

CURRICULUM

la unitatea de curs

LIMBA ROMÂNĂ

Ciclul I	studii superioare de licență
Codul și denumirea domeniului general de studii	011 Științe ale educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională:	0113 Pedagogia învățământului primar; 0112 Pedagogia preșcolară; 0114 Formarea profesorilor
Codul și denumirea specialității	0113.1 Pedagogia învățământului primar; 0112.1 Pedagogia preșcolară; 0114.09 Limba și literatura rusă 0114.10 Limba engleză
Forma de învățământ	cu frecvență cu frecvență redusă

Autor: Viorica POPA,
conf. univ., dr.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de limbă română și filologie romanică

Procesul-verbal nr. 1 din 16 septembrie 2021

Șefa Catedrei de limbă română și filologie romanică,

conf. univ., dr. _____ Elena LACUSTA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 2 din 21 septembrie 2021

Decanul Facultății de Litere,

conf. univ., dr. _____ Lilia TRINCA

Informații de identificare a cursului

Facultatea de Litere

Catedra de limba română și filologie romanică

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale Educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 0113 Pedagogia învățământului primar;

0112 Pedagogia preșcolară;

0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Pedagogia învățământului primar și limba engleză

Limba și literatura rusă și limba engleză

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	L.ind.		
G.01.O.056 Pedagogia învățământ primar și Pedagogia preșcolară (studii cu frecvență redusă)	2	60			12	48	Ev	Limba română
G.01.O.060 Pedagogia învățământ primar și Pedagogia preșcolară (studii cu frecvență)	2	60			30	30	Ev	Limba română
G.01.O.062 Pedagogia învățământ primar și limba engleză (studii cu frecvență)	2	60			30	30	Ev	Limba română
G.01.O.062 Limba și literatura rusă și limba engleză (studii cu frecvență)	2	60			30	30	Ev	Limba română
G.01.O.045 Limba și literatura rusă (studii cu frecvență redusă)	2	60			12	48	Ev	Limba română

Statutul: disciplină obligatorie

Integrarea cursului în programul de studii:

Curriculum la unitatea de curs *Limba română* urmărește să reactualizeze cunoștințele și abilitățile studenților în limba română, dezvoltându-le competențele lingvistice, în vederea accederii la unitățile de curs ce fundamentează pregătirea lor profesională în calitate de învățători.

Conținuturile sunt corelate cu setul de competențe specifice și permit abordarea creativă.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalitățile cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus.

La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili:

- să demonstreze înțelegerea mesajelor scrise, utilizând vocabularul și structurile gramaticale studiate;
- să elaboreze produse curriculare, utilizând vocabularul, structurile gramaticale, textele literare studiate;
- să aplice corect structurile gramaticale în producerea textelor scrise și orale;
- să susțină conversații în diverse situații și la diferite teme;
- să compare unitățile lexicale, formele paradigmatică și structurile gramaticale etc.

Calendarul de desfășurare a cursului:

a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor la laborator

Nr. d/o	Unități de conținut			Nr. de ore	
	Unități lexicale		Unități gramaticale	Fr./zi	Fr./red.
1.	Să facem cunoștință	Scriere funcțională – CV-ul personal//CV-ul unui personaj literar	Pronunțarea corectă; Verbul <i>a fi</i> ; Numeralesle 0-20.	1	1
2.	Familia mea	„Formular” de Gr. Vieru		1	
3.	Republica Moldova. Locuri memorabile	„Țara” de Arcadie Suceveanu; *, „Țara” de Zaharia Stancu		1	
4.		Localitatea de baștină. Descrierea localității.	Pronumele și adjectivele interogative: câți/câte? Pronumele și adjectivele nehotărâte: câțiva/câteva, mulți/multe, puțini/puține	1	1
5.		Planul orașului/satului (textul non-continuu)	Utilizarea prepozițiilor	1	
6.		„Patria” de Aurelian Silvestru *, „Cântarea României” de Alecu Russo (cap. 28 - Patria cap. 1-7, 11, 50 - doina, 51 – mama, tata))	Substantivul. Forma hotărâtă. Pronumele și adjectivul demonstrativ de apropiere și de depărtare.	1	1
7.		Cultura românească și Patrimoniul UNESCO Șansele occidentalizării Republicii Moldova		1	1
8.	Oră de sinteză			1 / 8	4
9.	Școala – instituție publică. Activități	„Făuritori de școli” de Aurelian Silvestru Sisteme de învățământ din diferite țări (curiozități)	Adjectivele cu patru forme (ex. 4,5,6,7,8,12 – Brîncuși, 47-49) Adjectivele cu trei forme, cu două forme (ex. 5-9 – Brîncuși, 88-89; ex. 3 – Bălănescu, p. 142)	2	2
10.	Școala între examene și distracție	„Hronicul și cântecul vârstelor” de L. Blaga (cap. XXII)	Adjectivele cu o formă (ex. 12-22 – Bălănescu, 58-61; ex. 19-21 – Bălănescu, 74-76)	2	

11.	Arta comunicării	„Poduri de comunicare” de Aurelian Silvestru	Vocabularul limbii române. Analiza lexicală a cuvintelor	2	1
12.	Preferințe de lectură	Cărți de povești; de fabule; enciclopedii; dicționare	Lectura dicționarilor – articolele lexicografice	2	
13.	Prezentarea unei cărți	Produs curricular: cartografierea, semne de carte, careu de cuvinte, puzzle etc.	Oră de sinteză	2 / 10	1
14.	Creația și creatorul	„Sania” de Ion Druță	Verbul. Modul indicativ, modul conjunctiv: prezent (ex. 1-6 – Bălănescu, 141-143; ex. 1-8 – Bălănescu, 183-184; ex. 5,6 – Brîncuși, 65-66; ex. 12, 13,14 – Brîncuși, 80; ex. 6-8, 11-13 – Brîncuși, 95-96)	2	
15.	Munca	„Arta muncii” de L. Blaga (Culegere: 165-166) A fi educat/ a educa – a fi instruit/ a instrui Predare-învățare-evaluare	Modul imperativ (ex. 1-10 – Brîncuși, 219-220) Verbe reflexive	2	2
16.	Chipuri și caractere	„Despre omul frumos” de D. Puric (frag.) <i>Frumusețe</i> de Tatiana Țibuleac	Adjectivul. Gradul comparativ. Ex. 21 (Bălănescu: 121); Ex. 11,14 (Brîncuși: 171)	2	
17.	Profesiile viitorului	„Marele Turn” de Augusto Cury Școala viitorului	Adjectivul. Gradul superlativ. Ex. 22 (Bălănescu: 189)	1	1
18.		Structurarea unui eseu: <i>Meseria brățară de aur;</i> <i>Orice profesie e frumoasă, dacă e pe plac aleasă</i>	Ora de sinteză	1	1
19.	În lumea culorilor	„Curcubeu” (din „Legende lumii”) Legenda picturii	Adjectivele fără grade de comparație	1	
20.		Culorile și semnificațiile lor în operele literare		1	1
21.	Probleme, soluții, perspective	Ecologia – o șansă pentru mileniul trei Șomajul – vechi flagel al societății Plurilingvismul Interculturalitatea		1	1
	Ora de recapitulare/evaluare finală			1	
				30	12

Strategii didactice

Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmic, pe tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/ creative: dezbaterile, reflexia, discuțiile ghidate ș.a.

Se vor aplica metodologii de instruire pentru: învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de predare-învățare-evaluare online:

- ✓ instrumente de comunicare sincronă (meet, zoom etc.) și asincronă (email);
- ✓ instrumente pentru crearea prezentărilor (Power Point, Prezi etc.),
- ✓ surse: biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (Google Books, Dexonline etc.).

Activități de lucru individual:

1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentare suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10/6	4. Consultații	2/2
2. Activități specifice de pregătire pentru laborator	10/10	5. Evaluare periodică	2/10
3. Realizare de teme, eseuri, produse curriculare etc.	4/18	6. Examinare finală	2/2
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 60/48			

Nr. d/o	Unități de conținut			Nr. de ore
	Unități lexicale		Unități gramaticale	
1.	Îndeletnicirile românilor	„Toiagul păstoriei” de I. Druță	Verbe neregulate <i>A sta, a lua, a da</i> Ex. 7-9 (Brîncuși: 75, 80); (Bălănescu: 117-118; <i>A bea, a mânca, a ști</i>	2/4
2.	Obiceiuri și tradițiile (de iarnă, de primăvară, de toamnă) în cultura românească	„Exclamația din troiene” de Ana Blandiana (Culegere: 98-99) „Păstor de fulgi” de Ana Blandiana Poster//Diagrama Venn	Ortogramele: <i>cel – ce-l; cea – ce-a; cei – ce-i; cele – ce le;</i> <i>într-un, într-o; dintr-un, dintr-o; printr-un, printr-o; printre, dintre, între ...</i> Fișă de lucru	4/4
3.	Dacă dragoste nu e, nimic nu e	„Dragostea” de Aurelian Silvestru „O dragoste adevărată” (Culegere: 135) Dragoste, bunătatea, speranța (Captarea atenției ...)	Ortografia substantivelor compuse; Ortografia adjectivelor compuse; Ortografia adverbilor compuse	4/6
4.			Verbele reflexive – selectarea a 20 de verbe reflexive și alcătuirea de propoziții (De exemplu: <i>a aduna, a se aduna, a-și aduna</i>)	4

Evaluarea

1. Sugestii de evaluare

Cursul are un caracter practic.

Evaluarea în cadrul cursului se organizează conform *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* (https://media.usarb.md/wp-content/uploads/2020/08/Regulament-de-organizare-a-studiilor-Licen%C8%9B%C4%83_2020.pdf).

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unităților de curs / modulelor sunt înscrise în registru, iar la final de semestru, în borderourile eliberate în acest sens pentru fiecare unitate de curs / modul și în baza de date USARB.

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs / modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota / media pentru lucrul individual.

Forma de evaluare periodică se va realiza în formă scrisă (test – subiectul 1. înțelegerea textului; subiectul 2 – exerciții ce vizează evaluarea unităților gramaticale din tematica studiului individual).

Studiul individual constă în prezentarea lecturii individuale și a sarcinilor în baza textului literar.

Evaluarea finală se va realiza în formă scrisă (test).

Texte pentru lectură individuală¹:

Tatiana Țîbuleac, *Fabule moderne*;

Tatiana Țîbuleac, *Grădina de sticlă*;

Tatiana Țîbuleac, *Vara în care mama a avut ochii verzi*;

Claudia Partole, *Rebela*;

Claudia Partole, *Straniera*;

Nicolae Dabija, *Prima dragoste e ultima* (culegere de nuvele (7-8 nuvele));

Nicolae Dabija, *Nu vă îndrăgostiți primăvara* (culegere de nuvele (7-8 nuvele));

Nicolae Rusu, *Orație de ursitoare*;

Nicolae Esinencu, *Doc*;

Liliana Corobca, *Kinderland*;

Aurelian Silvestru, *Fărâme de suflet* (7-8 povestiri);

Aurelian Silvestru, *Îngerii dispar în noapte* (7-8 povestiri) etc.

Sarcini de lucru în baza textului lecturat:

- prezentarea cărții (în 10 enunțuri)//Explozia stelară/desen;
- caracterizarea unui personaj (în 10 enunțuri)//CV-ul personajului;
- selectarea a două citate reprezentative (argumentarea în 3-4 enunțuri alegerea);
- selectarea a 10 cuvinte noi, explicarea sensului, identificarea a două sinonime, antonime, expresii frazeologice – harta lexicală (hartă mentală);
- propuneți 3 argumente pentru coleg ca să lectureze cartea.

2. Mostră de evaluare finală

Test de evaluare finală
la unitatea de curs ***Limba română***

Citiți textul și realizați în scris itemii propuși mai jos.

¹Oricare alt text din literatura română apărut la începutul secolului al XXI-lea.

Cuvântul

(de Nicolae Rusu)

La început a fost cuvântul, după care au fost toate celelalte. Însă, fără un purtător al său, cuvântul n-avea valoare și, deci, nu era cuvânt.

S-a apropiat cuvântul de păsări și le-a rugat să fie luat, să fie purtat, că la nevoie le va ajuta și putere le va da.

Păsările au refuzat:

„Noi suntem zburătoare și, dacă te vom lua, aripile ni se vor îngreia și nu vom mai putea zbura, iar putere avem destulă, nu ne temem de nimeni, cine e atât de puternic să-și înalțe trupul în aer?”

S-a apropiat cuvântul de fiare și le-a rugat să fie luat, să fie purtat, că la nevoie le va ajuta și putere le va adăuga. Fiarele au refuzat:

„Noi stăm pe pământ pe patru picioare, stăm bine, iar la nevoie ne ajutăm cu colții. Dacă te vom lua, nu ne vom putea apăra ca înainte, ne vei fi o povară, iar noi, ca să supraviețuim, puternice trebuie să fim, sprintene și agere, ia pentru această performanță ne ajung doar colții lși cele patru picioare”.

S-a apropiat atunci de pești și s-a rugat să fie luat, să fie purtat, că la nevoie-i va ajuta și putere le va adăuga.

Peștii au refuzat:

„Noi am trăit, trăim și vom trăi în apă și, cu toate că nu avem nici mâini și nici picioare, nici aripi pentru a zbura sub soare, ne simțim bine și suntem fericiți. Dacă s-ar întâmpla să te luăm, doar în gură am putea să te purtăm și numai în cazul când apa te-ar preface ...”

Cuvântul n-a vrut să fie apă și, în ultima instanță, a venit la om, care era cea mai slabă și mai bicusnică ființă a naturii, nici să zboare, nici să trăiască în apă ca peștii și nici să alerge și să sfâșie cu dinții ca fiarele nu putea.

„Te rog, omule, nu mă lăsa, te rog, omule, nu mă refuza, că la nevoie te voi ajuta și putere-ți voi adăuga”, s-a milogit cuvântul.

Și omul, unicul, neputincios cum era, s-a îndurat și l-a luat. Din clipa aceea, omul a devenit rege al naturii, ajungând să zboare mai sus ca păsările, învățând să înoate mai adânc și mai bine ca peștii, devenind mai puternic, mai ager și mai crud ca fiarele...

În cele din urmă, omul a ajuns la ideea că s-ar putea întrece chiar și cu Cel care din lut l-a plămădit și din propria-i suflare suflet i-a dat ...

După multe, nenumărate și zădarnice încercări, orgoliosul om pe nesimțite s-a stins, și cuvântul, care n-a cutezat să-l ajute în dementa-i pornire, l-a părăsit. Și era din nou ca la început, și iarăși cuvântul s-a închinat la păsări, s-a rugat la fiare, s-a milogit la pești, până a ajuns la fiul celui stins din orgoliu și trufie ...

Și astfel, totul se repetă și etern se va repeta prin Cuvânt.

Nr. d/o	Itemi	Punctaj
1.	Formulați 5 întrebări în baza textului 	L 0 1 2 3 4 5
2.	Găsiți antonime în text pentru următoarele cuvinte: Rău _____ S-a îndepărtat – _____ A plecat – _____ Jos – _____	L 0 1 2 3 4 5

	Slabe – _____																						
3.	Găsește în text sinonime pentru următoarele cuvinte : Mândru – _____ A fugi – _____ Împărat – _____ Animale – _____ Forță – _____	L 0 1 2 3 4 5																					
4.	Identificați sensul și alcătuiți propoziții: A înălța - _____ A se înălța - _____ A-și înălța - _____	L 0 1 2 3 4 5 6																					
5.	Rescrie din text 5 verbe: - la modul indicativ, timpul trecut, perfectul compus - _____ _____ - la modul conjunctiv, timpul prezent - _____ _____	L 0 1 2 3 4 5																					
6.	Selectează 5 adjective din text și distribuie-le corespunzător în tabelul de mai jos. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gradul pozitiv</th><th>Gradul comparativ</th><th>Gradul superlativ</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Gradul pozitiv	Gradul comparativ	Gradul superlativ																			L 0 1 2 3 4 5
Gradul pozitiv	Gradul comparativ	Gradul superlativ																					
7.	Prezintă, în 5 propoziții, cuvântul cel mai important dintr-o limbă. Argumentează răspunsul. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5																					

Corectitudine și coerență în exprimare – 4 puncte.

Barem de convertire a punctelor în note

Puncte	40-39	38-36	35-30	29-25	24-20	19-15	14-10	9-6	5-3	2-1
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Bibliografie:

Bălănescu O., *Limba română pentru străini*, București: Editura Fiat Lux, 1998.

Bărbuță I., *Limba română. Gramatica, ortografie, punctuație*. Chișinău: Institutul de Lingvistică al A.Ș.M., 2004.

Brîncuș G., Ionescu A., Saramandu M., *Limba română. Manual pentru studenții români*, București: Editura Universității din București, 2003.

Bulgăr Gh., *Dicționar de sinonime*, Chișinău: Editura Știința, 2006.

Dicționarul explicativ al limbii române, București: Editura Univers enciclopedic, 1998.

Dicționar ortoepic, ortografic și morfologic al limbii române, București: Editura Univers enciclopedic, 2005.

Dorobăț A., Fotea M., *Româna de bază* (vol. 1 și 2), Iași: Editura institutul European, 1999.

Nicolescu-Onofrei L., Cazacu T., *Limba română pentru alolingvi. Culegere de texte: auxiliar didactic pentru fac. Filologice*, Chișinău: Editura Cartier, 2006.

Răzmeriță L., Lacusta E., Popa V., Sainenco A., *Decalogul comunicării*, Iași: Editura PIM, 2013.