

**Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea Științe reale, Economice și ale Mediului
Catedra Științe fizice și ingineresti**

CURRICULUM
la disciplina
Didactica educației tehnologice
(ciclul II)

Autor:
Emil FOTESCU
doctor în șt. pedagogie,
conferențiar universitar

Bălți, 2014

Discutată la ședința catedrei

Științe fizice și ingineresti la _____2014

Procesul verbal nr. ____

Aprobată la ședința Consiliului științific al facultății

Științe reale, Economice și Mediu la _____2014

Procesul verbal nr. ____

Informații de identificare a cursului

Facultatea: Științe reale, Economice și ale Mediului

Catedra: Științe fizice și inginerești

Domeniul general de studiu: *Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională la ciclul II: *Educație și formarea profesorilor*

Denumirea specialității/specializării: *Tehnologii de instruire și producere*

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l. ind.		
S.02.O.09	5	40	24		16		Examen oral	Rom.

Statutul :disciplină obligatorie

Informații referitoare la cadrul didactic

Fotescu Emil, conferențiar universitar, doctor; absolvent al Institutului Pedagogic de Stat „Alec Russo” din Bălți, specialitatea *Fizica și discipline tehnice generale*; a efectuat stagii în domeniile *științe ale educației, tehnicii* desfășurate în instituții superioare de învățământ de peste hotare.

e-mail: emilfotescu@list.ru

Integrarea cursului în programul de studiu

Disciplina de studiu *Didactica educației tehnologice* este destinată pregătirii masteranzilor pentru a promova discipline tehnico-tehnologice în licee, colegii. În cadrul acestei discipline masteranzii se familiarizează cu:

- istoria tehnicii și tehnologiei;
- conceptul filosofiei tehnicii
- esența activităților educaționale non-formale în domeniile tehnicii și tehnologiei

Competențe prealabile

La începutul audierii disciplinei de studiu *Didactica educației tehnologice* masterandul trebuie să posede competențe de:

- proiectare, promovare a activităților educaționale în cadrul disciplinei de studiu gimnaziale *Educație tehnologică*;
- căutare, analiză, sinteză, sistematizare a informațiilor care se referă la pedagogie, psihologie, discipline de studiu tehnice și tehnologice studiate în ciclul I;
- autoinstruire și autoevaluare a performanțelor personale în domeniile pedagogiei, tehnicii și tehnologiei.

Competențe dezvoltate în cadrul disciplinei de studiu

Pe parcursul audierii disciplinei de studiu *Didactica educației tehnologice* vor fi dezvoltate următoarele competențe de bază:

- cunoașterea etapelor de bază ale evoluției tehnicii și tehnologiei;
- cunoașterea conceptului filosofiei tehnicii;
- cunoașterea corelației tehnică, tehnologie, filozofie, pedagogie;
- cunoașterea problemelor actuale de bază care se referă la pregătirea tinerii generații pentru activități în societăți postindustriale cu tehnică avansată;
- cunoașterea metodologiei activităților educaționale non-formale cu caracter de creație în domeniul tehnico-tehnologic la nivel liceal;
- cunoașterea metodelor netradiționale de evaluare a competențelor în domeniul tehnic tehnologic.

Finalitățile disciplinei de studiu

La finele audierii disciplinei de studiu *Didactica educației tehnologice* masterandul va fi capabil să:

- descrie etapele de bază ale evoluției tehnicii și tehnologiei;
- explice conceptul filosofiei tehnicii;

- explice legătura dintre tehnică, tehnologie, filozofie, pedagogie;
- explice esența problemelor actuale de vădă din punct de vedere al pregătirii tinerei generații pentru activități în societăți postindustriale cu tehnică avansată;
- explice metodologia promovării activităților educaționale non-formale cu caracter de creație în licee, colegii, centre raionale de creație tehnică;
- explice esența metodelor netradiționale de evaluarea competențelor în domeniul tehnico-tehnologic;
- explice esența proiectelor de creație în domeniul tehnico-tehnologic:

Conținuturi

a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor (prelegeri)

Nr d/r	Tema	Nr de ore
1.	Informații generale despre evoluția tehnicii și tehnologiei	4
2.	Conceptul filosofiei tehnicii	2
3.	Corelația dintre tehnică, tehnologie, filozofie, pedagogie	4
4.	Probleme care se referă la educația tehnico-tehnologică a elevilor la diferite nivele ale	4

	sistemului de învățământ din Republica Moldova	
5.	Esența activităților educaționale non-formale cu caracter tehnico-tehnologic la diferite nivele ale sistemului de învățământ	2
6.	Metode netradiționale de evaluare a competențelor în domeniul tehnico-tehnologic	4
7.	Noțiuni generale de creativitate în domeniul tehnico-tehnologic; proiecte cu caracter de creație	2
8.	Metodologia elaborării curriculumurilor cursurilor opționale cu caracter tehnico-tehnologic la nivel liceal	2

b) Tematica și repartizarea orientativă a orelor la lucrări de laborator

Nr d/r	Tema	Nr de ore
1.	Elaborarea testelor de evaluare a competențelor (conform conceptului V. P. Bespalco)	6
2.	Elaborarea integramei: a) de formare a cunoștințelor în domeniul tehnico-tehnologic; b) de evaluare a cunoștințelor în domeniul tehnico-tehnologic	4
3.	Elaborarea proiectului cu caracter de creație în domeniul tehnico-tehnologic	6

Activități de lucru individual

- a) convorbiri referitor la determinarea tematicii proiectului cu caracter de creație în domeniul tehnicii și tehnologiei;
- b) elaborarea structurii proiectului cu caracter de creație;

- c) convorbiri referitor la efectuarea lucrărilor de laborator (conform orarului lucrărilor de laborator stabilit de decanat).

Evaluarea

Se utilizează formele de evaluare curentă și sumativă. Evaluarea curentă are loc prin susținerea lucrărilor de laborator care sunt notate. Pentru susținere e necesar de prezentat lucrarea de laborator și de explicat esența ei. Activitatea de lucru individual se notează cu o notă care se i-a în considerație la calculul notei medii curente. Evaluarea finală are loc prin examen oral.

Nota finală se determină după formula: $nota\ finală = 0,6 \cdot nota\ medie\ curentă + 0,4 \cdot cu\ nota\ obținută\ la\ examen.$

Notă: la examen se admit studenții care au susținut toate lucrările de laborator.

Resurse informaționale ale cursului

a) Obligatorii

1. Copilu, D. Predarea – Învățarea – Evaluarea pe bază de obiective curriculare de formare. Noua paradigmă pedagogică a începutului de mileniu. Inițiere în metodologia și didactica predării-învățării-evaluării pe bază de obiective curriculare de formare cu aplicații / D. Copilu, V. Copilu, I. Dărbăneanu. – București: Ed. Didactică și Pedagogică, R.A. 2002. – 184 p.

2. Dulgheru, V. Manual de creativitate / V. Dulgheru, L. Cantemir, M. Carcea. – Ch.: Ed. „Tehnica-info”, 2000. – 256 p.
3. Fotescu, E. Curriculum liceal pentru cursul opțional *Bazele tehnicii* (noțiuni tehnice generale). Cl. X-XII / E. Fotescu; red. lit. Z. Tăriță. – Ch.: Univers Pedagogic, 2006. – 34 p.
4. Fotescu, E. Despre elaborarea testelor la discipline de studiu cu caracter tehnic / E. Fotescu // Revista Tehnopia. – 2011. – Nr.2(5). – P. 46-51.
5. Fotescu, E. Secvențe din istoria dezvoltării tehnicii / E. Fotescu // Revista Tehnopia. – 2013. – Nr.1(8). – P. 38-46.
6. ȘTEFAN, I. M. Scurtă istorie a creației științifice și tehnice românești / I. M. ȘTEFAN. – București: Albatros, 1981. – 287 p.
7. Verghez, A. Curs de filozofie / A. Verges, D., Huisman ; trad. de A.V. Drăgan. – București: Humanitas, 1995. – 398 p.
8. Беспалько, В. П. Природнообразная педагогика. Nature conformably pedagogy / В. П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008. – 512 p.
9. Кудрявцев, И. Я. История физики и техники / П. С. Кудрявцев, И. Я. Конфедератов. – М.: Просвещение, 1965. – 571 p.

b) Opționale

1. Toffler, A. Șocul viitorului / A. Toffler. - București: Ed. Politică, 1973. – 515 p.
2. Văideanu, G. Educația la frontiera dintre milenii / G. Văideanu. – București: Ed. Politică, 1988. – 327 p.
3. Белкина, Г. Л. Компьютеризация и общество / Г. Л. Белкина // Вопросы философии. – 1988. - №6. – P. 132-140.
4. Бердяев, Н. А. Человек и машина / Н. А. Бердяев // Вопросы философии. – 1989. - №2. – P. 143-162.