teaching productive skills 2	2
13.	Error correction	2
14.	Assessment and testing	2
15.	Learner autonomy and teacher development	2
	Total:	30 ore

b) Tematica și repartizarea orelor de seminar:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	How to describe teaching and learning?	2
2.	How to describe language?	2

3.	How to teach language?	2
4.	How to be a good teacher?	2
5.	How to be a good learner?	2
6.	How to manage teaching and learning?	2
7.	How to design an activity?	2
8.	How to design a lesson?	2
9.	How to teach vocabulary?	2
10.	How to teach grammar?	2
11.	How to teach reading?	2
12.	How to teach listening?	2
13.	How to teach speaking?	2
14.	How to teach writing?	2
15.	How to assess learners?	2
	Total:	30 ore

c) Tematica orelor de laborator:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	Course book analysis 1	2
2.	Course book analysis 2	2
3.	Course book analysis 3	2
4.	Course book analysis 4	2
5.	Deconstructing activities	2
6.	Deconstructing activities	2
7.	Activity design	2

8.	Activity design	2
9.	Activity design	2
10.	Deconstructing lesson plans	2
11.	Peer-teaching	2
12.	Peer-teaching	2
13.	Peer-teaching	2
14.	Peer-teaching	2
15.	Peer -teaching	2
	Total:	30 ore

Strategii didactice

Strategiile didactice aplicate în cadrul cursului au menire de a îmbunătăți competența de comunicare a studenților în limba engleză. Predarea va fi centrată pe student. Accentul va fi pus pe interacțiune și colaborare. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup (aceste metode facilitând o mai bună însușire a materialului). De asemenea, studenților li se va propune de a analiza o serie de activități/lecții, unde ei vor putea demonstra gradul de însușire a materiei, pe de o parte, și abilitatea lor de a gândi și analiza critic, pe de altă parte. Va fi introdusă și tehnica micropredării (micro-teaching), care are drept scop de a facilita procesul de dobândire a abilităților profesionale necesare într-un mod practic.

Activități de lucru individual

Nr. d/o	Activități de lucru individual	Numărul de ore
1.	Coursebook analysis	20
2.	Essay writing	10

3.	Literature review	40
4.	Activity design	10
5.	Lesson design	10
	Total:	90

Evaluare

Strategii de evaluare: evaluări formative, evaluări curente, proiecte didactice. Examenul va fi susținut în scris, unde vor fi testate abilitățile studenților de rezolvare a anumitor probleme pedagogice și de proiectare a anumitor activități, care ar dezvolta competența de comunicare la elevi.

Mostră de test de examinare:

Task I. There has been a clear shift in recent years towards teaching English as an international language. List some of the differences this is making to the way English is taught.

Task II. Write down at least five ways in which computerized materials are used today for English teaching.

Task III. Suggest some ways in which the teacher can raise student motivation.

Task IV. Analyse the given lesson plan. What improvements would you suggest?

Task V. What is meant by *intensive study* of a text?

Task VI. Give at least three good tips for making sure that task instructions are understood.

Task VII. How best to teach vocabulary?

Task VIII. Recall and write down at least four different activities that can be used to review or deepen vocabulary.

Task IX. How best to teach grammar? What process is better: implicit or explicit? Justify your answer.

Task X. List some arguments for and against writing out corrected forms for students when checking written work.

Bibliografie

Obligatorie

1. Harmer, J. (2001). *How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching*. Longman.
2. Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching*. Cambridge University Press.

Suplimentară

1. Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman.
2. Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
3. Scrivener, J. (2001). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. Macmillan.
4. Watkins, P. (2008). *Learning to Teach English*. Delta Publishing.

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>