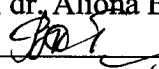


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
DEZVOLTAREA FIZICĂ A PREȘCOLARILOR

Ciclul II – studii superioare de master

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educației timpurii

Autor:
conf. univ., dr. Aliona BRÎȚCHI

(semnătura)

Bălți, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016

Șeful Catedrei de științe ale educației *Sova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decan *Cluj* conf. univ., dr. Lora CIOBANU

Revizuit:

conf. univ., dr., Aliona BRIȚCHI

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018

Șeful Catedrei de științe ale educației *Sova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA



Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018

Decan *Cluj* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Știința ale educației, Psihologie și Arte

Catedra: Știința ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Managementul educației timpurii

Administrarea unității de curs: Dezvoltarea fizică a preșcolarilor

Codul unității de curs	Credit e ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem	Lab.	Lucr. ind.		
S.02.A.112	5	150	16	24	-	110	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul II

Statutul: de specializare, obligatorie.

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Aliona Brițchi

Titlul și gradul științific: doctor, conferențiar universitar

Studii:

- 2008 – 2004, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în Pedagogie.
- 2012 – 2010, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.
- 2016 – 2012, UPSC „Ion Creangă”, m. Chișinău, studiile de doctorat, specialitatea Teoria generală a educației.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul studiilor doctorale; în timpul predării unităților de curs din domeniul Științe ale educației; în cadrul cursurilor de formare profesională la Institutul de Științe ale Educației, m. Chișinău; în activitatea de Formator în desfășurarea stagiilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice în procesul de ECD (Evaluarea criterială prin descriptori) 2016 – 2017, IȘE; Monitor național ECD (Evaluarea criterială prin descriptori) martie – mai 2017, IȘE; Formator în Consiliul Național pentru Parteneriat al Asociației Învățătorilor în perioada 2014 – 2015, IȘE;

Informație de contact: corpul 6, 069685723, alionabritchi@mail.ru

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul *Dezvoltarea fizică a preșcolarului* este centrat pe formarea/ exersarea la studenți a competențelor de proiectare didactică și proiectarea activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie, tratează metodologia organizării procesului educațional în instituții în vederea dezvoltării fizice a copiilor de vârstă timpurie, analizează posibilitățile de amenajare a instituției și selectării conținuturilor tematice pentru dezvoltarea fizică a copiilor de vârstă timpurie, descrie organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul parteneriatului grădiniță-școală-familie.

COMPETENȚE PRELABILE/PRE-RECHIZITE:

Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să fie absolvenți al ciclului I, licență, domeniul 011 Științe ale educației sau ai altui domeniu cu condiția absolvirii modului

psihopedagogic. Se solicită deținerea competențelor de proiectare a procesului de învățământ din instituțiile preșcolare ce vizează activitățile cu conținut de dezvoltare fizică, totodată respectând etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă prin relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane etc

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:

CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională.

CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale.

CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional în instituția de învățământ preșcolar.

CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ.

CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale.

CP6.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional.

CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.

CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

FINALITĂȚILE CURSULUI:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, organizate în cadrul procesului de învățământ în instituțiile preșcolare;
- să enumere și să descrie etapele organizării activităților de dezvoltare fizică a copiilor de diverse vârste;
- să descrie activitatea de proiectare a activității educatorului în vederea amenajării terenului sportiv și sălii de sport din grădiniță;
- să elaboreze proiecte didactice anuale și curente (zilnice) pentru Dezvoltarea fizică a preșcolarului (toate verigile) conform conținutului curricular la nivelul învățământului preșcolar;
- să le implementeze în practica educațională și să auto-evalueze eficacitatea lor, iar în caz de nereușită să găsească soluții de redresare a lor.

CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Nr. de ore	
		P	S
1.	Acte normative: regulamente, planuri, curriculum. Analiza componentelor curriculumului: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare în educație. Conținuturile educației copiilor de vârstă timpurie. Evaluarea în educația copiilor. Evaluarea în relația educat – educator.	2	2
2.	Dezvoltarea fizică a preșcolarului – parte componentă ale sistemului științelor pedagogice. Cadrul normativ privind organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie. Repere metodologice și organizatorice. Analiza componentelor curriculumului în contextul dezvoltării fizice a preșcolarilor: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare. Managementul implementării curriculare la disciplină.	2	2
	Promovarea educației fizice și educației pentru dezvoltarea durabilă în Republica Moldova (în grădinița de copii). Managementul dezvoltării fizice a preșcolarilor și educației pentru sănătate în instituțiile preșcolare. Dezvoltarea fizică a copiilor și	2	2

	educația pentru sănătate în grupele mixte.		
3.	Proiectarea didactică – o acțiune continuă și unitară. Aspecte teoretice ale proiectării în educație. Funcțiile proiectării. Condițiile și cerințele unei proiectări didactice eficiente. Probleme ale proiectării didactice în instituțiile educaționale simultane. Rolul educatorului în realizarea și desfășurarea activității instructiv-educative.	2	2
4.	Nivelurile proiectării didactice. Proiectarea anuală. Proiectarea semestrială. Proiectarea unității de învățare. Proiectarea activității didactice în grupele mixte de copii. Proiectarea orelor extracurriculare.	2	4
5.	Etapele elaborării proiectului didactic în perspectivă curriculară. Etapa I – identificarea și dimensionarea obiectivelor educaționale; Etapa II – stabilirea resurselor educaționale (resurse materiale, resurse umane, resurse procedurale); Etapa III – conturarea strategiilor didactice; Etapa IV – stabilirea tehnicilor de evaluare a rezultatelor învățării.		2
6.	Competițiile sportive și zilele sănătății – metode principale pentru dezvoltarea fizică a copiilor de vârstă timpurie. Strategia evaluării competențelor fizice a preșcolarilor. Jocul dinamic – mijloc valoros pentru dezvoltarea fizică la vârsta preșcolară. Organizarea jocurilor dinamice în grupele neomogene.	2	2
8.	Pedagogiile alternative – sens și semnificație într-o societate democratică. Alternativitatea și flexibilizarea curriculară. Curriculumul la decizia instituției. Alternativa Step by Step – specific și deschidere spre învățământul tradițional. Aplicarea principiului „educații alternative” în proiectarea didactică.	2	2
9.	Modele de proiectare a învățării constructiviste bazate pe etapele lecției. Modelul facilităților procedurale. Modelul ICON. Modelul CETP/SIS. Modelul OLE. Modelul celor 5 E. Modelul CIP. Modelul CLD. Modelul CECERE. Modelul ETER. Modelul OSIOS. Modelul celor 5 D. Modelul ACERA. Modelul A-B-C.	2	4
10.	Lecție de totalizare. Eseu științific la tema: „Proiectarea Noilor tehnologii în educație”. Reflecții asupra eseului. Evaluarea cursului de către studenți.		2
	Total:	16	24

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc. prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr	Tipul, forma activității	Numărul de ore	Criterii de evaluare
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	15	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în	25	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și

	baza bibliografiei recomandate.		interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată;
3.	Elaborarea unui <i>Eseu</i> cu subiectul <i>Proiectarea viitorului?</i>	5	- subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - utilizarea coerent-analitică a conceptelor; - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; - originalitate și creativitate; - surse adecvate și citare corectă;
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie la cursul Dezvoltarea fizică a preșcolarului (cel puțin 50 termeni).	10	- selectarea terminologiilor din literatura specifică designului educațional; - explicarea cuvintelor cu ajutorul dicționarului;
5.	Elaborarea următoarelor proiecte didactice: 1. Proiectarea anuală. 2. Proiectarea semestrială. 3. Proiectarea unității de învățare. 4. Proiectarea activității didactice. 5. Proiectarea orelor opționale. 6. Proiectarea orelor de dirigenție.	40	- respectarea cerințelor pentru elaborarea proiectului - identificarea și analiza principalelor aspecte ale proiectului subiect acoperit în profunzime - structură logică - mod personal de abordare și interpretare
6.	Elaborați fișa de asistență la: 1. Două activități asistate; 2. O activitate extracurriculară; 3. O ședință cu părinții; 4. Un consiliu metodic.	15	- identificarea și analiza principalelor aspecte; - recunoașterea problemelor de bază din domeniu;
T.		110	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul

nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de Științe ale Educației

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)
la cursul Dezvoltarea fizică a preșcolarului

1. Caracterizați obiectul de studiu *Dezvoltarea fizică a preșcolarului*. Argumentați importanța disciplinei în formarea profesională a viitorilor învățători.
2. Dezvăluți bazele metodologice ale *Dezvoltarea fizică a preșcolarului*. Relatați legătura *Dezvoltarea fizică a preșcolarului* cu alte discipline.
3. Relatați structura și conținutul curriculumului școlar. Caracterizați sistemul de competențe la educația fizică în ciclul primar.
4. Prezentați sarcinile educației fizice în învățământul primar. Argumentați necesitatea realizării lor.
5. Prezentați caracteristica generală a *mijloacelor educației fizice*. Dezvăluți conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea *Educației fizice*.
6. Caracterizați *exercițiul fizic* ca mijloc de bază ale educației fizice. Prezentați clasificarea *exercițiilor fizice*. Stabiliți particularitățile specifice fiecărui grup de exercițiu.
7. Evidențiați *cerințele* către selectarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Descrieți *promovarea* complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală (cu obiecte sau fără obiecte).
8. Argumentați necesitatea cunoașterii *particularităților de vârstă* a copiilor de vârstă școlară mică pentru organizarea procesului de instruire la lecțiile de educație fizică. Caracterizați dezvoltarea calităților motrice la copiii de 6-7 ani.
9. Descrieți strategiile didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică. Relatați despre metodele didactice (verbale, intuitive și practice) și aplicativitatea lor în educația fizică.

10. Numiți particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării. Prezentați caracteristica generală a metodelor și procedeele în procesul învățării mișcărilor.
11. Dezvăluți *principiile didactice* cu aplicativitate în Educație fizică. Comentați caracteristica și particularitățile de aplicare a lor în procesul de instruire la lecțiile de educație fizică.
12. Prezentați *conținutul și structura procesului de instruire* la Educația fizică. Caracterizați tipologia lecțiilor de educație fizică. Prezentați schematic fiecare tip de lecție.
13. Relatați despre documentele de planificare la educația fizică. Evidențiați *cerințele* planificării eficiente ale etapelor lecției. Comentați organizarea lecției în clasele primare.
14. Relevați metodologia elaborării *proiectului didactic de perspectivă* la educația fizică. Expuneți efortul fizic și odihna la lecțiile de educație fizică.
15. Relatați despre contribuția sistemelor organismului uman la formarea deprinderilor motrice de bază. Argumentați necesitatea *dezvoltării rezistenței* la școlarii muici.
16. Relatați despre formarea sistemului de cunoștințe generale la elevii claselor primare. Argumentați importanța asimilării cunoștințelor generale și speciale la educația fizică.
17. Dezvăluți *evaluarea criterială prin descriptori* la educația fizică în clasele primare. Comentați importanța și formele evaluării la educația fizică.
18. Caracterizați *formele* de evaluare a performanțelor elevilor. Relatați despre *particularitățile notării* elevilor la educația fizică.
19. Dezvăluți *tipurile de teste* la educația fizică. Expuneți metodologia organizării și desfășurării normelor și testelor de control.
20. Descrieți activitățile de educație fizică cu caracter de îndemânare în programul zilei. Argumentați importanța gimnasticii de înviorare.
21. Descrieți rolul *pauzelor dinamice*. Dezvăluți tipurile de *jocuri dinamice* ce pot fi organizate în cadrul recreațiilor.
22. Dezvăluți *noțiunile generale*: formația, rândul, șirul/ coloana, comanda. Expuneți *metodologia* formării priceperilor și deprinderilor de organizare a exercițiilor de front și formație.
23. Argumentați necesitatea dezvoltării *forței, rezistenței, îndemânării* la vârsta școlară mică. Identificați condițiile pedagogice de dezvoltare a lor.
24. Caracterizați jocul dinamic ca mijloc al educației fizice. Prezentați tehnologia organizării și desfășurării a jocurilor dinamice în clasele primare.
25. Clasificați *jocurile de mișcare* și expuneți *modalități* de creare a variantelor noi. Dezvăluți *metodologia* dirijării jocurilor dinamice.
26. Caracterizați *jocurile-ștafete* ca mijloc al educației fizice. Prezentați *tipurile* de jocuri-ștafete, relatând *particularitățile* organizării a lor.
27. Descrieți *formele și conținutul* lucrului sportiv cu elevii claselor primare în afara lecțiilor. Identificați *formele individuale și de grup* ale activității în afară de clasă.
28. Enumerați competențele și elementele de competențe ale educației fizice formate la elevii mici. Argumentați formarea personalității elevilor realizate prin câteva din ele.
29. Dezvăluți conținutul compartimentului *cunoștințe* a curriculumului la educația fizică. Prezentați tehnologiile didactice de însușire a cunoștințelor generale și speciale la educația fizică.
30. Caracterizați efortul și odihna în cadrul activității de educație fizică. Evidențiați avantajele și dezavantajele procedeele de organizare a activității de exersare în cadrul activității de educație fizică.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. Brițchi A., Sadovei L. Învățământul simultan. Note de curs pentru studenți în proces de formare inițială și continuă. Chișinău, 2014. 151 p.
2. Brițchi A., Sadovei L. Învățământul simultan: Breviarium. Ghid metodologic. Chișinău, 2015. 89 p.
3. Brițchi A. Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul simultan. Bălți, 2018. 256 p.
4. Cârstea Gh. Teoria și metoda educației fizice și sportului. Editura: AN-DA, București, 2000. 171 p.
5. Coman S. Educația fizică și metodică predării. Chișinău: TEHNICA, 1995. 273 p.
6. Lupu E. Metodica predării Educației Fizice și Sportului (editia a II-a). Institutul European, 2012. 136 p.
7. Straliuc N. Educația fizică în grădiniță. Chișinău: Lyceum, 2014. 128 p.
8. Болонов Г.П. Физкультура в начальной школе. Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
9. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 248 с.
10. http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf

Opțională:

1. Badiu T., Badiu G., Carastoian L. Exerciții și jocuri de mișcare. Imprimeria Alma-Galați, 1995. 150 p.
2. Grimalschii T. și colaboratorii. Educația Fizică. Ghid Metodologic pentru Profesori. Chisinau: Univers Pedagogic, 2006. 148 p.
3. Boian I. Cultura fizică. Chișinău: Lumina, 1992. 120 p.
4. Boian I., Bicherschi Ș., Sava P. Concepția educației fizice și sportului în învățământul preuniversitar. Chișinău, 1995.
5. <http://ru.scribd.com/doc/59770411/TEORIE-CARSTEA>
6. <http://romaniailiradu.wordpress.com/2012/06/11/teoria-educatiei-fizice-si-sportului-dragnea-2002/>