

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ ȘI FILOLOGIE ROMANICĂ

CURRICULUM

la unitatea de curs

Utilizarea softurilor educaționale la orele de limba română

Ciclul II – studii superioare de masterat

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională:

0114 Formarea profesorilor

Denumirea programului de master:

Didactica limbii române în școala alolingvă

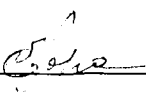
Forma de învățământ: cu frecvență

Autori: Elena Lacusta,
conf.univ., dr.

Viorica Popa,
conf. univ., dr.

BĂLȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de limba română și filologie romanică
Proces-verbal nr. 1 din 17 septembrie 2018
Șef interimar al Catedrei de limba română și filologie romanică

conf. univ., dr.  Viorica POPA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere
Proces-verbal nr. 1 din 18 septembrie 2018
Decanul Facultății de Litere

conf. univ., dr.  Lilia TRINCA



Informații de identificare a cursului

Facultatea de Litere

Catedra de limba română și filologie romanică

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale Educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea programului de master: *Didactica limbii române în școala alolingvă*

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
F.01.O.003	4	120	12		20	88	E	Limba română

Anul și semestrul: anul I, semestrul I

Statutul: disciplină obligatorie

Integrarea cursului în programul de studii:

Cursul *Utilizarea softurilor educaționale* asigură pregătirea generală în domeniul general de studiu 011 Științe ale educației, programul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor și oferă abilități de a lucra cu tehnologiile informaționale, de a opera cu ele, de a le utiliza cât se poate de eficient. Cursul se înscrie în aria disciplinelor obligatorii și vizează formarea competențelor pentru desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare a limbii și literaturii române în învățământul gimnazial și liceal din Republica Moldova în instituțiile cu predare în limba rusă.

Competențe prealabile:

- aplicarea principalelor parcursuri didactice în abordarea noțiunilor lingvistice, tipuri de demersuri;
- descrierea specificului, etapelor formării noțiunilor gramaticale;
- specificarea și clasificarea exercițiului ca metodă de fixare și sistematizare a elementelor de construcție a comunicării;
- sintetizarea esenței, funcțiilor și tipurilor metodei analiza gramaticală.
- integrarea diferitor modele de proiectare didactică: modelul „învățării directe”; modelul „știu – vreau să știu – am învățat”, modelul „evocare – realizare a sensului – reflecție – extindere”.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale:

CP.1.3. Aplicarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal

CP.3.5. Elaborarea de proiecte profesionale, presupunând efectuarea unor analize și demonstrații pe bază de metode consacrate;

CP.4.1. Utilizarea aparatului conceptual al disciplinelor filologice în varii contexte educaționale la toate treptele învățământului preuniversitar.

CP.5.2. Utilizarea cunoștințelor de bază ale specializării la proiectarea și evaluarea activităților didactice și educaționale;

CP.6.5. Elaborarea de proiecte de asigurare a calității activităților educaționale, utilizând principiile actuale de evaluare a calității.

Competențe transversale:

CT1. Prestarea de activități de predare-învățare și evaluare la domeniul de specializare.

CT3. Punerea în valoare a respectului pentru identitate, limbă, ierarhie culturală.

Finalitățile cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus.

La finalizarea cursului, studenții trebuie:

- să realizeze proiecte didactice, utilizând TIC;
- să ajusteze curriculum-ul la un context educațional specific;
- să aplice diverse strategii de predare-învățare-evaluare, adaptate la condiții concrete;
- să elaboreze proiecte de activitate profesională din diverse perspective;
- să soluționeze probleme;
- să evalueze propriul demers didactic și să reflecteze asupra succeselor/insucceselor.

Conținuturi

a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor la prelegeri

Nr. d/o	Conținuturi	Nr. de ore
1.	Tema 1. Utilizarea mijloacelor TIC la orele de limba și literatura română în școala alolingvă - perspective curriculare; - avantaje/dezavantaje în utilizarea mijloacelor TIC.	2
2.	Tema 2. Site-urile utile în organizarea eficientă a procesului didactic. Prezentare generală. - http://rlnm.didacticalimbiiromane.ro/platforma-online ; - http://video.elearning.ubbcluj.ro ; - http://www.creeaza.com/didactica/didactica-pedagogie/fundamentarea-teoretica ; - http://www.povesti-pentru-copii.com ; - http://romanianvoice.com ; - http://fisepreșcolari.blogspot.md ; - http://junior.clopotel.ro/galerie-clopotel-junior ; - http://traditiidinromania.ro/category/legende - www.universdecopil.ro	4
3.	Tema 3. Redactarea de documente în format electronic: posibilități de utilizare - Microsoft Office; - Power Point; - Paint; - Perzi etc.	2
4.	Tema 4. Elaborarea documentelor pe platforme online - Harta mentală/harta euristică (https://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes_m/galerie.htm); - www.learningApps.org ; - www.wordart.com ; - www.visme.co etc.	4
	Total	12

b) Tematica și repartizarea orientativă a orelor de laborator

Nr. d/ o	Conținuturi	Nr. de ore	Activitate de învățare/ produse curriculare recomandate
1.	Tema 1. Atelier de discuție: 1. E nevoie de modernizare în educație / instruire ? 2. Instruirea asistată pe ordinator: pro sau contra ?	2	Analiza produselor online pentru studierea limbii și literaturii române;
2.	Tema 2. Atelier de discuție: Prezentarea Power-point: avantaje/dezavantaje Posibilitățile programului Power-point	2	Elaborarea careului de cuvinte în programul power-point
3.	Tema 3. TV5MONDE Fișele pedagogice – deschideri moderne de învățare a limbilor Elaborarea de fișe pedagogice în baza emisiunilor TVR, TVM etc.	2	
4.	Tema 4. Elaborarea unei prezentări utilizând SMART Notebook	4	
5.	Tema 5. Elaborarea documentelor pe platforme online - www.visme.co etc.//cartografierea	2	
6.	Tema 6. Elaborarea documentelor pe platforme online - Harta mentală/harta euristică (https://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes_m/galerie.htm);	2	- elaborarea unei hărți mentale (tematica la alegere)
7.	Tema 7. Elaborarea documentelor pe platforme online - www.learningApps.org;	2	- elaborarea exercițiilor; - crearea de clase virtuale; - participarea în calitate de elev în realizarea unor sarcini propuse de colegi etc.
8.	Tema 8. Redactarea testelor online - familiarizarea cu platforme de testare online; - crearea testelor în platforme online etc.	4	
9.	Tema 9. Înregistrarea video: avantaje/dezavantaje - filmul în procesul educațional; - înregistrarea video a lecției (lecție împotriva ???)		
10.	Tema 10. Deschiderea unui blog, poște electronice didactice ...		
		20	

Strategii didactice

Dezvoltarea competențelor și realizarea conținutului cursului se va efectua prin utilizarea metodelor interactive de lucru, aplicând tehnologii informaționale diverse. Tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbateră, reflexia, demonstrația, discuțiile ghidate vor însoți prezentările softurilor educaționale.

Activități de lucru individual

1. Studiul notelor de curs, manualelor și documentare suplimentară în bibliotecă	10	4. Consultații	2
2. Activități specifice de pregătire pentru laborator	40	5. Examinare finală	2
3. Realizare de teme, prezentări etc.	10	6. Alte activități	24
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 88			

Nr. d/o	Conținuturi	Strategii de realizare
1.	Tema 1. Sursele bibliografice electronice pentru conținuturile de limba și literatura română recomandate de curriculum	Discuții în perechi, în echipă și frontale, brainstorming
2.	Tema 2. Standardele profesorului privind utilizarea TIC	Discuții Metodologia elaborării standardelor de competență
3.	Tema 3. Manualele online 1. Utilizarea manualelor online 2. Manualele online: avantaje /dezavantaje	Tabelul T Metoda cadranelor

Evaluarea

Cursul are un caracter practic. Cursul va avea ca formă intermediară de evaluare: prezentări, studii de caz, proiectarea și desfășurarea orelor de formare/dezvoltare a competențelor lingvistice în baza soft-urilor educaționale, platformelor on-line ș. a. Forma de evaluare finală este portofoliul*.

Portofoliul va conține:

1. 2 câmpuri semantice/lexicale în programul Wordart.com
2. 2-3 exerciții în programul LearningApps.org
3. 1 carta mentală/euristică// 1 infogram în programul visme.com
4. 1 prezentare pentru SMARTnotebook
5. 1 prezentare Powerpoint//Prezi
6. Secvență cu activități de lucru în baza secvențelor de film
7. Fișă pedagogică asupra unei emisiuni/interviu etc.

*Resurse educaționale deschise la Limba și literatura română în școlile cu predare în limba rusă (blog, email etc.)

Bibliografia

Andrițchi V., *Organizarea procesului educațional. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*, Chișinău, Î. E. P. Știința, 2007;

Bocoș M.-D., *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom, 2013;

Callo T., Paniș A., Andrițchi V., Afanas A., Vrabii V., *Educația centrată pe elev. Ghid metodologic*, Chișinău, Editura Print-Caro SRL, 2010;

Cartaleanu T., Cosovan O., *Ateliere de lectură, scriere, discuție. Portofoliul elevului (clasele 5,6,7,8,9)*, Chișinău, Editura Știința, 2014;

Cartaleanu T., Cosovan Ol., Goraș-Postică V., Lîsenko S., Scifos L., *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*, Prodidactica, 2008;

Cartaleanu T., Cosovan Ol., Cristei T., *Limba și literatura română: Ghid de implementare a curriculumului modernizat în învățământul liceal*. – Ch. , Știința, 2007;

Cosovanu Ol., *Formarea profesorilor pentru implementarea curriculumului modernizat de liceu. Limba și literatura română*, 2010;

Crăciun C., *Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu*, Editura EMIA - DEVA, 2004;

Cristea S., *Dicționar de pedagogie*, Chișinău, Editura Litera Educațional, 2002;

Ghicov A., *Relația pedagogică: obiective – comportamente – performanțe* // Univers Pedagogic, nr. 1, 2006, p. 12- 18;

Iordăchescu I., Balan M., *Româna – distractiv: auxiliar didactic pentru învățători și profesori (cl. 1-7)*, Chișinău, Editura Arc, 2013;

Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, Chișinău, Editura Arc, 2009;

Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, partea a II-a, Chișinău, Editura Arc, 2010;

Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, partea a III-a, Chișinău, Editura Arc, 2010;

Limba și literatura română. Curriculum pentru clasele X-XII, pentru instituțiile cu predare în limba rusă, Chișinău, Editura Știința, 2010;

Meyer G., *De ce și cum evaluăm*, Iași, Editura Polirom, 2000;

Minder M., *Didactica funcțională*, Chișinău, Editura Cartier, 2003;

Savin M., *Succesul elevului depinde de creativitatea metodică a profesorului* //Univers pedagogic,nr.1,2006,p. 55 – 60;

Stan L., Andrei A., *Ghidul tânărului profesor*, București, Editura Spiru Haret, 1997;

Temple Ch., Steele J. L., Meredith K. S., *Inițiere în metodologia. Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice* (adaptarea: Tatiana Cartaleanu, Elena Cartaleanu, Olga Cosovan, Nicolae Crețu), Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica (supliment al Revistei *Didactica Pro ...*, nr. 1.