

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs **Învățământ simultan**

Domeniul general de studiu: 14. Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 142. Educație și formarea profesorilor

Denumirea specialității: 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar
și Pedagogie preșcolară
(Învățământ cu frecvență la zi,/cu frecvență
redușă)
142.03/141.09 Pedagogie în Învățământul primar
și Limba engleză
(Învățământ cu frecvență la zi)
142.01 Pedagogie
(Învățământ cu frecvență redusă)

Elaborat: asist. univ., **Aliona Brițchi**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr. 10 din 15.05.2014

Șef catedră _____ conf. univ., dr., Lora Ciobanu

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 6 din 21.05.2014

Revizuit: asist. univ., **Aliona Brițchi**

Aprobat la ședința catedrei de Științe ale educației

Procesul-verbal nr. 2 din 05.10.2016

Șef catedră _____ conf. univ., dr., Tatiana Șova

Aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Procesul-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul facultății _____ conf. univ., dr., **Lora Ciobanu**

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr. ind.		
M.06.A.057 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	4	120	30	30	-	60	Examen	Română
M.06.A.057 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză	4	120	30	30	-	60	Examen	Română
M.07.A.048 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (frecvență redusă)	4	120	12	12	-	96	Examen	Română
M.07.A.054 Pedagogie (frecvență redusă)	4	120	12	12	-	96	Examen	Română

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Aliona Brițchi

Titlul și gradul științific: asistent universitar

Studii:

- 2008 – 2004, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în ... Specialitatea Pedagogie / Management educațional.

- 2012 – 2010, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.

- Prezent – 2012, UPSC „Ion Creangă”, m. Chișinău, studiile de doctorat, specialitatea Pedagogie generală.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 07.07.2014 – 12.07.2014 în cadrul cursurilor de formare profesională continuă **pentru cadrele didactice din clasele primare cu predare în regim simultan**. Institutul de Științe ale Educației, m. Chișinău.

Informație de contact: 069685723, alionabritchi@mail.ru

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Învățământul simultan* face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o parte componentă a disciplinelor de profil. Situarea cursului *Învățământul simultan* în programul de studii este de a pregăti studenți-profesioniști pentru organizarea activităților instructiv-educative în clasele cu predare simultană din instituțiile de învățământ a Republicii Moldova. Asimilarea disciplinei va forma la viitoarele cadre didactice competențe profesionale de organizare a procesului instructiv-educativ în școlile cu regim simultan, care ar oferi cunoștințe și abilități practice de calitate necesare pentru dezvoltarea personalității elevilor în aceste condiții de învățământ. Studiul acestui curs reprezintă o

fundamentare necesară privind dezvoltarea în continuare a competențelor profesionale, disponibilitatea de a lucra în instituții diferite de tradiționale, desfășurarea practicii pedagogice în învățământul alternativ sau complementar.

PRECONDIȚII

Pentru însușirea disciplinei *Învățământul simultan* studenții vor utiliza rezultatele învățării (cunoștințe, abilități, tehnici de lucru), formate în cadrul disciplinelor modulului psihopedagogic (Pedagogie, Didactica generală, Etica pedagogică, Psihologie generală și a dezvoltării) și competențelor dezvoltate în cadrul Practicii de inițiere. Un suport considerabil teoretic și metodologic vor constitui competențele formate în baza conținuturilor din cadrul disciplinelor didactice (esența și structura procesului de învățământ; principiile didactice și legitățile organizării procesului instructiv; metode, tehnici, instrumente și tehnologii aplicabile; particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor; organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul interacțiunii dintre elevi de vîrste diferite în clase mixte, metodelor, tehnicilor, materialelor didactice pentru construirea relațiilor interpersonale a elevilor de diferite vîrste).

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

- de cunoaștere a sistemului integrativ de cunoștințe teoretice, priceperi și deprinderi speciale necesare pentru activitate în instituțiile școlare cu regim simultan în aspect organizatoric, constructiv, comunicativ;
- de asigurare a transferului acțiunilor de predare-învățare-evaluare în baza modelului învățării centrate pe subiect pe competențe de dezvoltare a personalității elevului în condițiile învățământului simultan;
- de aplicare a metodologiei specifice procesului educațional cu regim simultan în realizarea activităților didactice la nivelul învățământului școlar;
- de diagnosticare investigațională a problemelor din școlile cu regim simultan în procesul realizării practicii pedagogice;
- de proiectare didactică a etapelor lecției și a activității individualizate în clasele cu regim simultan de predare;
- de evaluare a competențelor școlare și a personalității elevului din instituțiile cu regim simultan de învățare;
- de autoperfecționare continuă în raport cu cerințele contemporane de formare pentru învățământul simultan.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La nivel de cunoaștere

- să identifice modalități de interacțiune a profesorului în procesul de instruire a elevilor în condițiile învățământului simultan;
- să selecteze tehnologii de instruire și educație din perspectiva utilizării lor în școlile cu regim simultan;
- să expună esența modului colectiv de învățare și posibilitatea utilizării acestuia în clase simultane;

La nivel de aplicare

- să proiecteze, organizeze, evalueze activități în condițiile simultanității;
- să elaboreze proiecte a diferitor tipuri de lecții, care contribuie la realizarea obiectivelor în școlile cu învățământ simultan;
- să distingă esența modului colectiv de învățare și posibilitatea utilizării acestuia în clasa cu

regim simultan;

La nivel de integrare

- să argumenteze necesitatea îndeplinirii conștiințioase a funcției, rolul și responsabilitățile profesorului în condițiile învățământului simultan;
- să propună modalități de organizare a activității independente a elevilor la lecțiile simultane; alternarea activității independente cu activitatea dirijată de profesor;
- să valorifice importanța consilierii educației simultane în contextul școlii prietenoase copilului.

CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Zi		Redusă	
		C	S		
1.	Introducere. Învățământul simultan ca obiect de studiu. Concepte și repere teoretice vizînd locul disciplinei <i>Învățământul simultan</i> în procesul educațional din școala primară. Obiectul și obiectivele <i>Învățământului simultan</i> . Legătura <i>Învățământului simultan</i> cu alte discipline.	2	2	2	
2.	Învățământul simultan: actualitate și perspectivă. Învățământul simultan: aplicație a caracterului social și prospectiv al educației. Învățământul simultan. Realități. Școala simultană în mediul rural: oportunitate de eficientizare a educației. Învățământul simultan. Necesitate.	2	2		2
3.	Principiile didactice și aplicativitatea lor în simultaneitate. Caracteristica și particularitățile de aplicare a principiilor didactice în procesul de instruire simultană. Interdependența principiilor didactice.	2	2		
4.	Specificul funcțional privind educația elevilor în regim simultan. Premise de consituire a învățământului cu regim simultan de educație. Analiza procesului de învățămînt în condițiile simultanietății. Aspecte structurale privind constituirea claselor în învățămîntul cu regim simultan. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în condițiile activității simultane aprobată prin Ordinul nr. 5 din ianuarie 2012.	4	4	2	2
5.	Implementarea Curriculumului școlar în condițiile învățămîntului simultan. Concepția curriculară a disciplinelor școlare predate simultan. Principiile de activitate didactică pentru desfășurarea procesului de învățămînt simultan. Obiectivele curriculare. Clasificarea și caracteristica competențelor și subcompetențelor în simultaneitate.	2	2		
6.	Demersul didactic al organizării procesului educațional în învățămîntul simultan. Lecția în învățămîntul cu regim simultan – formă de organizare principală a activității didactice. Tipuri de lecții utilizate în învățămîntul simultan. Condiții ale proiectării didactice constructiviste în clasele cu regim simultan. Specificul planificării demersului didactic în contextul instruirii simultane. Micro/macroproiectarea didactică în clasele simultane. Formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare în clasele simultane. Pregătirea cadrului didactic pentru lecție în condițiile învățămîntului simultan.	4	4	2	2
7.	Proiectarea didactică în clasele simultane. Condiții ale proiectării didactice eficiente în clasele cu regim simultan. Specificitatea planificării demersului didactic în contextul instruirii simultane. Cerințele planificării constructiviste. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată în clasele simultane.	4	4	2	2
8.	Proiectarea și organizarea învățării în clasele cu regim simultan din perspectiva educației centrate pe elev. Principiile de organizare a învățării centrate pe elev în clasele cu regim simultan. Aspectul	2	2	2	

	psihopedagogic al învățământului simultan în condițiile învățării centrate pe elev.				
9.	Repere teoretice privind strategia activităților individuale în clasele cu predare simultană. Activitatea independentă în clasele simultane. Diferențierea și individualizarea strategiilor didactice în contextul simultanității.	2	2		2
10.	Strategia învățării interactive în clasele cu regim simultan: metoda proiectului. Strategii didactice interactive în contextul învățământului simultan. Strategii interactive de evaluare în contextul simultanității.	2	2		2
11.	Strategii interactive de evaluare în contextul simultanității. Caracteristicile evaluării centrate pe elev. Grila de evaluare. Metodologia de elaborare: avantaje/ dezavantaje. Fișele de autoevaluare a activității didactice.	2	2		
12.	Strategia învățării interactive în clasele cu regim simultan. Strategii didactice interactive în contextul învățământului simultan. Interacțiuni în clasa simultană. Metoda proiectului. Metode interactive de grup: • metode de predare-învățare, • metode de fixare, consolidare și evaluare, • metode de stimulare a creativității.	2	2	2	
	Total:	30	30	12	12

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	10	20	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	15	25	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată;
3.	Elaborarea unui <i>Eseu de 5 minute</i> cu subiectul <i>Cum le oferim drepturi egale la educație tuturor copiilor?</i>	2	4	- subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - utilizarea coerent-analitică a conceptelor; - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; - originalitate și creativitate; - surse adecvate și citare corectă;
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie învățământului simultan.	2	4	- selectarea termenologiilor din literatura specifică învățământului simultan; - explicarea cuvintelor cu

				ajutorul dicționarului;
5.	Cercetarea școlii de baștină/ altă școală la alegere cu referire la numărul de elevi din ultimii 5 ani de învățământ.	2	2	- identificarea și analiza principalelor aspecte; - recunoașterea problemelor de bază din domeniu;
6.	Studiul datelor statistice oficiale ale Ministerului Educației al R. Moldova despre școli și contingentul de elevi pe adresa http://www.statistica.md/newsview.php?l=ro&id=3937&idc=168	2	2	- identificarea și analiza principalelor aspecte; - recunoașterea problemelor de bază din domeniu;
7.	Elaborarea un tabel în care să se indice: anul de învățământ, numărul de școli, numărul total de elevi pe republică și numărul total de elevi din școala de baștină.	2	3	- mod personal de abordare și interpretare;
8.	Analiza condițiilor educației elevilor în școala de baștină/ școală cu regim simultan.	2	3	- mod personal de abordare și interpretare;
9.	Evaluarea activității învățătorului în clasa simultană din școala de baștină/ altă școală.	3	3	- identificarea problematicii organizării lecției simultane.
10.	Cercetarea revistelor de specialitate și informațiile din sursele INTERNET în vederea practicii școlilor simultane din alte țări.	4	6	- dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată;
11.	Elaborarea a câte un proiect didactic pentru fiecare cuplu de clasă simultană ce se va desfășura în învățământul primar simultan.	8	12	- respectarea cerințelor pentru elaborarea proiectului pentru lecția simultană; - mod personal de abordare și interpretare; -
12.	Elaborarea proiectului de lungă durată pentru fiecare cuplu de clasă simultană ce se va desfășura în învățământul primar.	8	12	- subiect acoperit în profunzime - structură logică - identificarea și analiza principalelor aspecte ale proiectului în condițiile simultanității
T.		60	96	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea*

rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți aprobat prin Hotărîrea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întreagă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență/masterat, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat obiectivele curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza/proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

În cadrul unității de curs *Învățămîntul simultan*, evaluarea se realizează prin estimarea curentă ce constituie verificarea și aprecierea cunoștințelor demonstrate de studenți, participarea la discuții pe tematici abordate, prezentarea referatelor și rezolvarea unor situații de problemă; portofoliul care va cuprinde sarcini pentru activități independente și individualizate desfășurate în cadrul lecțiilor predate simultan, proiecte didactice al lecțiilor simultane la disciplinele predate simultan (conform Instrucțiunii privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în condițiile activității simultane); evaluarea competențelor de a desfășura/ simula diverse activități simultane.

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de Științe ale Educației

APROB: _____

Șef catedră: conf. univ., dr., Lora Ciobanu
„_____” _____ 2014

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)
la unitatea de curs **Învățămîntul simultan**

1. Definiți conceptul de *învățămînt simultan*. Distingeți caracteristicile *învățămîntului simultan*.
2. Ilustrați *școala simultană* ca fenomen pedagogic. Analizați avantajele și dezavantajele *învățămîntului simultan*.
3. Dezvăluți caracteristicile pedagogice specifice *școlii simultane*. Argumentați importanța disciplinei în formarea profesională a viitorilor învățători.
4. Relatați legătura disciplinei *Învățămîntul simultan* cu alte științe. Demonstrați că *învățămîntul simultan* este determinat de *realitățile obiective* al educației copiilor.
5. Determinați *cerințele pedagogice* în vederea desfășurării educației simultane. Distingeți specificul organizării claselor cu predare simultană.
6. Analizați fenomenul școlilor din mediul rural cercetat din mai multe aspecte. Realizați „portretul pedagogic” al cadrului didactic din clasa simultană.
7. Relatați despre *principiile generale ale învățămîntului și specifice învățămîntului simultan*.

8. Dezvăluți *grupurile de factori* care afectează dezvoltarea școlarului în școala cu regim simultan.
9. Identificați *condiții generale* și *condițiile specifice* pentru asigurarea calității învățământului simultan.
10. Ilustrați *particularitățile* procesului educațional în învățământul simultan stipulate în Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în condițiile activității simultane.
11. Enumerați *condițiile socio-economice* adecvate instituțiilor de învățământ simultan de tip școală – grădiniță
12. Argumentați necesitatea cunoașterii *particularităților de vîrstă* ale copiilor în vederea organizării procesului de instruire simultană. Stabiliți specificul *relațiilor interpersonale* și contactele de muncă între profesori și elevi, a colectivului clasei simultane.
13. Explicați legătura învățământului simultan cu alte *forme de organizare* a învățământului din perspectivă interdisciplinară.
14. Identificați avantajele și dezavantajele *procesului de predare-învățare-evaluare* în condițiile simultaneității.
15. Relatați despre *acțiunea învățătorului* vizavi de condițiile proiectării eficiente a lecției în contextul simultanității prin argumentarea importanței acestora pentru reușita procesului didactic.
16. Relatați despre *tipurile de proiectări didactice* în învățământul simultan, stabilind corelația dintre ele.
17. Expuneți interdependența dintre *etapele de realizare a procesului educativ* în învățământul simultan.
18. Caracterizați *lecția* ca formă principală de respectare a principiilor didactice în organizarea demersului didactic centrat pe elevul din învățământul simultan.
19. Descrieți *tipurile de activități individuale*, propunînd pentru fiecare tip sarcini de învățare pentru elevi din diverse clase.
20. Relatați despre *Sistemul de tehnologii interactive* în contextul învățământului simultan. Propuneți cerințe de respectare la implementarea lor în cadrul lecției simultane.
21. Elaborați un *orar* al lecțiilor pentru clasele I – a III-a, ținînd cont de particularitățile de vîrstă și individuale ale copiilor.
22. Elaborați un *orar* al lecțiilor pentru clasele a II-a – a IV-a, ținînd cont de particularitățile de vîrstă și individuale ale copiilor.
23. Elaborați un *orar* al lecțiilor pentru clasele I, a II-a, a III-a și a IV-a, ținînd cont de particularitățile de vîrstă și individuale ale copiilor.
24. Ilustrați schematic *regulile de igienă* ce trebuie respectate la amenajarea spațiului unei clase simultane.
25. Reprezentați schematic și descrieți posibile *centre de lucru* în sala de clasă cu regim simultan.
26. Descrieți posibila *combinație a claselor* în seturi și reprezentați schematic amenajarea spațiului în cazul cînd contingentul de elevi nu depășește norma.
27. Elaborați o situație școlară în care profesorul demonstrează *pregătirea incompetentă* pentru lecția simultană. Propuneți modalități de soluționare a problemei.
28. Realizați un inventar al *mijloacelor de învățământ* pentru lecția simultană și elaborați reguli pentru prezentarea eficientă a lor.

RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI:

Obligatorii:

1. Agafian R., Gatman D. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic. Chișinău: Lyceum, 2014. 264 p.
2. Brițchi A., Sadovei L. Învățământul simultan. Note de curs pentru studenți. Chișinău: S.n., 2014. 151 p.
3. Callo T. ș.a. Educația centrată pe elev. Ghid metodologic. Chișinău: Print-Caro SRL, 2010. 171 p.
4. Cosmovici A. Psihologia generală. Iași: POLIROM, 2005. 253 p.
5. Crețu T. Psihologia vîrstelor. Iași: POLIROM, 2009. 389 p.
6. Cerghit I. Metode de învățare. Iași: Polirom, 2006. 315 p.
7. Cojocaru V. M. Teoria și metodologia instruirii. București: Didactică și Pedagogică, 2003. 168 p.
8. Cerghit I.ș.a. Prelegeri pedagogice. Iași: POLIROM, 2001. 232 p.
9. Jînga I., Istrate E. Manual de Pedagogie. București: ALL, 2008. 567 p.
10. Molan V. Managementul învățămîntului simultan [www.ruralwingsproject.net/portal/shared/workpackages/back up/multigrade classroom management ro ver.pdf/download](http://www.ruralwingsproject.net/portal/shared/workpackages/back%20up/multigrade_classroom_management_ro_ver.pdf/download)
11. Patrașcu D. Tehnologii educaționale. Chișinău, 2005, 704 p.
12. Proiectul pentru învățămîntul rural. Modul de predare simultană. <http://www.mirceaeduard.net/Module%20pentru%20dezvoltarea%20profesionala%20a%20cadrelor%20didactice/Modul%20Predare%20simultana.pdf>
13. Sadovei L., Papuc L., Cojocaru M. Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală. Chișinău: Tipogr. UPS "I. Creangă", 2009. 110 p.
14. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în condițiile activității simultane aprobată prin Ordinul nr. 5 din ianuarie 2012;
15. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. ВЛАДОС, 2008, 210с.

Suplimentare:

1. Bunescu V. Munca independentă a elevilor. București: Didactică și Pedagogică, 1957. 152 p.
2. Cartaleanu T. ș.a. Training metodologic pentru cadrele didactice de liceu. Ministerul Educației al Republicii Moldova. 59 p.
3. Trofaia L. Psihologia dezvoltării (Psihologia instruirii și condițiile optimizării ei. Problema sporirii eficienței instruirii). Chișinău: SA „Tipografia Reclama”. 2009. 264 p.
4. Cristea S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Didactică și Pedagogică, 1998. 479 p.
5. Învățarea centrată pe elev. Ghid pentru profesori și formatori. Proiect PHARE: RO 2002/000-586.05.01.02.01.01.
6. Oprea C.-L. Strategii didactice interactive. București: Didactică și Pedagogică, 2009. 314
7. Patrașcu D., Patrașcu L. Temeiurile pedagogice ale organizării activității de sine stătătoare a elevilor și dirijarea ei la lecțiile de educație tehnologică. Chișinău: Universitatea pedagogică I. Creangă, 1992. 202 p.
8. Sarivan L., Leahu I., Singer M. et al. Predarea interactivă centrată pe elev. București : Educația 2000+, 2005. 84 p.
9. Stupacenco L. Bazele generale ale pedagogiei. Curs universitar. Bălți, 2006. 171 p.
10. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: учеб. Пособие. Ярославль: ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2004. 357 с.
11. <http://www.tribunainvatamantului.ro/personalitatea-si-rolurile-profesorului-modern/>
12. https://isj.educv.ro/system/files/force/studiu_simultan_gimnaziu_0_0.doc?download=1
13. <http://forum.didactic.ro/>.
14. <http://www.emaramures.ro/Stiri/94719/INVATAMANT>.
15. <http://www.statistica.md/newsview.php?l=ro&id=3937&idc=168>