

**Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți**  
**Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte**  
**Catedra de psihologie**

**CURRICULUM**

la unitatea de curs

**Psihocorijarea comportamentului deviant**

(denumirea unității de curs)

**Ciclul I - studii superioare licența**

**Codul și denumirea domeniului general de studii:** 031 Științe sociale și comportamentale

**Codul și denumirea specialității:** 0313.1 Psihologie

**Forma de învățământ:** Învățământ cu frecvență

***Autor:***

***Asistent univ., Corcevoi Maria***

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

---

*(semnătura)*

**BALȚI, 2018**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Procesul-verbal nr. 9, din 24.04.2018

Șefa Catedrei de psihologie

\_\_\_\_\_

*(semnătura)*

Conf.univ., dr., Silvia Briceag

*(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)*

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,

Procesul-verbal nr. 7 din 24.05.2018

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

\_\_\_\_\_ Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

*(semnătura)*

*(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)*

### 1. Informații de identificare a cursului

**Facultatea:** de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

**Catedra de psihologie**

**Domeniul general de studii:** 031 Științe sociale și comportamentale

**Domeniul de formare profesională la ciclul I/II:** Psihologie

**Denumirea specialității / programului de master:** Psihologie

**Administrarea unității de curs** Consilierea psihologică

*(denumirea unității de curs)*

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
S.06.A.151	4	120	30	30	-	60	ex	rom

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul III, semestrul VI

**Statutul:** disciplină obligatorie

### 2. Integrarea cursului în programul de studii

Cursul **Psihocorijarea comportamentului deviant** se referă la blocul de discipline de specialitate pentru studenții cu calificativul “Licențiat în psihologie”, studii cu frecvență la zi. Rolul disciplinei este determinat de necesitatea pregătirii specialiștilor-psihologi, care în condițiile actuale ale societății în criză, marcată de sporirea numărului de manifestări deviante, cu deosebire în conduitele adolescenților și tinerilor, au nevoie de cunoștințe și abilități pentru a se implica în activitatea de psihocorijare comportamentală. Este un curs care se află în strânsă legătură cu așa discipline ca psihologia vârstelor, consiliere psihologică, psihocorecție și psihodiagnostic dar, care fundamentează la nivel metodic aplicarea tehnicilor și metodelor de lucru generale la categorii speciale cum ar fi cele cu comportament deviante. Disciplina urmărește familiarizarea studenților cu concepte care aparțin fenomenelor sociale denumite: Deviantă; cu caracteristicile și formelor devianței, cu caracteristicile psiho-sociologice ale deviantului, factori de risc în apariția și în structurarea devierilor de comportament dar și metodele și tehnicile utilizate în psihocorijarea comportamentului deviant. Ne-am propus să mai tratăm în curs și structura unui program de psihocorijare a conduitei suicidare la copii și adulți care este atât de necesar în perioada dificilă din ultimii ani, când starea de anomie și sărăcie continuă au dus, alături de alte cauze, la creșterea frecvenței fenomenului suicidar în rândul populației, atât adulte cât și tinere.

### 3. Competențe prealabile

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de evaluarea psihologică, de consiliere psihologică, de cunoașterea particularităților individuale tipologice, abordarea individuală și diferențiată a particularităților de vârstă.

#### 4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

**CP1.** Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

**CP3.** Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.

**CP4.** Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.

**CP5.** Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice.

**CP6.** Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizind varii contexte socio-umane și de identitate națională.

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

#### 5. Finalitățile cursului

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să înțeleagă rolul disciplinei „Psihocorijarea comportamentului deviant” în realizarea activității profesionale de psiholog.
- să evalueze critic situațiile care conduc la apariția și menținerea comportamentului deviant
- să evalueze formele de devianță la copii și adolescenți
- să proiecteze și să realizeze intervenții psihologice în diminuarea/stingerea comportamentelor deviante
- să aplice principii, norme și valorilor etice și deontologiei profesionale în cadrul psihocorijării comportamentului deviant
- să dezvolte o atitudine empatică, necondiționată față de client, fundamentată pe noile achiziții ale științei psihologice.

#### 6. Conținuturi

Unitățile tematice ale cursului		Nr. de ore 30/30			
		Studii cu frecvență la zi			
Tema		Prelegeri		Seminare	
Plan (puncte de reper, aplicații practice pentru seminare)		Aud.	Sid	Aud	Sid
<b>1.</b>	<b>Devianța: concept și fenomen</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirea devianței;</li> <li>2. Conceptele corelate cu devianța: agresivitate, frustrare, marginalitate;</li> <li>3. Caracteristicile fenomenului de devianță;</li> <li>4. Formele devianței.</li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oferirea a patru - cinci acte, comportamente care se pot încadra în sfera fenomenului denumit: devianță. Analizarea prin prisma frustrării și marginalizării cele patru - cinci acte exemple pe care dvs. le veți da.</li> <li>2. În baza criteriilor transpuneți în formă de tabel formele devianței.</li> <li>3. Identificarea și analizarea funcțiilor și disfuncțiilor devianței în viața societății.</li> <li>4. Elaborarea unui eseu (de maxim două pagini) pe tema: Legătura dintre conduitele deviante și moralitate.</li> </ol>				
<b>2.</b>	<b>Caracteristicile psiho-sociologice ale deviantului</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profilul psihologic al tânărului cu comportament deviant;</li> <li>2. Portretul psihologic al minorului cu comportament deviant.</li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construirea unui studiu de caz din analiza căruia să rezulte profilul unui adolescent cu comportament deviant;</li> <li>2. Realizarea unui joc de rol în baza studiului unde sunteți în calitate de consilier (psiholog) școlar,</li> </ol>				
<b>3.</b>	<b>Factori de risc în apariția și în structurarea devierilor de comportament</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Factorii individuali;</li> <li>2. Factorii microsociale:</li> <li>3. Școala,</li> <li>4. Familia: Familiile dezorganizate, Climatul familial conflictuala. Climatul familial hiperautoritar. Climatul familial hiperpermisiv);</li> <li>5. Grupul formal și grupul informal;</li> <li>6. Factorii macrosociale.</li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborarea unui set de recomandări adresate părinților care să-i poată orienta în educarea propriilor copii astfel încât să se diminueze cât mai mult riscurile apariției conduitelor devinante.</li> <li>2. Elaborarea unui mini-program în care veți</li> </ol>				

	<p><i>descrie rolurile și responsabilitățile în lucrul echipelor multidisciplinare în prevenirea comportamentului deviant prin sensibilizarea părinților;</i></p> <p>3. <i>Realizarea unui studiu multidisciplinar prin care se vede rolul psihologului la tema „Incidența cauzelor de nivel societal (macrosocial) asupra devianței copilului”</i></p> <p>4. <i>Elaborarea unui mini-studiu de caz pe tema: „Roluri și responsabilități în lucrul echipelor multidisciplinare în prevenirea comportamentului deviant”.</i></p>				
<b>4.</b>	<b>Forme de devianță la copii și adolescenți</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1. Lenea, minciuna, copiatul, indisciplina;</p> <p>2. Fuga de acasă, vagabondajul;</p> <p>3. Absenteismul școlar și abandonul școlar;</p> <p>4. Comportamentul agresiv și vandalismul;</p> <p>5. Furtul, jaful, crima;</p> <p>6. Comportamente sexuale deviante;</p> <p>7. Sinuciderile, tentativele suicidare și toxicomania;</p> <p>8. Devianțele religioase</p> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <p>1. <i>Comentarea specificului diferitelor tipuri de disciplină parentală și influența lor asupra diverselor forme de devianță la copii.</i></p> <p>2. <i>Realizarea unui studiu de caz pe o formă de devianță la copii și adolescenți aplicând principiile, normele și valorilor etice și deontologice profesionale în cadrul psihocorijării comportamentului deviant.</i></p> <p>3. <i>Enumerarea și analizarea a cel puțin patru argumente în sprijinul afirmației: „Orice conduită de devianță presupune implicit o formă de inadaptare”.</i></p> <p>4. <i>Realizarea unui studiu asupra cazului prezentat în text și precizați care sunt măsurile de intervenție ce se impun pentru eliminarea (diminuarea) absenteismului școlar al lui A. I.</i></p> <p>5. <i>Construirea unui plan de acțiune menit să asigure o mai bună cunoaștere a procesului de formare a subgrupurilor informale în cadrul grupurilor școlare aplicând principiile, normele și valorilor etice și deontologice profesionale.</i></p>				
<b>5.</b>	<b>Psihocorijarea comportamentului deviant al copilului și adolescentului</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p>1. Obiectivele și desfășurarea procesului de psihocorijare;</p> <p>2. Prima fază a procesului de psihocorijare;</p>				

	<p>3. A doua fază a procesului de psihocorijare; 4. A treia fază a procesului de psihocorijare.</p> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <p>1. <i>Elaborarea unui eseu de minim 50 rânduri pornind de la aprecierea conform căreia „Scopul final al psihocorijării comportamentului este de a-1 ajuta pe copil să fie conștient de sine și de existența sa în lume”.</i></p> <p>2. <i>Analizarea comparativă a fazelor procesului de psihocorijare și desprindeți contribuția acestora la combaterea comportamentului deviant.</i></p> <p>3. <i>Realizarea unui joc de rol pentru prima fază a procesului de psihocorijare aplicând principiile, normele și valorilor etice și deontologice profesionale.</i></p>				
<b>6.</b>	<b>Aplicarea tehnicilor experiențiale și analitice (expresiv-creative, unificatoare și gestalt-creative):</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<p>1. Desenul cu abordare diagnostică și terapeutică a copilului; Tehnica mâzgălelii;</p> <p>2. Tehnicile fanteziei;</p> <p>3. Modelajul;</p> <p>4. Colajul;</p> <p>5. Jocul cu nisip;</p> <p>6. Crearea de povești;</p> <p>7. Lucrul cu basmul,</p> <p>8. Metafora terapeutică (Poveștile metaforice, Metafora artistică, Terapia prin desen animat);</p> <p>9. Marionetele;</p> <p>10. Terapia prin joc (ludoterapia);</p> <p>11. Dramaterapia; T</p> <p>12. Tehnici de mișcare și de dans.</p> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <p>1. <i>Aducerea argumentelor cu referire la efectele tehnicilor creativ-expresive în lucrul cu copilul cu comportament deviant.</i></p> <p>2. <i>Proiectarea tehnicilor învățate în tandem cu un coleg, unul dintre voi jucînd rolul psihologului și celălalt, rolul copilului.</i></p> <p>3. <i>Inventarea unui joc dramaterapeutic pornind de la o poveste și experimentați tehnica cu un grup de copii. Notați-vă și evaluați-vă experiența din perspectiva Copilului Interior.</i></p> <p>4. <i>Aplicarea tehnicilor de desen cu un copil, în scop de explorare, evaluare și încercare de suport terapeutic, dacă este cazul.</i></p>				
<b>7.</b>	<b>Aplicarea tehnicilor cognitiv-comportamentale la copiii și adolescenți:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rădăcinile comportamentaliste ale abordării cognitive a copilului și adolescentului</li> <li>2. Bazele teoretice ale abordării cognitiv-comportamentale;</li> <li>3. Aplicarea tehnicilor cognitiv-comportamentale la copii și adolescenți.</li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizarea unei analize cauzale între gândurile, sentimentele (trăirile) și comportamentele unui copil cu comportament deviant printr-un studiu de caz.</li> <li>2. Realizarea unui comentariu care să exprime opinia dumneavoastră cu privire la abordarea cognitiv-comportamentală în măsura în care vizează modificarea comportamentului copilului cu conduită deviantă.</li> </ol>				
<b>8.</b>	<b>Modele de creștere a comportamentului</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Întărirea pozitivă,</li> <li>2. Întărirea negativă,</li> <li>3. Întărirea diferențială,</li> <li>4. Expunerea la modele potrivite,</li> <li>5. Îndepărtarea condițiilor care interferează cu comportamentul dezirabil,</li> <li>6. Controlul stimulilor</li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborarea unui set de recomandări practice pentru părinți cu modele de creștere a comportamentului;</li> <li>2. Elaborarea unui set de recomandări practice pentru învățători/profesori cu modele de creștere a comportamentului;</li> <li>3. Alcătuirea unui contract-exemplu pentru familie prin care să fie expuse expectanțele și obligațiile copilului.</li> </ol>				
<b>9.</b>	<b>Metode de reducere, stingere a comportamentului</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stingerea</li> <li>2. Sașietatea</li> <li>3. Schimbare stimulilor</li> <li>4. Pedepsa</li> <li>5. Time out</li> <li>6. Costul răspunsului</li> <li>7. Întărirea pozitivă: promovarea unui comportament alternativ</li> <li>8. Antrenarea abilităților</li> <li>9. Supracorecția</li> <li>10. Eliminarea emoțiilor disfuncționale</li> <li>11. Modelarea</li> <li>12. Jocul de rol</li> </ol> <p><i>Aplicații practice:</i></p>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Proiectarea tehnicilor învățate în scurte dialoguri (înregistrați audio/video) lucrul în tandem cu un coleg, unul dintre voi jucând rolul psihologului și celălalt, rolul copilului.</i></li> <li>2. <i>Evaluarea tehnicilor cognitiv-comportamentale utilizate în psihocorijarea comportamentului deviant.</i></li> <li>3. <i>Evaluarea comparativă dintre tehnicile cognitiv-comportamentale și cele experiențiale și analitice utilizate în psihocorijarea comportamentului deviant.</i></li> </ol>				
<b>10.</b>	<b>Învățare cognitivă și control</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode de învățare cognitivă și control: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Restructurarea cognitivă</i></li> <li>✓ <i>A spune stop gândurilor</i></li> <li>✓ <i>Rezolvarea de probleme</i></li> </ul> </li> <li>2. Trainingul autocontrolului. <i>Aplicații practice:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Proiectarea tehnicilor învățate în scurte dialoguri (înregistrați audio/video) lucrul în tandem cu un coleg, unul dintre voi jucând rolul psihologului și celălalt, rolul copilului.</i></li> <li>2. <i>Aplicarea modelului “I can do” („Pot să fac”) în rezolvarea problemelor recente cu care vă confrunțați.</i></li> <li>3. <i>Realizarea unui studiu de caz în baza modelului lui Ronen pentru a consolida autocontrolul copiilor.</i></li> </ol> </li> </ol>				
<b>11.</b>	<b>Psihocorijarea conduitei suicidare la copii și adulți</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretarea psihosociologică a conduitei suicidare</li> <li>2. Abordări teoretice majore ale problemelor comportamentului suicidar</li> <li>3. Structura unui program de psihocorijare cu persoane cu risc suicidar. <i>Aplicații practice:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Elaborarea unui portret psihologic al persoanei cu risc suicidar.</i></li> <li>2. <i>Elaborarea unei strategii de intervenție aplicabilă în cazul copiilor cu risc suicidar, centrându-vă pe triunghiul: familie - școală – psiholog</i></li> </ol> </li> </ol>				
	Total	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### 7. Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic.

## 8. Activități de studiu individual

Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual preținse studentului				
<i>(completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)</i>				
Descifrarea și studiul notițelor de curs	2	8.	Pregătire prezentări orale	7
Studiu după manual, suport de curs	2	9.	Pregătire examinare finală	7
Studiul bibliografiei minimale indicate	8	10.	Consultații	2
Documentare suplimentară în bibliotecă	8	11.	Documentare pe teren	0
Activitate specifică de pregătire (ore)	10	12.	Documentare pe INTERNET	7
Realizare teme, referate, jocuri de rol	5	13		
<b>Total 60 ore</b>				

**9. Evaluare:** (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an )

Forma de evaluare-examen scris, formula : media evaluării curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finala

## 10. Bibliografia

1. Albu, E. Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți, prevenire și terapie, Editura Aramis, Bucuresti.2002.
2. Berindei, Adriana Rodica. Criminalitatea juvenilă. Iași : Lumen, 2006. 183 p.
3. Cașer, Nicoletta Cursul universitar Asistența psihologică a delincventului minor. Specialitatea Psihologie Anul universitar 2012-2013 : Curriculum / Bălți, 2013.
4. Durkheim, E. Educație și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
5. Elisei, Lilia. Măsuri de prevenire a agresivității în rândul preadolescenților. Univers Pedagogic Pro Vol nr.: 2016. - 28 ian. (Nr 4). - P. 5.
6. Neamțu, Cristina. Devianța școlară : Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Iași : Polirom, 2003. 423 p.
7. Ozunu, D. "Psihopedagogia comportamentului normal și deviant", Editura Genesis, Cluj-Napoca, 1995.
8. Pleșca, Maria; Sârbu, Maria. Comportamente agresive ale elevilor mici. Vol nr. 2008. - Nr 3. - P. 31-36
9. Perciun, Natalia. Diminuarea agresivității la preadolescenți : Ghid pentru psihologi, cadre didactice, părinți. Ch. : [S.n.], 2013. 144 p

10. Racu, Iulia; Zaiat, Olga. Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei -experiențe - bune practici : Materialele conf. șt. naț. cu participare intern., 16 oct. 2015 P.130-135
11. Rusnac, Svetlana Factorii sociali în comportamentul delincvent al minorilor. Extras din Analele Șt. ULIM. Seria Drept, 1999; Total ex.: s11-1
12. Sbanca, Angela. Modalități de creștere a stimei de sine la adolescenții care prezintă comportament agresiv. Bacău : Rovimed Publ., 2014. 130 p.
13. Turliuc Maria, N., (2007), Psihosociologia comportamentului deviant, Institutul European, Iași.
14. Vîrlan, Maria Problema comportamentului deviant la preadolescenții contemporani. Spec. 19.00.07 - Psihologie pedagogică : Autoref. tz. de dr. în psihologie / Maria Vîrlan ; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Ch. Ch., 2003.23 p.
15. Vîrlan, Maria. Cauzele și condițiile social-psihologice ale comportamentului derivat al preadolescenților. Conferință științifică jubiliară, 10-11 octombrie 2000 : Rez. comunic. P.164-166
16. Vîrlan, Maria. Comportamentul deviant la preadolescenți. Revistă de științe socio-umane : Ed. didactico-șt. Vol nr.: 2008. - Nr 2. - P. 55-61
17. Антонян, Ю.М., Бородин, С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1997.
18. Балабанова, Л. Судебная патопсихология. Харьков, 1998.
19. Профилактика детской агрессивности : теорет. основы, диагност. методы, коррекционная работа / авт.-сост.: М. Ю. Михайлина. 117 p.
20. Лебедева, Л. Арт-терапия детской агрессивности. Начальная школа : ежемес. науч.-метод. журн. Vol nr.: 2001, Nr.2, С.26-30
21. <https://ro.scribd.com/.../Nicoleta-Turliuc-Psihol...>
22. <media0.webgarden.ro/...pdf.../DEVIANTA%20...>
23. <psychology.psiedu.ubbcluj.ro/.../Psihologie Ju...>

#### **Chestionar evaluare finală**

1. Definiți conceptul de devianță
2. Prezentați conceptele corelate cu devianța: agresivitate, frustrare, marginalitate
3. Descrieți caracteristicile fenomenului de divianță oferind exemple
4. Enumerați și descrieți formele devianței oferind exemple
5. Realizați portretul statistic al delincventului
6. Descrieți portretul psihologic al minorului cu comportament deviant
7. Prezentați rolul factorilor individuali în apariția și în structurarea devierilor de comportament
8. Argumentați rolul școlii în apariția și în structurarea devierilor de comportament
9. Elucidați rolul familiei dezorganizate în apariția și în structurarea devierilor de comportament

10. Argumentați rolul climatului familial conflictual în apariția și în structurarea devierilor de comportament
11. Argumentați rolul climatului familial hiperautoritar în apariția și în structurarea devierilor de comportament
12. Argumentați rolul climatului familial hiperpermisiv în apariția și în structurarea devierilor de comportament
13. Argumentați rolul grupului formal și grupului informal în apariția și în structurarea devierilor de comportament
14. Descrieți formele de devianță la copii și adolescenți: Lenea, minciuna, copiatul, indisciplina
15. Prezentați formele de devianță la copii și adolescenți: Fuga de acasă, vagabondajul
16. Analizați formele de devianță la copii și adolescenți: Absenteismul școlar și abandonul școlar
17. Descrieți formele de devianță la copii și adolescenți: Comportamentul agresiv și vandalismul
18. Descrieți formele de devianță la copii și adolescenți: Furtul, jaful, crima
19. Descrieți formele de devianță la copii și adolescenți: Comportamente sexuale deviante
20. Descrieți formele de devianță la copii și adolescenți: Sinuciderile, tentativele de suicidare și toxicomania
21. Prezentați formele de devianță la copii și adolescenți: Devianțele religioase
22. Explicați în ce constă psihocorecția copilului cu tulburări emoționale și de comportament
23. Expuneți obiectivele și etapele procesului de psihocorecție a comportamentului deviant la copil și adolescent
24. Analizați tehnica desenului ca o abordare diagnostică și terapeutică în psihocorijarea comportamentului deviant la copil și adolescent
25. Prezentați tehnicile: fantezia, modelajul, colajul, jocul cu nisipul în psihocorijarea comportamentului deviant la copil și adolescent
26. Dezvăluți tehnicile: crearea de povești, lucrul cu basmul, metafora terapeutică în psihocorijarea comportamentului deviant la copil și adolescent
27. Descrieți tehnicile: marionetele, terapia prin joc, dramaterapia, tehnici de mișcare prin dans în psihocorijarea comportamentului deviant la copil și adolescent
28. Expuneți rădăcinile comportamentaliste ale abordării cognitive a copilului și adolescentului
29. Prezentați bazele orientării cognitive și în ce constau tehnicile cognitiv-comportamentale la copii și adolescenți
30. Analizați modelele de creștere a comportamentului: Întărirea pozitivă; Întărirea negativă; Întărirea diferențială, Expunerea la modele potrivite, Îndepărtarea condițiilor care interferează cu comportamentul dezirabil, Controlul stimulilor

31. Specificați în ce constau metodele de reducere, stingere a comportamentului: Stingerea, Sațietatea, Schimbarea stimulilor, Pedepsa, Time out, Costul răspunsului.
32. Expuneți în ce constau metodele de reducere, stingere a comportamentului: Întărirea pozitivă: promovarea unui comportament alternativ, Antrenarea abilităților, Supracorecția, Eliminarea emoțiilor disfuncționale, Modelarea, Jocul de rol.
33. Prezentați în ce constau metodele de învățare cognitivă și control.
34. Specificați în ce constă metoda trainingul autocontrolului.
35. Descrieți structura unui program de intervenție la copiii cu risc suicidar.