

Universitatea de Stat “Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie

Aprobat la ședința
Catedrei de psihologie
din: 23.02.2016

proces verbal nr. 7

Șefa catedrei : Silvia Briceag, conf. univ., dr.

Recenzent: L. Secrieru, lect. superior., dr.

D. Cazacu, lect. univ

la Consiliul Facultății SEPA

din 02.03.2016

procesul verbal nr. 4

CURRICULUM

Cursul universitar

„CONSILIERE ETATIVĂ”
studii superioare de masterat, ciclul II

Specializarea: Consiliere psihologica in institutii si organizatii

Informații despre titularul de curs:

Nume: Aglaida Bolboceanu,

Titlu științific : doctor habilitat, profesor universitar

Informații de contact:e-mail : **bolboceanu2000@yahoo.com**

Bălți, 2016

1. DESCRIEREA SUCCINTĂ A INTEGRĂRII CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII.

Cursul prevede în total 150 ore, inclusiv – 40 ore de contact direct (10 prelegeri, 10 seminare, 20 laborator) și 110 ore lucrul individual.

Cursul este elaborat în cadrul programului de masterat pentru specialitatea CP și se predă în semestrul III masteranzilor care studiază programul menționat.

2. COMPETENȚE SPECIFICE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:

Prin acest curs se urmărește formarea următoarelor competențe:

- Conceperea importanței psihologice, psihosociale, sociale și economice a consilierii etative, începând cu vârstele preșcolare și școlare;
- Evaluarea dezvoltării psihice prin raportarea la particularitățile de vârstă, la activitatea dominantă și contextul social.
- Depistarea dificultăților în instaurarea și formarea particularităților psihologice caracteristice vârstei.
- Competențe de definire și formulare a problemei, de generare a soluțiilor alternative, evaluarea lor prin aplicarea metodei "cost-beneficii" și luarea deciziei;
- Facilitarea procesului de parcurgere a crizelor de vârstă, prevenția consecințelor negative din perspectiva creșterii personale
- Implementarea soluțiilor elaborate și monitorizarea procesului;
- Evaluarea efectelor și stabilirea unei concluzii finale;
- Depistarea sursei eșecului în caz de insucces, revederea strategiei și implementarea ei.

3. FINALITĂȚILE DE STUDIU REALIZATE LA FINALIZAREA CURSULUI:

La finalizarea cursului beneficiarii vor demonstra că dețin competențele descrise anterior.

4. STRATEGII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

conferințe, seminare, joc de rol, proiecte, etc.

6. DISTRIBUIREA ORELOR PE TEME:

N d/o	Temele	Numărul de ore			Lucrul indi- vidual	Nr. total de ore
		Prele- geri	Semi- nare	Labo- rator		
1.	Bazele teoretico-psihologice ale consilierii etative	2	2		4	12
2.	Metode și tehnici de consiliere etativă	2	2	4	8	14
3.	Particularitățile dezvoltării psihice și obiectivele consilierii etative în copilărie și adolescență	2	2	6	10	30
4.	Dezvoltarea personalității și consilierea la vârsta maturității	2	2	6	10	30
5.	Consilierea persoanelor de vârsta a treia.	2	2	4	8	24
Total		10	10	20	40	110

6. UNITĂȚILE DE CONȚINUT A TEMELOR:

1. Bazele teoretico-psihologice ale consilierii etative .

Esența, scopul și sarcinile consilierii etative. Particularitățile dezvoltării psihice în ontogeneză ca baza teoretică a consilierii etative. Importanța conceptului „activitate primordială” pentru procesul consilierii etative. Aplicarea legităților psihologice de dezvoltare a comunicării adulților cu copiii pentru dezvoltarea psihică și pentru consilierea etativă. Importanța comunicării și a stilurilor de educație în familie în procesul de consiliere etativă. Principiile consilierii etative. Procesul de evaluare a rezultatelor consilierii și cauzele insuccesului consilierii etative. Particularitățile de gen și consilierea etativă

2. Metode și tehnici de consiliere etativă.

Metode și tehnici de formare și stingere în procesul de dezvoltare a comportamentului prosocial. Specificul psihodiagnosticii în procesul de consiliere a copiilor până la 10 ani.

Psihodrama - tehnică de facilitare a autopercepției și autocunoașterii sentimentelor, a relațiilor cu alții în procesul de consiliere a persoanelor de diferite vârste. Terapia poveștilor în consilierea copiilor de vârstă preșcolară, școlară mică și preadolescență. Potențialul ameliorativ al arteterapiei, terapiei prin muzică, terapiei ocupațională. Activitățile de grup și comunicarea în consilierea persoanelor de vârstă a treia.

3. Particularitățile dezvoltării psihice și obiectivele consilierii etative în copilărie și adolescență.

Consilierea părinților referitor la dezvoltarea psihică a pruncilor (0-1an). Consilierea părinților referitor la dezvoltarea psihică a copiilor de vârstă timpurie (1-3 ani). Specificul consilierii referitor la relațiile cu copiii în perioada crizei independenței (3 ani).

Problemele posibile, obiectivele și metodele de consiliere a părinților copiilor de 3-7 ani referitor la dezvoltarea personalității, a activității și a proceselor cognitive a copiilor. Strategia de consiliere referitor la menținerea stării psihologice de bine a preșcolarilor.

Consilierea părinților și copiilor referitor la adaptarea-dezadaptarea școlară, formarea deprinderilor de învățare, a comportamentului voluntar, relațiile interpersonale (cu adulții și semenii), psihoprolaxia anxietății și fricilor. Strategia de consiliere în vederea menținerii stării psihologice de bine a elevilor mici.

Menținerea stării psihologice de bine în perioada preadolescenței în raport cu tendința spre independență. Consilierea în domeniul relațiilor interpersonale (cu adulții și semenii) referitor la imaginea de sine, orientarea școlară și profesională.

Strategiile de consiliere a adolescenților (tinerețea timpurie), și conținutul crizei de autodeterminare. Consilierea referitor la planurile de viață ale tinerilor, autoimagine, autorespect, demnitate.

4. Dezvoltarea personalității și consilierea la vârsta maturității.

Domeniile de consiliere a tinerilor (18-30 ani): pregătirea profesională, angajarea în câmpul muncii, relațiile cu persoanele de sex opus, crearea familiei, relații de serviciu, relații personal.

Problemele posibile, obiectivele și metodele consilierii adulților referitor la carieră și angajarea în câmpul muncii. Conceptul „lifelong learning” (învățarea pe tot parcursul vieții) și consilierea referitor la învățare a persoanelor adulte. Consilierea adulților în domeniul relațiilor interpersonale și a celor de cuplu. Conținutul crizei în perioada adultă și strategiile de consiliere. Conținutul crizei în perioada adultă și strategiile de consiliere. Problemele posibile și metodele consilierii în domeniul relațiilor cu persoane de sexul opus

5. Consilierea persoanelor de vârstă a treia.

Imaginea modernă a vârstei a treia în psihosociologie. Legătura dintre orientarea personalității și stilurile de îmbătrânire. Problemele psihologice ale persoanelor de vârstă a treia în raport cu trebuințele vârstei.

Strategia de consiliere a persoanelor de vârstă a treia în perioada retragerii la pensie

Tipurile de consiliere ale persoanelor de vârstă a treia. Rolul grupurilor în procesul de consiliere a persoanelor de vârstă a treia. Interviu motivațional și reziliența persoanelor vârstnice direcțiile principale ale ajutorului psihologic persoanelor de vârstă a treia. Consilierea psihologică a vârstnicilor la etapele terminale. Cauzele neglijării consilierii persoanelor de vârstă a treia și strategiile eficiente de consiliere.

7. TEMATICA ORIENTATIVĂ A SEMINARELOR:

1. Psihodiagnoza în cadrul consilierii etative
2. Problemele psihologice de dezvoltare a personalității în raport cu particularitățile psihologice de vârstă
3. Potențialul terapeutic al poveștilor
4. Rolul părinților în remedierea complicațiilor de relaționare ale copiilor
5. Tendința spre independență și psihoprolaxia de grup a dereglărilor stării psihologice de bine în perioada preadolescenței.
6. Obiectivul principal de dezvoltare psihologică a tinerilor, conținutul crizei și strategii de consiliere
7. Potențialul ameliorativ al terapiei ocupaționale la diferite vârste
8. Consilierea adulților în vederea identificării resurselor personale.
9. Impactul stilului de viață asupra calității vieții și a stării psihologice de bine la vârstă a treia

8. BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

1. Băban, A. (coord.) Consiliere educațională, Ed. Psinet, Cluj-Napoca, 2001, p.
3. Bolboceanu A., Cercetarea dezvoltării intelectuale a elevilor de vârstă școlară mică, Chișinău, 1991
4. Bolboceanu A. Preferințe comunicative ale preadolescentului contemporan, în culegerea Simposiul profesorilor, seria Psihologie și Pedagogie, ULIM, 2001, p. 111-119
5. Bolboceanu A. Comunicarea elevului mic cu adultul: digresiuni în trecut, aspirații spre viitor, Revista Univers Pedagogic, 2004, Nr 4, p. 20-25
6. Bolboceanu A. Dezvoltare cognitivă și comunicare în preadolescență. Revista de psihologie, Editura Academiei Române, tomul 50, № 3-4, 2004, p. 149-156
7. Bolboceanu A. Unele particularități ale dezvoltării gândirii creative a preadolescenților în comunicare cu adultul, Analele științifice ale Universității de Stat din Moldova, Vol. .III, Chișinău, 2004, p. 151-153
8. Bolboceanu A. Cunoașterea elevului: consiliere și orientare (ghid practic pentru diriginți), Chișinău, 2007, 65 p.
10. Cristea, S., Dicționar de termeni pedagogici, București, 1998
11. Crețu C., Psihopedagogia succesului, Iași, 1997
13. Druță F., Psihologie și educație, București, 1997
14. Fodor D., Comunicarea cu elevul
16. Ghidul studentului pentru orientarea și consilierea în carieră, București, Universitatea Atrifex, 2010, 62 p.
17. Lucrări practice la psihologie, coord. A. V. Petrovski, Chișinău, 1989
18. Mih V. Consiliere școlară, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Catedra de psihologie, 47 p.
20. Plosca, M., Mois, A., Tudose, R. ., Tinerii capabili de performanțe superioare – să-i cunoaștem!
21. Богданова Т. Г., Гиппенрейтер Ю. Б., Григоренко Е. Л. И др., Экспериментальная психология, Москва, 2002

22. Жариков Е., Крушельницкий Е., Для тебе и о тебе, Москва, 1991
23. Коломинский Я. Л., Человек: психология, Москва, 1986
24. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н., Возрастная психология, Москва, 2001
25. Маркова А., Матис Т. Орлов А., Формирование мотивации учения, Москва, 1990
27. Овчарова Р. В., Справочная книга школьного психолога, Москва, 1993
28. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я., Изучение личности учащегося и ученических коллективов, Москва, 1988
29. Шапиро Д., Конфликт и общение, Кишинэу, 1997
30. Super, D. E., Savickas, M.L., & Super, C. M. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, et al, (Eds.) Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (pp. 121-178) San Francisco: Jossey-Bass.
31. www.preferatele.com/...ocs/marketing/3/dezvoltarea
32. www.creeaza.com/...ierasidezvoltarepersonala144.php

STRATEGII DE EVALUARE

- a. **Evaluarea curentă** include 60% din nota finală și designează media evaluărilor curente stabilită în baza participării masteranzilor la activitățile solicitate de profesor în cadrul prelegerilor, seminarelor și altor lucrări (discuții, dialog didactic, dezbateri, lucrul în grup, referate științifice, răspunsuri individuale la seminare, asimilarea materialului bibliografic obligatoriu).
- b. Evaluarea finală semnifică 60% din media evaluărilor curente și 40% din nota obținută la examen oral sau scris.

** Subiectele pentru evaluarea finală sânt prezentate în Anexa 1.*

9. SUBIECTELE PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Legitățile dezvoltării psihice - baza teoretică a consilierii etative
2. Esența, scopul și sarcinile consilierii etative
3. Importanța conceptului „activitate primordială” pentru procesul consilierii etative
4. Comunicarea cu adultul ca instrument de consiliere a copiilor și adolescenților
5. Legitățile psihologice ale impactului comunicării asupra dezvoltării intelectuale a copiilor și aplicarea lor în procesul consilierii etative
6. Principiile consilierii etative
7. Importanța cunoașterii stilurilor de educație în familie pentru succesul consilierii etative
8. Aplicarea terapiei poveștilor în consilierea copiilor, adolescenților și adulților
9. Tehnici narative în procesul de consiliere a copiilor și adolescenților
10. Consilierea referitor la formarea comportamentului prosocial: tehnici de formare și tehnici de stingere
11. Specificul aplicării metodelor speciale de psihodiagnostică în procesul de consiliere a copiilor până la 10 ani
12. Evaluarea rezultatelor consilierii.
13. Problemele de adaptarea la viața școlară și strategii de consiliere
14. Consilierea părinților referitor la problemele școlare ale elevilor mici
15. Aplicarea tehnicilor narative în consilierea copiilor și a adolescenților
16. Starea psihologică de bine a preșcolarilor, diagnostica (metoda lui A. Баркан) și psihoprofilaxia de grup a dereglărilor

17. Metode de consiliere a preșcolarilor și a elevilor mici referitor la formarea comportamentului voluntar
18. Tendința spre independență și psihoprofilaxia de grup a dereglărilor stării psihologice de bine în perioada preadolescenței.
19. Sarcina principală de dezvoltare a tinerilor, conținutul crizei și strategii de consiliere
20. Gender și consilierea etativă: consilierea femeilor
21. Gender și consilierea etativă: consilierea bărbaților
22. Conținutul crizei în perioada adultă și strategii de consiliere
23. Conceptul „lifelong learning” (învățarea pe tot parcursul vieții) și consilierea referitor la învățarea în perioadele adulte
24. Cauzele ignorării consilierii persoanelor de vârstă a treia. Strategii eficiente de consiliere
25. Imaginea modernă a vârstei a treia în psihosociologie. Trebuințele vârstei și problemele de dezvoltare
26. Rolul grupurilor în procesul de consiliere a persoanelor de vârstă a treia. Tehnici de consiliere: arteterapia, terapia prin muzică, terapia ocupațională
27. Consilierea adulților referitor la planurile de învățare, creștere personală și profesională
28. Consilierea adulților referitor la carieră și angajarea în câmpul muncii.
29. Consilierea adulților referitor la insuccese în viața personală.
30. Domeniile de consiliere a tinerilor (23-30 ani).
31. Crizele de vîrstă și consilierea adulților.
32. Specificul psihodiagnosticii în procesul de consiliere a copiilor de 0-10 ani.
33. Cerințe referitor la aplicarea testelor în ședințele de consiliere a adulților.
34. Specificul consilierii adolescenților (11-18 ani) referitor la orientarea profesională.
35. Lipsa interesului față de oameni și ajutorul psihologic în vederea formării lui.
36. Consilierea părinților referitor la dezvoltarea psihică a pruncilor (0-1 an).
37. Consilierea părinților referitor la dezvoltarea psihică a copiilor de vîrstă timpurie (1-3 ani).
38. Consilierea copiilor (1-7 ani) referitor la dezvoltarea capacităților cognitive.
39. Consilierea adulților în cazuri de insucces a relațiilor interpersonale.
40. Consilierea adulților referitor la dezvoltarea capacităților cognitive.