

**Universitatea de Stat “A.Russo”, din Bălți  
Facultatea Psihologie și Asistență Socială**

**Aprobat la ședința catedrei de  
Psihologie și Asistență Socială  
din 26.03.2013**

**proces verbal nr. 7**

**Șef catedră: Silvia Briceag, dr., conf univ**

**Recenzent: Carazanu V., dr., conf. univ.**

## **CURRICULUM**

**Cursul universitar**

**«Istoria psihologie»**

**(specialitatea „Psihologia”)**

**Anul universitar 2012-2013**

**Informații despre titularul de curs:**

**Nume: Podgorodețcaia Larisa**

**Titlu științific : lector sup. universitar**

**Informații 0231 34032**

**Orar consultații: miercuri, 14.00 – 15.30**

## **1. Место и роль и дисциплины в подготовке специалиста**

Тематика программы курса определяет основные этапы и последовательность изучения основных теоретических категорий, понятий и положений данной дисциплины.

Данная программа предназначена для обучения студентов по специальности «Психология», курс преподается на 2 курсе, 4 семестр. История психологии имеет тесную связь с такими науками как введение в психологию общая психология, философия, физиология и другими. История психологии систематизирует знания, позволяет проследить преемственность и противоречия развития науки. Непосредственная взаимосвязь между теорией науки и её историей общеизвестна. Без обращения к историческим корням научного знания не может быть адекватно осмыслена система идей и категорий, образующая его современный уровень. История не только предостерегает от повторения прежних ошибок и повторного открытия одного и того же. Она показывает направление движения, откуда и куда идёт наука.

Усвоения курса позволит студентам давать научную оценку психологическим теориям и фактам. Данный курс является фундаментальной дисциплиной и призван сформировать у студентов научное мировоззрение. При составлении программы исходили из изложения учебных вопросов с общепризнанных позиций.

Лекционный курс дополняется практическими занятиями. Конечная цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических психологических знаний у будущих специалистов. Цель курса – овладение студентами научным подходом к пониманию психики и психических явлений. Окончательного ответа на вопросы: «что такое душа?» или «что такое психика?» не существует. Поэтому важно проследить, как менялись представления о душе (психике), то есть, как менялся предмет психологии и каковы перспективы психологии в будущем.

## **2. Распределение часов, согласно учебному плану**

название дисциплины специальность			<b>введение в психологию</b>						
			Психология						
форма обучения	сем.	кредиты	Total ore		стационар		озо		Forma evaluate
			аудиторная	индивидуа-	лек.	сем.	лек.	сем.	

			работа	льная раб.					
стационар	4	3	45	45	30	15			ex

### 3. Описание дисциплины:

#### а). Приобретенные компетенции:

**Знание и понимание** (*давать определение, узнавать, представлять, объяснять т.д.*)

- понимать значение психологических знаний в жизни человека;
- знать сущность объекта и предмета психологии;
- изучать и всестороннее осмысливать сущность, содержание, формы проявления и закономерности психических явлений;
- объяснять многообразные психологические явления с позиций научного мировоззрения;
- узнавать в современных концепциях психологические идеи прошлого;

**Объяснение и интерпретация** (*объяснять и интерпретировать психологические факты, механизмы, теории и концепции психологии*)

- анализировать различные психологические концепции прошлого, настоящего и, что наиболее значимо, новые направления в науке.
- овладеть логикой психологического мышления;
- интерпретировать психологические феномены с позиций разных психологических подходов и теорий;

**Применение** (*применять, использовать, демонстрировать, выбирать решения, классифицировать и группировать и т.д.*)

- Применять теоретические знания на практике;
- демонстрировать научный подход к пониманию социальных и природных детерминаций психики человека;

- . При выборе направления и темы самостоятельного исследования выбрать ту или иную теоретическую основу, психологическое направление.

**Отношения** (*демонстрация положительного отношения к изучаемой дисциплине, психологическое противостояние профессиональному стрессу, творчество, адаптация к условиям профессиональной деятельности, самостоятельность, профессиональная ответственность, этические нормы*).

-формировать положительное отношение к психологии;

- развивать творческий подход к анализу психических явлений;

- формировать самостоятельность мышления;

### **в) содержание курса:**

Введение. Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Платон и Аристотель, их психологические взгляды. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма ( IV-II вв. до н. э.) и Древнего Рима (I-II вв. до н. э.). Психологические взгляды мыслителей средневековья. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Выделение сознания как критерий психики в XVII веке. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII веке. Зарождение и развитие культурно—исторического направления в психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии. Естественно—научное направление психологических исследований в первой половине XIX в. Выделение психологии в самостоятельную науку. Формирование мировых психологических школ: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. «Теория поля». Эволюция школ и направлений психологии: необихевиоризм, теория развития интеллекта, неофрейдизм, психоаналитически ориентированная социальная психология. Когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие русской и советской психологии. Развитие психологии в Молдове.

### **с) Дидактические стратегии :**

**Лекции:** изложение материала, примеры, дебаты, синтез знаний, риторические вопросы, проблемные ситуации.

**Семинары:** дискуссии, анализ концепций, групповые методы, составление и анализ схем, обсуждение рефератов.

#### 4.Distribuirea modulară a cursului

N d/r	содержание курса	количество часов				
		стационар				
		лекции		сем		лаб
1.	<p>Введение. <b>Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Философия науки и роль парадигм. Психология как наука. Этапы развития психологии как науки.</b></p> <p>Античная психология (VI в до н. э.)—</p> <p><b>Предпосылки возникновения античных представлений о душе. Зарождение психологических идей в Древней Греции.</b></p> <p><b>Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.</b></p> <p><b>Пифагорейский союз: Пифагор, Алкмеон, Гераклит.</b></p> <p><b>Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.</b></p> <p><i>Практические задания: тезисное конспектирование дополнительной литературы, решение задач, составление глоссария, презентация рефератов.</i></p>	aud	l.i.dir	aud	Li.dir	
		2		1		

2.	<p>Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. (“золотой век”—V—IV в. до н. э.)</p> <p><b>Эмпедокл как продолжатель традиций великогреческой науки. Анаксагор о необходимости осмысления природы в форме закономерной упорядоченности.</b></p> <p><b>Демокрит—основатель материалистического учения о душе. Софисты. Сократ и сократические школы.</b></p> <p><b>Платон и Аристотель, их психологические взгляды.</b></p> <p><b>Платон. Сочинения Платона. Космическая психология. Тело и душа. Переселение душ. Бессмертие души. Эрос. Теория познания. Аристотель. Сочинения. Сознание. Ощущение. Чувственное познание. Тело и душа. Разумное познание. Принципы знания. Разум. Учение о душе.</b></p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов, составление карт мозга с помощью атласа.</i></p>	2		1		
3.	<p>Эволюция психологических учений в периоды эллинизма (IV—II вв до н. э.) и Древнего Рима (I в до н. э.—II в</p>	2		1		

	<p>н. э.).</p> <p><b>Академия Платона (Спевсипп, Ксенократ, Крантор и др.)</b></p> <p><b>Перипатетики (Теофраст, Аристоксен, Диксарх и др.)</b></p> <p><b>Эпикурейская школа. Стоицизм. Скептицизм. Эпикуризм Древнего Рима ( Лукреций). Римский стоицизм (Эпиктет, Синека, Аврелий. Римский скептицизм. Римский эклектизм. Античные врачи (Алкмеон, Гиппократ, Гален).</b></p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов, составление структурно-логических схем и таблиц.</i></p>					
4.	<p>Психологические взгляды мыслителей средневековья и в эпоху Возрождения</p> <p><b>Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Геополитические и научные предпосылки. Аль-Кинди— продолжатель аристотелевского учения Ибн-Сина (Авиценна) последовательный натурализм в объяснении психологических явлений. Ибн Аль-Хайсан, Абу-Хамид Газали, Ибн-Рушд— представители восточного аристотелизма.</b></p> <p><b>Эволюция психологического знания феодальной Европы. Утверждение христианства и средневековая схоластика. Святой Августин—</b></p>	2		2		

	<p>инициатор учения волюнтаризма. <b>Фома Аквинский</b>—основатель томизма. <b>Роджер Бэкон</b>—противник схоластики, сторонник материалистического детерминизма. <b>У. Оккам</b>—представитель номинализма.</p> <p>Эпоха Ренессанса переходный период от средневековья к культуре Нового времени. <b>Н. Кузанский</b>—представитель раннего Возрождения. <b>Леонардо да Винчи</b> о сочетании практического опыта и научного осмысления. Вклад испанских гуманистов ( <b>Хуан Луис Вивес</b>, <b>Хуан Уарте</b>). <b>Бернардино Телезио</b>, <b>Дж. Бруно</b>, <b>Т. Кампанелла</b>, <b>Ф. Гогенгейм</b>, <b>А. Везалий</b>—их роль в подготовке почвы для утверждения научных психологических изысканий.</p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов.</i></p>					
5.	<p>Выделение сознания как критерия психики в XVII веке</p> <p><b>Новое время и изменения в экономической и научных сферах. Развитие нового знания в рамках экспериментального—математического естествознания. Френсис Бэкон. Призраки познания. Учение о методике. Родоначальник эмпиризма. Методологические вопросы. Идея единой науки о</b></p>	4		1		

	<p> <b>человеке. Концепция двух видов души. Физиогномика. Ощущение—основа познания. Проблема человеческой личности. Социально—психологические идеи.. Рене Декарт. Рационалистический метод и его правила. Учение о душе (сознании) и теле. Детерминистская концепция поведения. Схема рефлекса. «Страсти души»—восприятия и чувства. Моральные идеалы. Томас Гоббс—родоначальник семиотики. Проблема эмпирических и рационалистических методов познания. Психика и образы. Социально—психологические идеи. Б. Спиноза. Пантеизм—основа учения. Теория страстей. Теория познания. Джон Локк—основоположник эмпирической психологии и ассоцианизма в психологии. Сознание и интроспективная психология. Г. Б. Лейбниц. Модель построения мира. Принцип метода—системы; «Монадология». Сущность и движение монад. Апперцепция. Социально-психологические взгляды.</b> </p> <p style="text-align: center;"> <i>Практические задания:  проведение групповых экспериментов</i> </p>					
--	---	--	--	--	--	--

	со статистической обработкой данных.					
6.	<p>Развитие психологии в XVIII веке</p> <p><i>Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке.</i></p> <p>Джорж Беркли и его влияние на развитие школ идеализма. Теория зрительного восприятия пространства. Дэвид Юм—создатель субъективно—идеалистического учения. Принцип ассоциаций и виды ассоциаций. Учение об аффектах. Дэвид Гартли. Учение о вибрациях и ассоциациях идей.</p> <p><i>Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века.</i></p> <p>Ж. Офре де Ламетри— французский материалист. Человек—машина. Душа человека. Этьен Бонню де Кондильяк—развил сенсуалистическую теорию познания. «Статуя» К. Андриан. Гельвеций. Проблема «неравенства умов» или способностей. П. Ж.. Ж. Кабанис. Связь между умственной организацией и умственными способностями, физическое исследование ощущений.</p> <p><i>Зарождение и развитие культурно— исторического направления в психологии XVIII века.</i></p> <p>Джанбатисто Вико—автор идеи</p>	2		1		

	<p>исторического круговорота. Роль личности. Ш.Л. Монтескье об общественных, социальных законах . Н. Кондорсе о прогрессе человеческого разума.</p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов, составление структурно-логических схем и таблиц.</i></p>					
7.	<p>Психологические идеи в немецкой классической философии</p> <p><b>И. Кант—новаторское учение об историках и принципах научного знания. Ноумены и феномены. Априорные формы мышления. И .Г Фихте—представитель классического идеализма. Учение о субъекте деятельности—«Я».Г. В. Ф. Гегель. Три формы абсолютного, духовного и разумного начала: абсолютная идея, мировой разум, мировой дух. Философия природы, философия духа. Ступени индивидуального сознания: дух как душа, дух как сознание, дух как ум, воля и нравственность. Л. Фейербах—материализм и его концепции. Эмпиризм и сенсуализм теории познания.</b></p> <p><i>Практические задания: решение задач,</i></p>	2				

	<i>презентация рефератов.</i>					
8.	<p>Естественно—научное направление психологических исследований в первой половине XIX века— 0,5 ч.</p> <p><b>Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XX века. Ч. Дарвин и теория эволюции животного мира. Развитие психофизиологии. Г. Прохазка. Учение о первом аппарате и его функциях. Закон «Белла—Мажанди» Ч. Белл об идеи «нервного кольца И. Мюллер—закон специфической энергии органов чувств» Р. Галль— создатель френологии. Т. Лейкок, Г. Гельмгольц и др. Основание психофизики и психометрии. Э. Вебер—закон различительной чувствительности. Густав Фехнер о соотношении психического и физического, душой и телом. Предмет психометрии –измерение скорости протекания психических процессов.</b></p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов.</i></p>	2		2		
9.	<p>Выделение психологии в самостоятельную науку.</p> <p><b>Первая лаборатория экспериментальной психологии В. Вундта. Предмет психологии— непосредственный опыт, метод— интроспекция. Сознание. Аффект.</b></p>	2		2		

	<p> <b>Апперцепция. Вюрцбургская школа (О. Кюльпе). Программа новой психологии Ф. Бретано. Область психологии—акты. Развитие учения Бретано в психологии функций К. Штумпфа. Структурная школа Э. Титченера. Предмет психологии—элементы сознания. Контекстная теория значений. Функционализм (У. Джеймс). Целостность сознания. Теория личности. Учение об эмоциях. Дж. Дьюи: предмет психологии—целостный организм. Роль Г. Эббингауза в создании собственных методов психологии. Бессмысленные слоги. «Кривая забывания»—экспериментальное изучение психических процессов. Трансформация ассоциаций в «научение». Э. Торндайк, поведение животных и законы образования навыков. Ф. Гальтон—основоположник генетики поведения. Изучение индивидуальных различий. Тесты. Шкала интеллекта. А. Бине, Коэффициент интеллекта (В. Штерн).</b> </p> <p> <i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов, составление карт мозга с помощью атласа.</i> </p>					
--	---	--	--	--	--	--

10.	<p>Формирование мировых школ психологии. Начало XX века.</p> <p><i>Бихевиоризм</i> ( Дж. Уотсон).  <b>Поведение. Научение.</b></p> <p><i>Психоанализ.</i> (З. Фрейд). Три уровня психической жизни: бессознательный, предсознательный, сознательный. «Эго», «Ид», «супер—эго». <b>Психодинамика и психоэнергетика мотивов поведения.</b></p> <p><b>К. Юнг—аналитическая психология.</b>  <b>Коллективное бессознательное.</b>  <b>Архетипы. Экстравертированный и интровертированный типы. А. Адлер.</b>  <b>Чувство неполноценности. Защитные механизмы психики. Сублимация.</b></p> <p><i>Гештальтпсихология.</i> (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).  <b>“ Гештальт” и исследование восприятия. Законы гештальта.</b>  <b>Исследования интеллекта (В. Келер).</b>  <b>Инсайт.</b></p> <p><i>“Теория поля” ( К. Левин).</i> <b>Связь с гештальтпсихологией. Потребности: истинные и квазипотребности.</b></p> <p><b>Цели. “Эффект Зейгарник”.</b>  <b>Изучение уровня. Изучение уровня притязаний.</b></p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов, составление карт мозга с помощью атласа.</i></p>	6		2		
-----	---	---	--	---	--	--

11.	<p>Эволюция школ и направлений психологии</p> <p><b>Необихевиоризм</b> (Э. Толмен). Новая формула, промежуточное звено, когнитивный бихевиоризм. Концепция оперативного научения (Б. Скиннер).</p> <p>Теория развития интеллекта (Ж. Пиаже). Принцип эгоцентризма. Стадии интеллекта.</p> <p><b>Неофрейдизм.</b> Социальный генезис неврозов (К. Хорни). Механизмы психической защиты. Социальная ориентация Э. Фромма.</p> <p><b>Когнитивная психология.</b> Теории когнитивного соответствия: структурного баланса (Ф. Хайдер); коммуникативных актов (Т. Ньюком); когнитивного диссонанса (Л.Фестингер); конгруэнтности (Ч. Осгуд). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча.</p> <p><b>Гуманистическая психология.</b> (К. Роджерс). Отвержение конформизма. Самостоятельность пациента в выработке ценностей и жизненных планов. Преобразование личности, перестройка потребностей. Самоактуализация. А. Маслоу: целостно—динамическая теория мотивации. В. Франкл-логотерапия. Самоактуализация как средство осуществления смысла—</p>	2		1		

	<p><b>самотрансценденция.</b></p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов, составление карт мозга с помощью атласа.</i></p>					
12.	<p>Развитие русской психологии. Становление отечественной психологии.</p> <p><i>Деятельность российских психологов конца XIX начала XX веков. И.М. Сеченов—о рефлексорной природе психического. И.П. Павлов и В.М. Бехтерев об условно-рефлекторном поведении.</i></p> <p><b>К. Корнилов, Л. Выготский, С. Рубинштейн, А. Леонтьев— основоположники отечественной психологии. Репрессии в советской психологической науке. Разгром педологии. Психология в послевоенный период. Борьба естественнонаучного и деятельностного подходов с гуманитарным и психотехническим. Развитие психологии в Молдове.</b></p> <p><i>Практические задания: решение задач, презентация рефератов, составление карт мозга с помощью атласа.</i></p>	2		1		

## 5. Библиография

1. Антология мировой философии, в 4-х т., - М.: Политическая литература, 1969.
2. Ждан А.И. История психологии: От античности к современности. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 250 с.
3. Ждан А.Н. История психологии. Учебник. – М.: Просвещение, 1990. – 283 с.
4. Климов Е.А. История психологии труда в России. - М.: Изд. МГУ, 2003. -222 с.
5. Лейбин В. История и теория психоанализа. – М.: Флинта, 2000. – 128 с.
6. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М.: Изд. Центр академия, 2001. – 305с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., История психологии: Учебное пособие для высшей школы. - М.: Просвещение. 1994. – 250 с.
8. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова - М.: 1996. – 420 с.
9. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии //Вопросы психологии. – №5- 1997. – С.15 –25.
10. Ярошевский М.Г., История психологии, М.:Просвещение 1990. – 500 с.

## 6. Руководство индивидуальной работой

<b>Timpul total (ore pe semestru) al activ ităților de studiu individual dirijat pretinse studentului</b>			
1. Составление глоссария основных понятий курса	<b>5</b>	7. Подготовка к групповым формам (дискуссия, дебаты и т.д.)	<b>5</b>
2.изучение соответствующих тем учебника	<b>10</b>	8. подготовка к финальному экзамену	<b>10</b>
3. изучение и конспектирование психолог лит-ры	<b>5</b>	9. консультации	<b>5</b>

4. Составление структурно-логических схем	<b>5</b>	10. Ознакомление информации в INTERNET	<b>5</b>
5. Написание рефератов, эссе и т. д.	<b>10</b>		
6. Подготовка к контрольным работам и тестам	<b>10</b>		
<b>TOTAL ore studiu individual (pe semestru) - 75</b>			

**7.Оценивание:***(форма, формула перечень вопросов к экзамену тематика рефератов,)*

Оценивание осуществляется на основе текущих оценок на семинарских занятиях и по результатам сдачи экзамена. Экзамен проводится в письменной форме.

**Семинарские занятия**

**Тема 1. Введение. Античная психология.**

**Семинар1 (2 часа)**

1. Раскройте этапы развития психологии как науки.
2. Проанализируйте предпосылки возникновения античных представлений о душе.
3. Составьте структурно-логическую схему по следующим направлениям античной психологии: Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Пифагорейский союз: Пифагор, Алкмеон, Гераклит.

Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.

Демокрит—основатель материалистического учения о душе.

Сократ и сократические школы. Платон. Сочинения Платона. Космическая психология. Тело и душа. Переселение душ. Бессмертие души. Эрос. Теория познания. Аристотель. Сочинения. Сознание. Ощущение. Чувственное познание. Тело и душа. Разумное познание. Принципы знания. Разум. Учение о душе. Академия Платона . Перипатетики. Эпикурейская школа. Стоицизм. Скептицизм.

Эпикуризм Древнего Рима.

Римский стоицизм. Римский скептицизм. Римский эклектизм.

4 Представьте рефераты из нижеприведенного списка.

1. Античные мыслители о природе психического, общие психологические проблемы в античных учениях.
2. Основные психологические идеи представителей Милетской школы.
3. Значение идей Пифагора и Гераклита.
4. Психологические идеи Эмпедокла и Анаксагора.
5. Роль Демокрита в развитии психологических знаний.
6. Психологические идеи софистов и Сократа.
7. Сократические школы.
8. Психологические идеи Платона в учении о душе.
9. Академия Платона—основные положения психологической концепции.
10. Вклад в развитие психологических идей Эпикурейской школой, стоицизмом и скептицизмом.
11. Специфика идей Римских философов.

**Тема 2..** Психологические взгляды мыслителей средневековья и феодальной Европы, эпохи Возрождения.

### Семинар 2.

1. Проанализируйте психологические идеи восточного мира в средние века. Раскройте геополитические и научные предпосылки.  
(Аль-Кинди—продолжатель аристотелевского учения. Ибн-Сина (Авиценна) последовательный натурализм в объяснении психологических явлений. Ибн Аль-Хайсан, Абу-Хамид Газали, Ибн-Рушд—представители восточного аристотелизма).
2. Иллюстрируйте научными именами процесс утверждение христианства и средневековой схоластика в Европе.

3. Эпоха Ренессанса. Представьте вклад итальянских и испанских учённых в психологию.

4. Представьте рефераты из нижеприведенного списка.

1. Психологические взгляды мыслителей средневековья.
2. Эволюция психологического знания феодальной Европы.
3. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.

### **Контрольная работа**

Дать письменные ответы на примерный перечень вопросов:

1. Автор понятия античной психологии «общее чувствилище» ...
2. Мировоззренческая основа психологии Платона ...
3. Метод Сократа ...
4. Невозмутимость духа в античной психологии ...
5. Античное учение (от греч. «осматриваться», «озираться»), отрицающее или ставящее под сомнение результаты познания ...
6. Отец ботаники, автор учения о характерах человека ...
7. Автор выражения: «Я знаю, что ничего не знаю» ...
8. Основатель римского эпикуризма ...
9. Название школы Платона и его последователей ...
10. Ученики Аристотеля ...
11. Основатель перипатетической школы, ученый-энциклопедист ...
12. Основа объяснительного принципа психологической концепции Альгазена ...
13. Основная направленность учения Сократа ...
14. Мыслитель, Римский император, призывавший к размышлению о связях вещей и их взаимоотношениях ...
15. Центральное понятие психологической теории Святого Августина ...
16. Научно-мировоззренческая основа учения Аристотеля о понимании сознания ...
17. Римский ученый, эклектик в трактовке понятия души ...
18. Автор изречений: «Сущее и благое есть понятия взаимодополняемые», «Душа есть не тело, но акт тела» ...

19. Предмет научного знания, по Аристотелю...
20. Центральные вопросы в учении о душе стоиков – это вопросы ...
21. Английский философ средневековья, утвердивший избыточными для психологического познания категории «дух» и «душа»...
22. Основатель учения о внутреннем мире человека ...
23. Ощущение в трактовке Аристотеля – это ...
24. Термин Аристотеля для обозначения способа жизнедеятельности живых существ, осуществления способности знания в действительности...
25. Античный автор идеи о нахождении души «между бровями» (в мозге человека) ...
26. Основатель томизма, утвердивший структурность и иерархичность в учении о душе средневековья...
27. Автор изречения: «Почувствовал, значит отобразился» ...
28. Основоположник диалектики в античном учении о душе...
29. Автор подхода познания души по принципу: «Подобное познается подобным» ...
30. Рамки эпохи эллинизма...
31. Арабский ученый, автор «Сокровища оптики»...
32. Арабский ученый, впервые описавший случай психодиагностики...
33. Платон утверждал, что аргументом в пользу бессмертия души является...
34. Термин для обозначения всеобщего одушевления материи ...
35. Представитель западной схоластики, автор изречения: «Понимаю, чтобы верить»...
36. Великий материалист и пантеист эпохи Возрождения, осужденный на смертную казнь...

### **Тема 3. Выделение сознания как критерия психики в XVII - XVIII веке.**

**веке. -4ч.**

#### **Семинар 3-4**

1. Составьте структурно-логическую схему по следующим направлениям:

Френсис Бэкон. Родоначальник эмпиризма.

Рене Декарт и его психологические идеи.

Томас Гоббс—родоначальник семиотики. Проблема эмпирических и рационалистических методов познания.

Б. Спиноза. Пантеизм—основа учения. Теория страстей. Теория познания.

Джон Локк—основоположник эмпирической психологии и ассоцианизма в психологии.

Г. Б. Лейбниц. Модель построения мира. Принцип метода—системы; «Монадология».

Джорж Беркли и его влияние на развитие школ идеализма.

Дэвид Юм—создатель субъективно—идеалистического учения.

Дэвид Гартли. Учение о вибрациях и ассоциациях идей.

Ж. Офре де Ламетри—французский материалист. Человек—машина. Душа человека.

Этьен Бонню де Кондильяк—сенсуалистическая теория познания.

К. Гельвеций. Проблема «неравенства умов» или способностей.

П. Ж. Ж. Кабанис. Связь между умственной организацией и умственными способностями, физическое исследование ощущений

2. Подготовьте рефераты из нижеприведенного списка.

1. Основные психологические идеи Ф. Бэкона.
2. Учение Рене Декарта о сознании, поведении и рефлексе.
3. Психологическая сущность идей Г. Гобсса.
4. Психологические идеи Б. Спинозы.
5. Джон Локк как основоположник эмпирической психологии и ассоцианизма.
6. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Гартли)
7. Отличительные черты французской эмпирической психологии (К. Гельвеций, Ж. Ламетри, Э. Кондальяк).
8. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.

### 3. Дать письменные ответы на примерный перечень вопросов

1. Автор изречения: "Природа человека есть сумма его природных способностей и сил" ...
2. Автор работы "Опыт о человеческом разуме" ...
3. Личность, по Фихте, это субъект...
4. Формула научного познания Бэкона...
5. Предмет психологии, по Дарвину...
6. Автор учения о нервном аппарате и его функциях ...
7. Концепция Дж. Ст. Милля ...
8. Основа учения Спинозы ...
9. Создатель учения о трансцендентальных схемах ...
10. Ассоцианист XIX века, приверженец концепции психофизического параллелизма, выдвинувший представление о "пробах и ошибках" как особом принципе организации поведения...
11. Создатель учения о четырех видах "призраков познания" ...
12. Ученый-ассоцианист XVIII века, создатель теории зрительного восприятия пространства ...
13. Немецкий ученый, педагог, создатель учения о бессознательной динамике психических представлений ...
14. Автор закона сохранения энергии и гипотезы бессознательных умозаключений ...
15. Автор афоризма "знание - сила" ...
16. Локк определил сознание как...
17. Автор "Богословско-политического трактата" и "Этики" ...
18. Основателем антропологии в немецкой классической философии является...
19. Основной объяснительный принцип учения Дарвина ...
20. Родоначальник немецкой классической философии ...
21. Представитель немецкой классической философии, автор учения о субъекте деятельности - "Я"...
22. Интерес, по Гельвецию, это ...
23. Немецкий физиолог, сформулировавший закон "специфической энергии органов чувств"...
24. Автор учения о вибрациях и ассоциациях идей ...
25. Автор работы "Человек - машина" ...
26. Основа психологической системы Декарта ...

27. Французский мыслитель, автор "Эскиза исторической картины прогресса человеческого разума" ...
28. Основная характеристика теории познания Канта ...
29. Концепция человека Ламетри может быть охарактеризована как...
30. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую" ...
31. Французский ученый, автор изречения: "Человек есть не что иное, как то, что он приобрел" ...
32. Основа учения о познании Локка ...
33. Человек, согласно Шеллингу, есть связующее звено в системе...
34. Основатель объективного идеализма в немецкой классической философии ...
35. Психический мир человека, по Гартли, представляет собой...
36. Автор идеи "исторического круговорота" ...

#### **Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.**

##### **Семинар 5**

1. Составьте структурно-логическую схему по следующим направлениям:

Первая лаборатория экспериментальной психологии В. Вундта.

Вюрцбургская школа (О. Кюльпе).

Программа новой психологии Ф. Бретано.

Психологии функций К. Штумпфа.

Структурная школа Э. Титченера.

Функционализм (У. Джеймс).

Роль Г. Эббингауза в создании собственных методов психологии.

Э. Торндайк, поведение животных и законы образования навыков.

Ф. Гальтон—основоположник генетики поведения.

Шкала интеллекта. А. Бине, Коэффициент интеллекта (В. Штерн).

2. Подготовьте рефераты из нижеприведенного списка.

1. Объективные условия выделения психологии в самостоятельную науку в XIX веке.
2. Основные направления развития психофизиологии, психофизики и психометрии в начале XIX века.
3. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке.
4. В. Вундт о предмете, методе, программе и целях исследований.
5. Вклад Вюрцбургской школы. О. Кюльпе в разработку модели и методов психологических исследований.
6. Вклад К. Штумпфа и Э. Титченера в психологию.
7. Функционализм как одно из направлений американской психологии (У. Джеймса и др.).
8. Психологические идеи Т. Эббингауза и Э. Торндайка.
9. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, В. Штерна в психологическую практику.

### **Тема 5. Формирование мировых школ психологии. Начало XX века.**

#### **Семинар 6 -3ч.**

1. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проведите сравнительный анализ этих направлений.
2. В чем суть «теории Поля» (К. Левин) ? “Гештальт” и исследование восприятия.
3. Психоанализ и неопрейдизм. Проведите сравнительный анализ этих направлений. (З. Фрейд). Три уровня психической жизни: бессознательный, предсознательный, сознательный.  
  
К. Юнг—аналитическая психология. Коллективное бессознательное. Архетипы. Экстравертированный и интровертированный типы.  
  
А. Адлер. Чувство неполноценности. Защитные механизмы психики. Сублимация.
4. Подготовьте рефераты из нижеприведенного списка.
  1. Развитие аналитической психологии К. Юнгом и А. Адлером.
  2. Основные постулаты гештальтпсихологии.
  3. Содержание психологического учения К. Левина.
  4. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
  5. Значение взглядов К. Хорни для психологической практики.

6. Особенности психологических взглядов Э. Фромма.
7. Основные положения когнитивной психологии.
8. А. Маслоу: целостно—динамическая теория мотивации.
9. В. Франкл-логотерапия. Самоактуализация как средство осуществления смысла—самотрансценденция.

Дать письменные ответы на примерный перечень вопросов

1. Основатель психологического института при Мюнхенском и Берлинском университетах...
2. Автор первого американского учебника по психологии...
3. В первый период творчества Жане изучал...
4. Процесс становления личности, по Юнгу...
5. Центральное понятие функционализма Джеймса...
6. Основатель психологической лаборатории во Франции...
7. Метод психологии, по Вундту...
8. Человеческий тип (в классификации Юнга), обращенный внутрь, сосредоточенный на собственных влечениях...
9. Переключение сексуальной энергии на творчество в психоанализе...
10. "Психология без психики"...
11. Главная причина неврозов человека, по Хорни,
12. Средство освобождения "Я" от различных форм давления в психоанализе...
13. Основатель необихевиоризма...
14. Теория "потока сознания"...
15. Американский психолог - лидер гуманистической психологии...
16. Общая ориентация на отношение к человеку, его правам и свободе как высшей ценности...
17. Представитель гуманистической психологии - автор целостно-динамической теории мотивации...
18. Лидеры гештальтпсихологии
19. Основатель функционального направления в психологии...
20. Объяснительный принцип человеческого поведения у Жане...
21. Автор концепции оперантного научения...

22. Немецкий ученый - основатель экспериментальных методов познания в психологии...
23. Образ, целостная форма или целостная структура...
24. Человеческий тип (в классификации Юнга), обращенный вовне, увлеченный социальной активностью...
25. Источник неврозов, по Адлеру...
26. Центральное понятие психологии Штумпфа...
27. "Отец" бихевиоризма...
28. Основатель и лидер структурной школы психологии...
29. Создатель основ понимающей психологии...
30. Усмотрение или озарение в гештальтпсихологии...
31. Школа, представители которой разработали концепцию "безобразного мышления"...
32. Представитель неопрецизионизма...
33. Автор теории структурированности психологического окружения...
34. Автор идеи установить шкалу в тестологическом движении...
35. Год образования первой психологической лаборатории...
36. Автор термина "тест" в психологии...

**Тема 6. Развитие русской психологии. Деятельность российских психологов конца XIX начала XX веков. Становление отечественной психологии.**

**Семинар 7.**

1. Составьте структурно-логическую схему по следующим направлениям:

И.М. Сеченов—о рефлексивной природе психического.

И.П. Павлов – учение о типах ВНД.

В.М. Бехтерев об условно-рефлекторном поведении.

К. Корнилов, Л. Выготский, С. Рубинштейн, А. Леонтьев—основоположники отечественной психологии.

2. Покажите влияние тоталитарного режима в СССР на развитие психологии (Репрессии в советской психологической науке. Разгром педологии. Психология в послевоенный период ).

3. Охарактеризуйте те направления развития психологии в Молдове.

4. Подготовьте рефераты из нижеприведенного списка.

1. Значение исследований И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева для развития психологической мысли.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии мировой психологической мысли.
3. Значение психологических исследований в советской психологии
4. Особенности развития современной отечественной психологии.

1. Дать письменные ответы на примерный перечень вопросов
2. Выдающийся советский психолог, основатель отечественной нейропсихологии – это...
3. Отечественный психолог, автор ряда исследований психофизиологических основ... индивидуальных различий – это...
4. Автор первой русской книги по психологии "Наука о душе" (1796) – это...
5. Юрист-психолог, рассматривающий право как психический фактор общественной жизни; автор работ: "Введение в психологию права и нравственности", "Основы эмоциональной психологии" (1908), "Теория права и государства в связи с теорией нравственности" (1909), "Новое учение о праве и нравственности" (1910) – это...
6. Отечественный психолог, создатель реактологии, предложивший построить психологию на марксистской методологии, - это...
7. Лидер педологического движения в Советской России, автор учебника "Педология" (1934)...
8. Методологическая основа советской психологии – это...
9. Направленность физиологических исследований Бернулли – это...
10. Создатель одной из первых экспериментальных психологических лабораторий в России, выделивший стадии в психической эволюции; автор работ: "Элементы воли" (1890), "Психология" (1914) – это...
11. Известный русский психолог и педагог, организатор первого в России Психологического института – это...
12. Русский естествоиспытатель, основоположник объективной психологии, исследователь проблем теории познания и методологии науки, открывший явление "центрального торможения" – это...

13. Советский психолог - приверженец структурного анализа деятельности и сознания, проблем развития психики; особое внимание обращал на системный характер деятельности, проблемы мотивации, целеобразования – это...
14. Создатель российской физиологической школы, выдвинувший первую программу построения психологии как науки в России – это...
15. Сборник XII в. с изречениями из "священного писания", отцов церкви и ученых античности с изложением психологических идей называется...
16. Советский психолог, внесший большой вклад в изучение свойств нервной системы человека, - это...
17. Советский психолог, определивший психологию как науку об ориентировочной деятельности субъекта, - это...
18. Отечественный психолог, педагог и философ, считавший предметом психологии поведение; автор классификации видов памяти; выступал за превращение всей психологии в социальную – это...
19. Отечественный психолог, исследовал проблемы произвольных движений, развития сенсорных процессов в онтогенезе; стоял у истоков деятельностного подхода в советской психологии – это...
20. Автор трактата "О человеке, его смертности и бессмертии" (1792) – это...
21. Русский физиолог, разработавший теорию условных рефлексов, учение о типах высшей нервной деятельности, – это...
22. Выдающийся русский физиолог, лауреат Нобелевской премии (1904) – это...
23. Голландский анатом конца XVII - начала XVIII в., создавший основу коллекции препаратов Кунсткамеры Российской Академии наук, это...
24. Культура, оказавшая наибольшее влияние на формирование психологического знания в Древней и средневековой Руси...
25. Известный русский психолог и философ, соредатор журнала "Вопросы философии и психологии", председатель Психологического общества (1899-1918); предметом психологии представлял законы и процессы душевной жизни; автор "Курса психологии" (1903) – это ...
26. Отечественный психолог, внесший вклад в изучение детской психологии, проблем развития личности, мотивации, - это...
27. Российский император, инициировавший первые физиологические изыскания в нашей стране, это...
28. Год проведения Объединенной научной ("павловской") сессии АН и АМН СССР

29. Автором "Риторики" (1748), включающей главу "О возбуждении, утолении и изображении страстей", был...
30. Выдающийся отечественный психолог и философ, автор концепции о механизмах и законах онтогенеза личности и ее высших психических функций – это...
31. Отечественный психолог, обосновывал необходимость применения объективных методов; одним из первых вводит в психологию термин "деятельность", рассматриваемую в историческом и социокультурном контексте – это...
32. Магистр Харьковского университета, подготовивший "Краткое руководство к опытному душесловию"(1815), это...
33. Профессор душевных и нервных болезней в Киевском и Петербургском университетах; с 1896 г. - редактор журнала "Вопросы нервнопсихической медицины"; автор трудов: 1867 г. - "О душевном состоянии при аффектах"; 1879 г. - "О явлениях утомления при умственной работе"; 1889 г. - "О заикании"; 1905 г. - "Всеобщая психология" и др. – это...
34. Известный русский психолог и философ, профессор, а впоследствии ректор Петербургского университета, утвердивший психологию в качестве ведущей дисциплины; Автор учебника "Психология" (1881) – это...
35. Год принятия ЦК ВКП(б) постановления "О педологических извращениях в системе Наркомпроса"...
36. Один из организаторов психологической науки в России, заложивший основы ее дальнейшего развития; автор сочинений: "Душа и мозг" (1900), "Психологические лекции" (1909), "Введение в экспериментальную психологию" (1915) – это...
37. Русский ученый - автор идеи рефлекторного кольца – это...